Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
№ 166 от 28.08.2024

ПРИНЯТО
педагогическим советом МДОУ
«Детский сад присмотра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
протокол № 1 от 28.08.2024

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической, естественнонаучной направленности «Робо - школа для дошколят «ПЧЕЛКИ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Субботина Татьяна Михайловна

г. Коряжма

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

Содержание

Раздел	№ страницы
1. Комплекс основных характеристик программы «Робо - школа для дошколят «ПЧЕЛКИ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Цель и задачи Программы	5
1.5. Планируемые результаты	6
1.6. Объем, форма и срок реализации программы	6
2. Содержание программы	7
2.1. Педагогические условия реализации программы: – Возраст участников Программы – Особенности построения образовательного процесса – Принципы построения занятия – Используемые виды деятельности, методы и приемы	7
2.2. Учебный тематический план	10
2.3. Календарно – тематическое планирование	10
2.4. Взаимодействие и план работы с семьями воспитанников (законными представителями)	13
2.5. Оценка качества реализации Программы, диагностические материалы	13
3. Комплекс организационных условий	15
3.1. Годовой календарный учебный график	15
3.2. Учебный план	15
3.3. Расписание занятий	16
3.4. Материально-техническое обеспечение	16
3.5. Методическое обеспечение реализации Программы	19
Приложения	20

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий

13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

1. Комплекс основных характеристик программы «Робо - школа для дошколят «ПЧЕЛКИ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Робо – школа для дошколят «Пчёлки» (далее Программа) является парциальной программой дошкольного образования и направлена на изучение основ робототехники, развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности через вовлечение в детское научно-техническое творчество.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Робототехника является инновационной деятельностью, которая объединяет классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Суть научно-технического творчества заключается в применении достижений науки для создания технических изделий, отвечающих заданным требованиям.

Актуальность данной Программы обусловлена соответствием качества образования современным требованиям государства и общества, которое заключатся в необходимости развития у детей таких структурных элементов информационной компетенции, как:

- формирование процессов переработки информации;
- формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций;
- понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации;
- навыки коммуникации, умения общаться;
- способность к анализу собственной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в реализации Программы на этапе дошкольного детства, как наиболее сенситивного для познавательной активности. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. В старшем дошкольном возрасте перед детьми открываются широкие возможности для научно-технического творчества. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Идея Программы - это создание условий для активной познавательной позиции ребёнка. В её основу положены теория деятельности С.Л. Рубинштейна и теория А. В. Запорожца, которая предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Робототехника – это инновационное направление работы в области науки и техники.

Инновационные процессы в образовании требуют новой организации системы в целом. Одним из важных условий обновления является использование технологий Лого-робота Blue-Bot «Умная пчела». Blue-Bot является идеальной отправной точкой для обучения детей программированию. Работа с Blue-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей. Её использование в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

1.2. Краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом интеллектуального развития. В этом возрасте ребенок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный.

Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения.

Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. Дети 5–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности. Основной вектор развития интеллектуальных способностей в дошкольном возрасте должен быть направлен на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения, мышления.

Отличительная особенность и новизна Программы заключается в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы сформулированы как основополагающие во **ФГОС ДО**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире.

Развитие мышления направленно на формирование умений получать необходимую информацию, анализировать её и применять в практической деятельности.

Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей, договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами, то есть формирует культуру дискуссии. А общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде.

Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение к процессу и к результатам труда, как общего так и каждого участника.

1.4. Цель Программы: приобщение к основам робототехники, развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности через вовлечение в детское научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Дать представления об основах программирования, знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться;
2. Развивать способности детей к конструированию и моделированию, абстрагированию и нахождению закономерностей, обработке информации;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

3. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, быстро решать практические задачи;
4. Учить ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление.
6. Воспитывать умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться, развивать способность к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы:

1. У детей сформированы знания универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться.
2. У детей сформированы умения и навыки конструирования и моделирования предметно-пространственных отношений, ориентировки в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.
3. Развита способность анализировать, планировать, комбинировать, составлять алгоритм, умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Развита познавательная активность детей, зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, воображение, фантазия и творческая инициативность.
5. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
6. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.

