

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»
Протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Детский сад
присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»
от 31.08.2026 № 156

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

г. КОРЯЖМА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",**
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	стр.
Пояснительная записка	3
Целевой раздел рабочей программы воспитания	3
Цели, задачи и направления воспитательной работы в ДОУ	3
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
Уклад образовательной организации	8
Воспитывающая среда ДОУ	9
Общности образовательной организации	11
Социокультурный контекст	13
Деятельности и культурные практики	13
Целевые ориентиры воспитания	16
Содержательный раздел рабочей программы воспитания	19
Патриотическое направление воспитания	19
Социальное направление воспитания	19
Познавательное направление воспитания	20
Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
Трудовое направление воспитания	21
Этико - эстетическое направление воспитания	22
Особенности реализации воспитательного процесса	23
Региональные и муниципальные особенности значимого взаимодействия с социокультурным окружением и социальными партнёрами ДОУ	23
Воспитательно – значимые проекты и программы, в которых ДОУ уже участвует	24
Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике	30
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ	31
Особенности реализации воспитательного процесса в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	47
Социальное партнёрство	48
Организационный раздел рабочей программы воспитания	50
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	50
Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОУ.	50
Организация предметно-пространственной среды.	52
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	54
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	55
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	57
Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»	59
Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	75
ПРИЛОЖЕНИЕ	76
Парциальные программы	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок», не противоречит ее принципам, целям, задачами содержанию.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в Программе предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация Программы воспитания обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

№ п/п	Направления воспитания:	Ценности:
1.	патриотическое	Родина и природа
2.	духовно-нравственное	милосердие, жизнь, добро
3.	социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество
4.	познавательное	познание
5.	физическое и оздоровительное	жизнь и здоровье
6.	трудовое	труд
7.	эстетическое	культура и красота

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Цель, задачи и направления воспитательной работы в ДОУ

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое воспитание.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитательной работы	Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (1,5-3 года)	Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)
Патриотическое воспитание:	формировать любовь к семье, близким, окружающему миру	формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.
Социальное развитие	формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо» развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения; формировать позицию «Я сам»; воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.	воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; - развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное развитие	развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании; формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное воспитание	формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки; развивать интерес к физической активности; - формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.	формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены; развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание	формировать стремление поддерживать элементарный порядок окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях; развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое развитие	формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте	формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад в МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления» опирается на базовые традиционные ценности российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вышеперечисленные ценности задают культуру поведения сообществ ДОУ, особенности построения предметно-пространственной среды, выбор традиционных видов деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Уважение личности ребенка.

Традиции и ценности региона, города и ДОУ закреплены в парциальных программах и социально – значимых воспитательно – образовательных проектах, реализуемых в ДОУ части формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы

- *«НАДЕЖДА» Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека, Т.В. Потапова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андрюшкина.*
- *Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.*
- *Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры С.Б. Булыгиной, М.Н. Севастьяновой, Т.Г. Шаньгиной;*

Воспитательно – образовательные социально – значимые педагогические проекты

- *Образовательный природоохранный проект «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят»;*
- *Воспитательно - образовательный проект «Моё здоровье и безопасность»;*

- *Воспитательно - образовательный проект по развитию волонтерского движения в МЛОУ №10 «Орлёнок» «Цветик - семицветик».*

Реализация заявленных программ имеет годовой цикл. Планирование и организация воспитательно – образовательной работы в ДОУ имеет комплексно – тематический характер и проходит через тематические модули:

- | | |
|-------------------------------|---|
| – Я в мире людей | – Я в мире природы |
| – Я и моя Родина | – Я и школа |
| – Моё здоровье и безопасность | – Я в мире техники и современных технологий |

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Основными принципами воспитания в ДОУ являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Воспитывающая среда ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Основной целью педагогической работы в МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» является формирование общей культуры личности детей, в том числе экологического сознания, ценностей здорового и безопасного образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

С 2017 года - МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Орлёнок» участник экологической программы «Эколята - дошколята» на территории Архангельской области при поддержке группы «ИЛИМ» в городе Коряжме. Сегодня в ДОУ успешно реализуется образовательный проект «Детский сад «Орлёнок» - территория ЭКОЛЯТ».