1.6. Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 32 часа.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения - 1 занятие в неделю по 25 - 30 минут.

Форма обучения – очная.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в студийно - кружковой, деятельности.

Содержание парциальной программы «Робо - школа для дошколят «Пчелки» может дополнять обязательную часть основной общеобразовательной программы.

Уровень Программы – стартовый.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

2. Содержание Программы

2.1. Педагогические условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Робо – школа для дошколят «Пчелки» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Особенности построения образовательного процесса.

Содержание программы имеет тематический характер и включает 5 тем: «Улица», «Цвета и фигуры», «Алфавит», «Цифры и знаки» и «Карта мира».

При желании научить детей основам грамоты, можно включить тему «Звуки и буквы».

Темы Программы соответствуют тематическим полям, используемым при работе, которые входят в обучающий комплект пособий. Специфика работы заключается в построении развивающих занятий с включением игровой познавательно-экспериментальной и научно – технической деятельности.

Обучение с использованием мини-робота «Blue-bot», состоит из 4 этапов:

1. Установление взаимосвязей
2. Программирование
3. Рефлексия
4. Развитие

– Установление взаимосвязей.

Дети получают новые знания, основываясь на личном опыте, расширяя, обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация реализуемая на занятии проектируется на задании комплекта, к которому прилагаются тематические поля. Использование ИКТ, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.

– Программирование.

Новые знания лучше всего усваиваются тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом «Blue-Bot», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота.

В каждом задании даются пошаговые инструкции. Отводится время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота, или для создания и программирования своих собственных маршрутов.

– Рефлексия и развитие.

Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют и конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретенным опытом.

На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Конструкция занятия предполагает 3 части: вводная, основная и заключительная.

В водной части, как правило, проводиться небольшая интеллектуальная разминка в форме игры направленной на совершенствование процессов познания — восприятия, памяти, воображения и мышления и мотивация детей на выполнение задания в форме проблемы, либо задачи, распределение обязанностей.

Основная часть занятия подразделяется на совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей. В ходе основной части проводятся игры и игровые задания с использованием программируемого робота «Blue-Bot «Пчела».

В заключительной части занятия подводится итог, проводиться анализ достижения результатов работы, самоанализ, формулировка выводов, планирование будущей деятельности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

С целью совершенствования коммуникативных навыков имеют место разнообразные формы организации детей: индивидуально, в паре, в тройке и фронтально.

Принципы построения занятий:

- системность
- учёт возрастных особенностей детей
- дифференцированный подход
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала
- поэтапное использование игр
- гуманное сотрудничество педагога и детей

Формы и методы, используемые в работе с детьми:

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Тематический характер содержания Программы позволяет решать не только основные задачи в рамках освоения робототехники, но и сопутствующие:

Тема Программы	Сопутствующие задачи
«Улица»	Закрепление правил безопасного поведения на дороге, знакомство с архитектурой, назначением различных зданий, с разными видами профессий и т.д.
«Цвета и фигуры»	Сенсорное развитие детей.
«Цифры»	Математическое развитие детей по направлению «Количество и счёт»
«Карта мира»	Знакомство с понятием «Карта», с простейшими географическими понятиями, различными странами и их особенностями, многообразием видов животных разных стран, ориентировка по карте.
«Алфавит»	Обучение основам грамоты, знакомство с буквами и звуками, обучение чтению и т.д.

Уникальность данной программы заключается в том, что тематические поля педагог может разрабатывать самостоятельно, внося все новые и новые темы, решая новые задачи. Все зависит от целей, которые он поставит и его фантазии.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

2.2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Количество учебных часов (занятий)
1.	Знакомство с мини-роботом Blue-Bot «Умная пчела». Техника безопасности. Кнопки управления.	3ч.
2.	Выполнение простых операций.	3ч.
3.	Знакомство с маршрутом мини-робота Blue-Bot «Умная пчела».	3ч.
4.	Составление простейших алгоритмов движения мини-робота Blue-Bot «Умная пчела».	4ч.
5.	Знакомство с тематическим полем «Цвета и формы». Выполнение практических операций. Составление алгоритмов движения.	2ч.
6.	Знакомство с тематическим полем «Улица». Выполнение практических операций. Составление алгоритмов движения.	3ч.
7.	Знакомство с тематическим полем «Цифры». Выполнение практических операций. Составление алгоритмов движения.	3ч.
8.	Знакомство с тематическим полем «Алфавит». Выполнение практических операций.	2ч.
9.	Знакомство с тематическим полем «Карта мира». Выполнение практических операций. Составление алгоритмов движения.	4ч.
10.	Выполнение практических операций на тематических полях. Составление алгоритмов движения.	3ч.
11.	Диагностические занятия (вводная, итоговая)	2ч.
12.	Всего в год	32ч.

2.3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
октябрь	1	Кнопки управления, их назначение. Понятие «вперед», «старт». Техника безопасности. Вводная диагностика.	Познакомить детей с мини роботом и элементами его управления, расположенными на спинке, познакомить с понятием «вперед», «старт».
	2	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятие «назад».	Продолжать знакомить детей с мини роботом и элементами его управления, назначением кнопок, познакомить с понятием «назад», развивать познавательную активность детей.
	3	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед», «назад»	Продолжать знакомить детей с мини роботом и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей.
	4	Кнопки управления, их	Продолжать знакомить детей с мини роботом и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

		назначение. Понятия «вперед», «назад», «сброс»,	элементами ее управления, развивать познавательную активность детей.
	5	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятие «вперед», «назад», «вправо», «влево», «поворот». Выполнение простых операций	Продолжать знакомить детей с мини роботом и элементами его управления, развивать познавательную активность детей.
ноябрь	1	Очистка памяти. Выполнение операций: вперед, назад	Познакомить с понятием «Очистить память» (перед тем как программировать пчелу на следующие действия, нужно очистить память). Продолжать знакомить детей с мини роботом и элементами его управления, учить выполнять простейшие операции.
	2	Выполнение операций: вперед, поворот	Продолжать знакомить детей с мини роботом и элементами ее управления, учить выполнять операции: вперед, поворот «вправо», «влево».
	3	Маршрут. Понятие: движение робота по заданному маршруту	Познакомить с маршрутом движения по прямой: «вперед», «назад».
	4	Закрепление. Маршрут. Движение робота по заданному маршруту	Продолжать знакомить с маршрутом движения по прямой: «вперед», «назад».
	5	Маршрут. Движение робота по заданному маршруту с поворотом	Продолжать знакомить с маршрутом движения по прямой: «вперед», «назад», познакомить с движением с поворотом «вправо», «влево».
декабрь	1	Составление простого алгоритма действий	Учить составлять простые алгоритмы действий по заданному маршруту на 3-5 шагов, учить проговаривать маршрут робота.
	2	Закрепление. Составление простого алгоритма действий	Учить составлять простые алгоритмы действий по заданному маршруту на 3-5 шагов, учить проговаривать маршрут робота, развивать познавательную активность детей.
	3	Закрепление. Составление простого алгоритма действий	Продолжать учить составлять простые алгоритмы действий по заданному маршруту 5-8 шагов, учить проговаривать маршрут робота, упражнять в ориентировке на плоскости.
	4	Закрепление. Составление простого алгоритма действий по заданному маршруту	Закреплять умение составлять простые алгоритмы действий по заданному маршруту 5-8 шагов, продолжать учить проговаривать маршрут робота
январь	1	Знакомство с тематическим полем (далее ТП) «Цвета и формы». «Соберем фигуры по цвету»	Закрепить умение различать и называть цвета и их оттенки; узнавать и называть формы (круг, треугольник, четырехугольник), видеть их в окружающих предметах, называть и показывать пути передвижений «пчелки». Развивать пространственную ориентировку на