С 2006 года МДОУ № 10 «Орлёнок» является опорной образовательной площадкой города по разным проблемам, поэтому коллектив педагогов имеет богатый положительный опыт работы с детьми и родителями по направлениям:

- «Компетентностный подход в реализации личностно-ориентированного образования»;
- «Психофизическое здоровье детей»;
- «Преемственность ДОУ и школы в условиях стандартизации образования»;
- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Данный опыт подкреплён хорошей материально – технической и методической базой и неоднократно представлен на различных уровнях.

ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги. Сегодня успешно реализуются программы дополнительного образования:

- «Плавайте на здоровье» по обучению плаванию детей 2 – 7 лет;
- «Школа будущих первоклашек» - студия интенсивного интеллектуально-творческого развития детей 5 – 7 лет;
- «Читай-ка» по обучению чтению детей 6 – 7 лет;
- «Лего - мастерская» по развитию конструктивных навыков у детей 3 – 5 лет;
- «Весёлые ложкари» по развитию музыкальных способностей дошкольников посредством игры на русских народных инструментах.

Воспитанники ДОУ сегодня ориентированы на познание человека и природы. Они неплохо ориентируются в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Они готовы оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее.

Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка сегодня связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Организация воспитательной работы в ДОУ ориентируется на всех участников образовательной деятельности. Создаются условия: для активного участия родительской общественности в жизни детского сада (высокую степень активности показали 60% родителей); для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности. Результаты

анкетирования родителей по степени удовлетворённости услугами ДОО достаточно высокие (99,8%).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержку родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Общности образовательной организации.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультации, практикумы и т.д.).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (утренники, праздники, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» находится в небольшом городе с населением около 35000 человек. В истории развития города Коряжмы большое значение сыграл крупнейший в своё время Целлюлозно-бумажный комбинат, на котором по сей день работают многие родители воспитанников (30%). К сожалению, последние 5 – 10 лет наблюдается отток населения города в более крупные города, окончив школу, молодёжь редко возвращается обратно. Этот факт указывает на актуальность патриотического воспитания детей, необходимости воспитания любви к своей малой Родине.

В городе созданы хорошие условия для культурного и патриотического воспитания. В шаговой доступности от детского сада расположены дом культуры, дом детского творчества, школа искусств, детская библиотека. Есть возможность посетить храм, кедровую рощу, памятник герою Великой Отечественной Войны возле школы № 2, обелиск Славы в архитектурном мемориальном ансамбле на берегу реки Вычегда, памятник М. В. Ломоносову, памятник первостроителям Коряжмы и т.д.

Мероприятия на базе спорткомплекса «Олимп», стадион «Труд» и детская юношеская спортивной школы способствуют приобщению к спорту, формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Взаимодействие с организациями-партнёрами социума	– Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Коряжемская детская школа искусств» – Частное учреждение «Спорткомбинат «Олимп» – Муниципальное учреждение «Коряжемская централизованная библиотечная система» – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная Школа № 2» – Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная Школа № 4» – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Коряжемская детско – юношеская спортивная школа» – Государственное бюджетное образовательное учреждение АО «Котласский педагогический колледж» (практика студентов) – ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (практика студентов)
---	---

Деятельности и культурные практики

В ДОО Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. Задача позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДОУ. Дружеская атмосфера поддерживается в течение всего периода пребывания детей в ДОУ, нравственная тематика используется в организации всех видов детской деятельности.

Дети учатся выполнять задания в парах, в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитатель формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает, впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, сверстники и воспитатель.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Особое место в воспитательном процессе имеет организация развивающей среды, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости и доступности, динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Важность здорового образа жизни передаётся через динамичные игры и оздоровительные мероприятия, физкультурные занятия, досуги, спортивные походы, прогулки и праздники; оздоровительные мероприятия, различные виды гимнастик, закаливающие

процедуры.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения организованных мероприятий и самостоятельной двигательной деятельности.

Нравственность воспитывается в приобщении детей к трудовой деятельности: малыши оказывают посильную помощь на субботниках, в генеральной уборке, озеленении территории ДОУ. Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы и др.

Значительное внимание в воспитании детей, как части нравственного становления, уделяется самообслуживанию, трудовым поручениям, организации посильной трудовой деятельности в форме игры или творчества (элементы хозяйственно – бытового труда через игры по типу: «У нас порядок», «Мы помощники», труда в природе в процессе ухода за растениями и животными и дежурства в группах старшего дошкольного возраста). Трудовое воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Образы мировой культуры хранят в себе вневременные человеческие ценности. Художественные произведения (картины, скульптура) часто олицетворяют идеалы нравственности. А музыкальные композиции развивают способность детей сопереживать, глубже воспринимать эмоции. Духовно-нравственное воспитание осуществляется во время просмотра фильмов и мультфильмов, посещения концертного зала, театра или выставки.

Дошкольники — активные исследователи, в размышлениях над случаями из жизни и литературы они способны сами нарисовать позитивную картину мира. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» — их привлекают к общению на темы нравственности. Особое значение в нравственном воспитании дошкольников несёт личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста воспитатель выступает в роли партнёра и в ходе развития игровой деятельности, включает в содержание игры нравственный аспект. В группах раннего возраста воспитатель использует перчаточные куклы и плюшевые игрушки. Младшие дошкольники учатся воспринимать и оценивать поступки персонажей по картинкам. Воспитанники старшей и подготовительной групп учатся обсуждать абстрактные образы, прогнозировать возможные результаты и последствия поступков.

К возрасту 4–5 лет формируется способность к сюжетно-ролевым играм. Дети активно взаимодействуют друг с другом, им нравится перевоплощаться, примерять различные роли. Сначала игровую ситуацию и вариант сюжета подготавливает воспитатель, старшие дошкольники самостоятельно подбирают атрибуты для игры, распределяют роли и придумывают истории. В нравственной сюжетно-ролевой игре детям предлагается действовать в рамках социальных или литературных ролей, которые знакомят с моральными ценностями.

С целью нравственного воспитания активно проводятся дидактические игры. Они строятся на обозначении воспитателем проблемной ситуации и поиске её завершения/решения воспитанником. Материалом для дидактических игр выступают иллюстрации на основе знакомых сказок, ряды сюжетных картинок, стихотворные тексты и т. д.

Методика формирования духовно-нравственных ценностей основывается на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или художественных произведений, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений. При этом важно, чтобы педагог развивал у детей способность устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отразится на других.

Осознание детьми мотивов поступков способствует быстрому усвоению ими этических представлений и, следовательно, развитию чувств, правильному нравственному поведению. При правильном воспитании дошкольники способны воспринимать сложные отношения между людьми. Они способны уже к дифференциации и обобщению этических представлений. Поэтому работа воспитателя по формированию духовно-нравственного отношения к людям, ко всему живому является целенаправленной и систематической.

- Методы формирования нравственного поведения: поручения, упражнения, требования, положительные примеры взрослых, воспитывающие ситуации;
- Формирование нравственного сознания: этическая беседа, пример, просьба, объяснение, внушение;
- Методы стимулирования: одобрение, соревнование, поощрение, награждение.