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

			плоскости, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика.
	2	ТП «Цвета и формы». «Найди дом по описанию», «Соберем фигуры по очереди» (сначала большие, потом маленькие)	Учить создавать программу на мини-роботе к цели и в обратную сторону, продолжать учить проговаривать маршрут робота, развивать пространственную ориентировку на плоскости, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика.
	3	Знакомство с ТП «Улица» «Путешествие»	Познакомить с устройством городской улицы, соблюдением правил дорожной безопасности, учить проговаривать маршрут робота, продолжать учить создавать программу на мини-роботе к цели и в обратную сторону.
февраль	1	ТП «Улица» «Идем в гости», «Мы идем утром в детский сад»	Учить детей читать готовые схемы, самостоятельно программировать мини-робота для выполнения задания. Составлять несложные программы для мини-робота по заданию педагога. Упражнять в ориентировке на плоскости.
	2	ТП «Улица». «Прогуляйся к зданию», «С мамой в магазин»	Учить детей находить у каждого здания отличительную особенность, выбрав объект, составить программу для робота. Продолжать учить самостоятельно программировать мини-робота для выполнения задания. Упражнять в ориентировке на плоскости.
	3	Знакомство с ТП «Цифры»	Формировать умение составлять несложные программы для мини-робота развивать пространственную ориентировку. Схема маршрута движения «Счет от 1 до 5».
	4	ТП «Цифры». «Знаем цифры»	Формировать умение составлять несложные программы для мини-робота развивать пространственную ориентировку. Схема маршрута движения «Счет от 5 до 10».
	5	ТП «Цифры» «Веселый счет»	Продолжать закреплять умение составлять простые маршруты. Развивать познавательную активность. Схема маршрута движения «Счет от 1 до 10».
март	1	Знакомство с ТП «Зоопарк» «Путешествие»	Познакомить с устройством зоопарка, объектами, учить проговаривать маршрут робота, создавать программу на мини-роботе к цели.
	2	ТП «Зоопарк» «В гости к животным»	Формировать умение самостоятельно составлять несложные программы, развивать пространственную ориентировку. Схема движения по заданным маршрутам
	3	ТП «Зоопарк». «Выбери свой маршрут»	Формировать умение самостоятельно составлять несложные программы, развивать пространственную ориентировку. Схема движения по маршруту до выбранного объекта.
	4	ТП «Зоопарк».	Формировать умение самостоятельно составлять

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

		«Отгадай загадку».	несложные программы, развивать пространственную ориентировку. Схема движения по маршруту до заданного объекта.
апрель	1	Знакомство с ТП «Карта мира» «Путешествие»	Познакомить с картой мира, объектами, учить проговаривать маршрут робота, создавать программу на мини-роботе к цели.
	2	ТП «Карта мира». «Путешествие по материкам»	Формировать умение самостоятельно составлять несложные программы, развивать пространственную ориентировку. Познакомить с понятием «материк» на карте. Схема движения по маршруту.
	3	ТП «Карта мира». «Выбери маршрут»	Формировать умение самостоятельно составлять несложные программы, продолжать составлять свой маршрут, развивать пространственную ориентировку. Схема движения по маршруту.
	4	Знакомство с ТП «Буквы» «Узнай по описанию».	Формировать умение самостоятельно составлять несложные программы, развивать пространственную ориентировку. Схема движения по маршруту до заданного объекта.
	5	ТП «Буквы» «В гости к буквам»	Формировать умение самостоятельно составлять несложные программы, развивать пространственную ориентировку. Схема движения по маршруту до заданного объекта.
май	1	ТП по выбору детей «Отгадай загадку»	Формировать умение самостоятельно составлять несложные программы, развивать пространственную ориентировку. Схема движения по маршруту до заданного объекта.
	2	ТП по выбору «Помоги пчелке найти дорогу»	Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, умение договариваться.
	3	«Скоро расставание» ТП по выбору	Закреплять представления детей об основах программирования средствами мини-робота. Совершенствовать умения составлять программы для робота.
	4	«До свидания, пчелки» Итоговое занятие	Диагностика навыков, умений в составлении алгоритмов движения робота, степень интереса к занятиям по программированию.

2.4. План работы с семьями воспитанников

№ п/п	Формы работы	Месяц
1.	Организационное собрание, оформление Договоров с родителями	сентябрь
2.	Мастер-класс для родителей «Обучающие возможности мини роботов «Blue-bot». Творческие задания.	октябрь
3.	Совместное занятие с детьми «Помоги пчелке найти клад».	декабрь
4.	Фотовыставка «Мы – юные программисты!».	январь

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

5.	Семейный конкурс – соревнование «Битва роботов»	март
6.	Конкурс видеоблогеров «Робо - школа»	апрель

2.5. Оценка качества реализуемой программы

Диагностический комплекс.