Формы работы с детьми:

- игры (коммуникативные, творческие, дидактические, подвижные, настольно – печатные, игры - эксперименты и т.д.);
- занятие;
- праздники и развлечения;
- «Азбука общения»;
- «Азбука здоровья и безопасности»;
- «Экологическая азбука»;
- «Азбука познания»;
- проектная деятельность;
- экскурсия, целевая прогулка;
- концерт;
- труд, трудовые поручения;
- театрализованная деятельность, драматизация;
- просмотр мультфильмов, фильмов
- акции, выставки, конкурсы;

Методы и приёмы: беседа, показ, объяснение, напоминание, упражнение, рассматривание иллюстраций, рассказ, чтение и общение по поводу прочитанного, игровая проблемная ситуация, продуктивная деятельность и труд, игровые приёмы, приёмы театрализации и драматизации, наблюдение за поступками и действиями взрослого и т.д.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа

конструкторный набор для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий**

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление воспитания	Виды и формы деятельности		
	Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	Индивидуальная деятельность	Самостоятельная деятельность
На уровне ДОУ:	тематические дни и недели, праздники, организация акций, конкурсов, выставок туристических походов, соревнований, экскурсий, посещение театров, выставок, субботников.	игра, беседа, рассматривание, проблемная ситуация, педагогическая ситуация, наблюдение, труд, поручение и задание, обсуждение, упражнение и тд.	игры, труд, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, слушание музыки, продуктивная деятельность и т.д.
На уровне группы:	Занятия, мастерская, наблюдение, экскурсия, слушание, ЧХЛ тематические дни, опыты и эксперименты, игры (дидактические, ролевые, словесные), детский досуг, развлечение, просмотр видеороликов, видеороликов, игровая проблемная ситуация, труд, трудовое поручение, проектная деятельность, все виды гимнастик, закаливание	наблюдение, труд, поручение и задание, обсуждение, упражнение и тд.	продуктивная деятельность и т.д.

Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности значимого взаимодействия с социокультурным окружением и социальными партнёрами ДОУ

С целью решения воспитательных задач МДОУ активно сотрудничает с социальными институтами города:

Социальные институты города:	Форма взаимодействия
– Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Коряжемская детская школа искусств»	Посещение концертов, участие в конкурсах и фестивалях. Доведение информации до родителей воспитанников о предоставляемых услугах Школы искусств для развития детей и культурных мероприятиях
– Частное учреждение «Спорткомбинат «Олимп»	Посещение экскурсий, участие в спортивном празднике для воспитанников ДОУ города. Доведение информации до родителей воспитанников о предоставляемых услугах для развития детей и привлечение семей воспитанников к спортивным мероприятиям на базе «Олимпа».
– Муниципальное учреждение «Коряжемская централизованная библиотечная система»	Посещение тематических мероприятий Детской библиотеки для детей старшего дошкольного возраста по отдельному плану. Посещение и представление положительного опыта педагогов ДОУ в рамках мероприятий библиотечной системы. Доведение информации до родителей воспитанников о предоставляемых услугах для развития детей и привлечение семей воспитанников к мероприятиям, проводимым Библиотекой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад приюта и оздоровления № 10 "Орленок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 708DA499C30A4A0D23C11518186A0E35

образовательное учреждение «Средняя образовательная Школа № 4»	дошколята», приглашение учителей на родительские собрания, проведение экскурсий в школу и совместные мероприятия по различным направлениям.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Коряжемская детско – юношеская спортивная школа».	Проведение на базе ДЮСШ спортивных мероприятий ежемесячно. Взаимодействие с тренерским составом в рамках участия в рамках всероссийского фестиваля «Футбол в школе»
Филиал дополнительного образования детей «Дом детского творчества» муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Коряжмы»	Сотрудничество в рамках реализации проекта «Безопасность дорожного движения» Участие в конкурсах, фестивалях, выставках и других и мероприятиях ДДТ
Музей Котласского военного аэросанного училища	Посещение экскурсий детьми старшего возраста
МУ «Коряжемский культурно – досуговый центр»	Посещение мероприятий, участие в конкурсах, фестивалях, выставках.
Коряжемский комплексный центр социального обслуживания	Участие в концертах для подопечных центра, поздравления к праздникам.