Проверка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе авторской диагностики Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева, Г.В.Глушкова.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания.

Основной принцип, лежащий в основе диагностики, позволяющий отметить положительную динамику обучающегося, это сравнение вводной и итоговой.

Вводная диагностика проводиться проводится на первом занятии в сентябре, итоговая, на последнем занятии в мае.

Основные принципы оценивания

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к воспитаннику как к личности
- положительное отношение к усилиям воспитанника;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

Оценочные материалы к диагностике.

Авторы: Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева, Г.В.Глушкова

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания.

Показатели	Критерии
1.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, в том числе в мире предметов и вещей, отношений со сверстниками и т. д.
	Проявляет интерес к инженерно-техническому творчеству
	Проявляет творческую активность
	Хорошо запоминает материал
	Выполняет несложные проекты под руководством педагога
	Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.
2.Формирование познавательных действий, становление сознания	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим
	Способен преобразовывать способы решения задач в зависимости от поставленной проблемы
	Способен логически и алгоритмически мыслить
	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения
	Соблюдает правила техники безопасности
	Планирует этапы своей деятельности.
	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, применяет их в работе
3.Развитие воображения	Любит экспериментировать и исследовать
	Развито логическое и алгоритмическое мышление

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

и творческой активности	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в процессе моделирования, программирования
	Проявляет интерес к творчеству
	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности
	Проявляет навыки проектной деятельности
4.Развитие коммуникативных навыков	Проявляет активную коммуникацию
	Участвует в совместном с взрослым и детьми коллективном техническом творчестве
	Радуется общему результату и успехам других детей
	Использует в речи некоторые слова технического языка.
	Адекватно оценивает собственную работу, работу других детей
5.Развитие технических умений (диагностируется в конце учебного года)	«Читает» простейшие схемы, чертежи, алгоритмы
	Составляет и выполняет алгоритм маршрута мини-робота
	Свободно сочетает и изменяет маршруты в соответствии с задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом
	Знает названия и назначение кнопок мини робота
	Свободно ориентируется в пространственной ориентации (вперед, назад, поворот налево, поворот направо)
	Программирует робота на 5-10 шагов.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по каждому из критериев, оценивается в баллах:

- 3 балла - ребенок справляется с заданием самостоятельно, быстро и без ошибок.
- 2 балла - ребенок справляется с заданием под руководством педагога.
- 1 балл - ребенок не справился с заданием, помощь педагога не принимает.

Высокий уровень – 2,5 - 3
Средний уровень – 1,6 - 2,4
Низкий уровень – до 1,5

Результаты освоения программы можно отследить в ходе совместных мероприятий с детьми и родителями в форме: конкурсов, творческих заданий и выставок (см. план работы с семьями воспитанников).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

3. Комплекс организационных условий

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединении по интересам, **в небольшой группе 6 человек.**

Занятие проводится 1 раз в неделю в мастерской (помещение групповой комнаты). Продолжительность занятий 25 - 30 минут.

3.1. Годовой календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательная программа
«Робо – школа для дошколят «Пчелки»
на учебный год

содержание	**Возрастные группы**
	Старшая группа (5-6 лет)
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	03.10
Окончание учебного года	29.05
Продолжительность учебного года, в том числе:	32 нед.
1 полугодие	13 нед.
2 полугодие	19 нед.
Продолжительность учебной недели	
Всего в неделю ДОД (дополнительной образовательной деятельности)	1
Объем ДОД (в течение недели)	25 мин.
Продолжительность непрерывной ДОД	25 мин.
Перерыв между ДОД	-
Регламентирование образовательного процесса	1- я половина дня
Каникулярный период	с 23.12 по 08.01 (зимние каникулы)
Сроки проведения мониторинга	с 27.05 по 29.05
Летний оздоровительный период	с 01.06 по 31.08

3.2. Учебный план
на учебный год

месяц	**неделя**	**количество занятий**
Октябрь	1 - 5	5
Ноябрь	1 - 4	4
Декабрь	1- 4	4
Январь	3 - 5	3
Февраль	1 - 4	4
Март	1 - 4	4
Апрель	1 - 4	4
Май	2 - 5	4
	ИТОГО	32

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

3.3. Материально-техническое обеспечение

- столы, стулья;
- демонстрационная магнитная доска;
- экран;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания ситуации
- технические средства обучения (ноутбук, проектор, мультимедийные устройства),

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-развивающая среда представлена игровым набором пособий, позволяющих организовать занятия образовательной робототехникой для достижения целей, поставленных Программой «Робо - школа для дошколят «Пчёлки».