Воспитательно – значимые проекты и программы проекты и программы, в которых ДОУ уже участвует и намерено принять участие.

Основной целью педагогической работы в МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» является формирование общей культуры личности детей, в том числе экологического сознания, ценностей здорового и безопасного образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

С 2017 года - МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №10 «Орлёнок» участник экологической программы «Эколята - дошколята» на территории Архангельской области при поддержке группы «ИЛИМ» в городе Коряжме. Сегодня в ДОУ успешно реализуется образовательный проект «Детский сад «Орлёнок»- территория ЭКОЛЯТ».

Комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного природоохранного проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят»

Возрастная группа детей	дата	форма работы с детьми	форма работы родителями	ответственный
все группы	август - сентябрь	Выставка семейных поделок из природного материала Выставка детских работ «Я рисую лето»	участие в мероприятии с детьми	воспитатели родители
группы дошкольного возраста	в течение года по плану групп	Познавательные экскурсии, целевые прогулки, в природу, сбор гербариев, создание коллекций и т.д.	участие в мероприятии с детьми	воспитатели групп дошкольного возраста социальный педагог

Документ подписан электронно-цифровой подписью
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.2016

Экологическая

участие в

рабочая группа

сертификат 930422C11518186A0E35

возраста		дошколят «Тропинка безопасности»	детьми	
группы старшего дошкольного возраста	ноябрь	Детская исследовательская конференция (уровень ДОУ)	подготовка участника конференции	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)
все группы	ноябрь	Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» (распространение листовок с указанием телефона и адреса приюта для животных)	сбор и передача корма в приют	воспитатели групп дошкольного возраста
все группы	декабрь	Акция «Поел сам – накорми птиц!»	Изготовление и размещение кормушек для птиц, ежедневное кормление	воспитатели групп дошкольного возраста
все группы	февраль	неделя научных открытий – все группы Квест – игра «Путь к наукам М.В. Ломоносова» – подготовительная к школе группа	опытно – экспериментальная деятельность	воспитатели, родители
все группы	25 марта	Международная экологическая акция ЧАС ЗЕМЛИ Экологический марафон «Поможем планете» Акция «Каждый может»	мероприятия с детьми и родителями экологической направленности по плану групп	воспитатели, родители
группы дошкольного возраста	22 апреля	День земли Экологический праздник Праздник «Посвящение в Эколята» старшие группы	участие в мероприятии с детьми	музыкальные руководители, воспитатели
все группы	апрель	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»	Сбор макулатуры	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги
все группы	май	Трудовой экологический десант	Помощь в уборке и озеленении территории ДОУ	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги

**Участие ДОУ в социально – значимых мероприятиях в рамках тематического модуля
«Моё здоровье и безопасность»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Социальное партнерство
1	«Веселые вытворяшки»	август	Дети, родители, педагоги	МУ ККДЦ
2	Занятие «Дети, дорога, жизнь» (правила дорожного движения)	Сентябрь - май	Дети, педагоги	ДОД «ДДТ» МОУ «СОШ № 1 г. Коряжма»
3	Сдача норм ГТО детских садов, I ступень (6-8 лет)	Сентябрь – декабрь Январь - май	Дети, родители, педагоги	МУ КСШ
4	Всероссийский массовый бег «Кросс Наций»	сентябрь	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР
5	Всероссийские массовые лыжные гонки «Лыжня наша»	февраль	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "Орлёнок",

Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 7930DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

	России»			спорта УСР
6	Детский лыжный фестиваль среди МДОУ	февраль	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР
7	Детские соревнования «Веселые старты» среди МДОУ	март	Дети, родители, педагоги	ЧУ «Спорткомбинат «Олимп»
8	Майская легкоатлетическая эстафета среди МДОУ	май	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР
9	Профилактическое мероприятие «Внимание дети»	Сентябрь, май	Дети, родители, педагоги	Отдел образования УСР, отдел ГИБДД ОМВД России «Котласский»
10	Профилактическое мероприятие «Безопасность на водных объектах»	Октябрь, апрель	Дети, родители, педагоги	Отдел образование УСР
11	Профилактическое мероприятие «Пожарная безопасность»	Сентябрь, декабрь, май	Дети, родители, педагоги	Отдел образование УСР