Набор включает:

- программируемый робот «Blue-Bot «Пчела» в количестве 6 штук;
- док – станция - устройство для хранения и зарядки программируемых модулей с отдельными ячейками для подключения к ней программируемых модулей, для их зарядки от сети;
- простая зарядка через USB-компьютера или через сетевой адаптер;
- набор кубиков для Лого-программирования и организации групповых занятий, с нанесёнными на них программами, визуализирующие управление роботом;
- набор тематических игровых полей;
- тематические приложения и программы для компьютеров и гаджетов.

Роботы «Blue-Bot» («пчёлки») предназначены для детей от 3 до 7 лет. Они прекрасно подходят для применения в детском саду. Они чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и симпатичный дизайн. Этот яркий, красочный и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения!



С помощью данного набора дети начинают использовать классическое Лого-программирование. Кубики с командами позволяют проводить занятия и организовывать игры с несколькими детьми (4–5 человек в группе) всего с одной «пчёлкой» без потери их интереса из-за ожидания своей очереди.

Роботы «Blue-Bot» соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям ФГОС ДО к детскому игровому оборудованию.

Преимущества роботов «Blue-Bot»:

- прочный и компактный дизайн;
- чёткие и яркие кнопки;
- безусловным плюсом является автономность от источников питания: можно использовать на улице и свободно переносить из одного помещения в другое;
- безопасность в использовании.

Особенности мини-робота:

- размер 13 х 10 х 7,5 см, корпус выполнен из прочного пластика, а силуэт напоминает пчел со сложенными крыльями – прозрачные. Отсюда и название;
- период заряда ботов от док-станции составляет 2 часа, время работы заряженного робота – 6 часов;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

- простое и понятное программирование, не связанное с использованием компьютера;
- понимание 6 различных команд;
- встроенная память для запоминания последовательности (до 40 команд);
- шаг команды линейного перемещения - 15 см;
- поворот на угол 90° (как по часовой стрелке, так и против) по команде «поворот»;
- задание паузы (**II**) после выполнения одной команды перед началом другой;
- встроенная батарея (заряжается от USB-порта компьютера или практически любым зарядным устройством от современного сотового телефона);
- подтверждение ввода и выполнения команд осуществляется звуковой и световой индикацией;
- выполнение программы можно остановить на любом этапе нажатием одной кнопки;
- полная очистка памяти происходит нажатием одной кнопки (**x**).



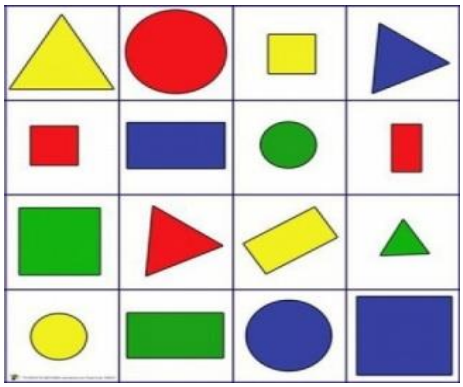
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

Тематические поля

Улица (1500х450 мм)



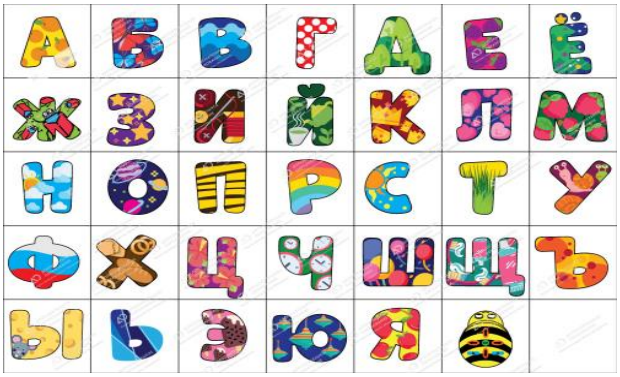
Цвета и формы (610х610 мм)



«Цифры» (610х610 мм)



«Алфавит» (750х450 мм)



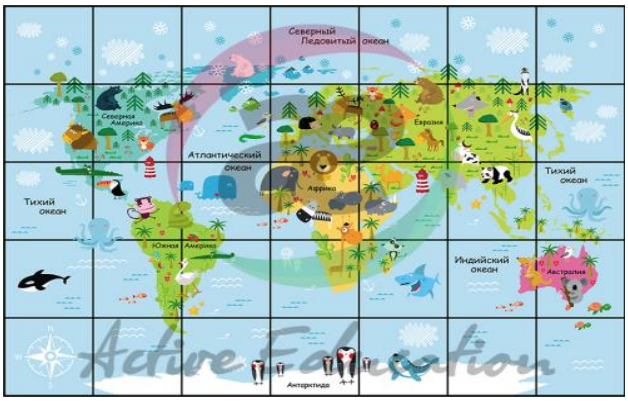
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий

13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

Карта мира (750х450 мм)



3.5. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Аленина Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников: в условиях внедрения ФГОС НОО: учеб.- метод. пособие» / М-во образования и науки Челяб. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012.
2. Баранникова Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций Москва, 2014
3. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение,1984.
4. Дыбина О. В.«Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
5. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников./М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
6. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники . – М.: Изд. - полиграф центр*«Маска»*, 2013.
7. Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. «Образовательная робототехнка в ДОУ» Челябинск: Взгляд, 2011.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерные игровые ситуации
с использованием Лого-робота Blue-Bot «Умная пчела» и тематических полей.

Игровые ситуации на ТП «Цвета и цифры».
Игра «Найди животных»
Цель: развитие у детей умения ориентировки на плоскости и ассоциативного мышления.
Материалы и оборудование: карточки с изображением животных.
Ход игры: Мини-робот «Blue-Bot» выступает в роли спасателя (разведчика, следопыта), в зависимости от игровой ситуации, и должен найти животных.
Варианты заданий:
-животные спрятались за большой желтой елочкой
-за красным пеньком
-за большой желтой избушкой
-за маленькой зеленой елочкой
-за маленьким красным цветочком и т.д.
Игра заканчивается тогда, когда дети найдут всех животных.
Примечание: карточки с изображением животных на игровом поле перевернуты картинкой вниз, при правильном выполнении задания карточка переворачивается и забирается с собой. Варианты ответов детей могут быть различными, главное условие-пояснение ребенком своего выбора.
Ассоциациями в данной игре являются геометрические фигуры, изображенные на тематическом коврике и предметы из заданий. Подведение итогов.
Варианты могут быть следующими: найти всех животных, кто больше нашел животных, нашли столько, сколько нужно и т.д., и зависеть от игровой ситуации.

Игра «Пчёлка-строитель»
Цель: развитие у детей мелкой моторики, логического мышления, умения работать в группе.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями, картинки с изображением геометрических фигур.
Ход игры: Педагог рассказывает детям, что пчелка решила стать строителем. Она просит детей стать её помощниками. Нужно собрать необходимые фигуры и выстроить по образцу.

Игра «Проверь себя»
Цель: развивать у детей умение ориентироваться на плоскости.
Материалы и оборудование: карточки с заданиями.
Ход игры: На одной стороне карточки изображена схема, по которой нужно запрограммировать мини-робота «Blue-Bot», а на обратной стороне – правильный ответ. Воспитатель предлагает детям выбрать карточку, выполнить задание по схеме и проверить результат.
Примечание: тематическое поле должно быть расположен всегда одинаково по отношению к каждому ребенку, схемы составляться исходя из данного положения тематического коврика. Карточки могут иметь разный уровень сложности заданий в зависимости от возможностей детей и их индивидуальных различий.

Игровые ситуации на ТП «Ферма», «Зоопарк».
«Фотографии»
Цель: развитие у детей дошкольного возраста мелкой моторики, развитие умения составлять алгоритмы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных.
Ход игры: Педагог рассказывает детям, что когда пчелка гуляла по лесу, она решила сфотографировать животных. А сейчас ей хочется передать фотографии их владельцам. Воспитатель просит ребят помочь пчелке и раздать животным фотографии. Дети выбирают картинки, самостоятельно продумывают маршрут, программируют пчелку и доводят ее до нужной клетки.

«Кто, где живет»
Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.
Мотивация. Жираф хочет подружиться с обитателями зоопарка, навестить их. Но он не знает, кто, где живет. Как помочь жирафу?
Ход игры:
Дети объединяются в микро-группы и выбирают животного, ищут на ТП его место обитания и на маршрутном листе прокладывают путь. Программируют робота, и отправляют его с отправной точки до места.

«Найди животное»
Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.
Дидактический материал: карточки с животными (как на поле).
Ход игры: игрокам раздают игровые карточки. Ведущий вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок или ведущий называет животного. Ребенок с помощью мини-робота должен проложить маршрут к животному, которое указано в его карточке.

«Угадай кто?»
Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.
Дидактический материал: карточки с загадками про домашних животных (как на поле).
Ход игры: игрокам даются загадки про животных. Ребенок, отгадавший загадку, должен с помощью мини-робота проложить маршрут к животному, которое указано в загадке.

«Чей хвост»
Цель: закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.
Материалы и оборудование: карточки с изображением хвостов домашних животных.
Ход игры: ребенку дается задание: подобрать хвост для каждого животного и проложить маршрут до нужного животного. Назвать, у какого животного, какой хвост (длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т.д.).

«Кто кричит?»
Цель: закрепить умение различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам.
Материалы и оборудование: запись со звуками животных.
Ход игры: предложить ребенку прослушать запись, и проложить маршрут к нужному животному.

«Накормим питомцев»
Цель: закрепление знаний о животных, их питании, умение различать и находить нужного животного.
Материалы и оборудование: карточки с видами питания домашних животных (как на поле).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09

Ход игры: «К бабушке из города приехала внучка Маша и решила накормить всех животных. Она всем дала еду, но они не хотят есть такую еду, давайте посмотрим, что же не так сделала Маша.
Нужно развезти еду к нужным животным.

«Прогулка по зоопарку»
Цель: Закрепление знаний детей о диких животных, умение различать и находить нужного животного, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации.
Дидактический материал: карточки с загадками про животных (как на поле).
Ход игры: воспитатель рассказывает детям, что Пчелка решила посетить зоопарк, но, к сожалению, она ничего не знает про животных. Детям предлагается выступить в роли экскурсоводов. Ведущий задает детям загадки про животных. Ребенок, отгадавший загадку, должен проводить Пчелку до этого животного и рассказать о нем.

Игровые ситуации на ТП «Улица».
Игра «Помоги пчелке найти дорогу домой»
Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров; учить определять положение объекта с помощью простейшей системы координат; формировать навыки чтения плана.
Мотивация. Педагог ставит перед детьми проблему «пчелка заблудилась». У каждой пчелки своя дорога, зашифрованная на карте.
Ход игры: ориентируясь по плану, дети прокладывают путь на маршрутном листе.
Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его.

Игровые ситуации на ТП «Алфавит»
«Где же буква?»
Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове.
Ход игры:
Материалы и оборудование: карточки с буквами.
Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку, рассматривают карточку, называют свою букву на карточке. Затем находят эту букву на игровом поле.

«Волшебные слова»
Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов.
Материалы и оборудование: карточки с картинками предметов, названия состоят из 1-2-3 слогов.
Ход игры:
Дети объединяются в микро-группы по цвету фишек и находят свою отправную точку на методическом коврике. Дети называют предмет, изображенный на картинке, определяют количество слогов в слове и ищут на коврике цифру, соответствующую количеству слогов.
Программируют робота. После этого ставят робота на отправную точку и запускают его до клетки с изображением этой картинки.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филипьева Татьяна Ивановна, Заведующий
13.12.24 11:29 (MSK) Сертификат 5F1A63705DF7E5458063BA2AD150BB09