В ДОУ разработан и успешно реализуется комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений в рамках реализации воспитательно - образовательного проекта по развитию волонтерского движения в МЛОУ №10 «Орлёнок» «Цветик - семицветик»

Возрастная группа детей	дата	форма работы с детьми	форма работы родителями	ответственный
старший дошкольный возраст	ежедневно	Работа в рамках положения о наставничестве групп (помощь малышам в режимных моментах, помощь младшему воспитателю и воспитателю)	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
дошкольный возраст	по плану групп	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением по данной теме.	Консультация для родителей «Читаем всей семьёй»	воспитатели
старший дошкольный возраст	по плану групп	Кинозал «Цветик - семицветик». Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением: «Про Диму», «Цветик - семицветик», «Гадкий утёнок» и т.д.	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
2 младшая – подготовительная к школе группы	1 октября	Международный день пожилых людей концерт для пожилых людей	помощь в подготовке детей	воспитатели
все группы	1 неделя декабря	День доброты Акция «Научи меня играть» старшие дети учат малышей играть в разные игры	фотоотчёты в группах ВК	воспитатели
все группы	1 неделя декабря	День доброты Благотворительная акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь»	участие в акции	воспитатели родители
все группы	3 декабря	День поддержки людей с ОВЗ Совместный праздник с детьми с ОВЗ «Мы вместе»	фотоотчёты в группах ВК	воспитатели
все группы	3 декабря	Акция «Поел сам – накорми маму» изготовление	участие в акции	воспитатели родители

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад присмотра и оздоровления № 10 "Орлёнок"

Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

Акция «Поел сам – накорми маму»

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA49BC30A4A0D22C11518186A0E35

		кормушек, размещение и ежедневное кормление птиц зимой)		
--	--	--	--	--

**Комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений
в рамках реализации воспитательно - образовательного проекта
«Моё здоровье и безопасность»**

Возрастная группа детей	дата	форма работы с детьми	форма работы родителями	ответственный
все группы	ежедневно	Закаливающие процедуры, гимнастики и физкультурные минутки, элементы спортивных игр, подвижные игры	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
все группы	по плану групп	Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр в группах детского сада.	Консультации, практикумы, памятки	воспитатели
все группы	по плану групп	Проведение занятий с детьми по темам «Пожар», «Опасные предметы», «Уроки светофора» и т. д.	Консультации, практикумы, памятки	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Чтение детям рассказов Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки», Б. Житкова «Пожар», «Дым», «Пожар в море», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Чтение и просмотр мультфильмов, инсценировка «Кошкин дом», «Путаница» ...	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Рассматривание плакатов, иллюстраций по правилам дорожного движения	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Создание игровых проблемных ситуаций с детьми: – «Если в доме что-то загорелось...»; – «Если увидели дым в окне...» – «Если в квартире много дыма...»;	Консультации, практикумы, памятки	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Чтение художественной литературы и заучивание стихов по теме: «Светофор» И. Лешкевич, «Три чудесных цвета» А. Северный, «Велосипедист», «Моя улица» С. Михалков, «Самокат» Н. Кончаловская, «Про умных зверюшек» В. Лебедев-Кумач и др. Заучивание	участие в мероприятии с детьми	воспитатели, родители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 16 "Орешок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

		правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста.		
все группы	в соответствии с сеткой циклограммой	Физкультурные занятия, в том числе в бассейне, организация спортивной прогулки, физкультурные развлечения и спортивные праздники	фотоотчёт контактных группах	воспитатели групп дошкольного возраста, инструктор по плаванию
группы дошкольного возраста	в течение года по плану групп	Познавательные экскурсии, целевые прогулки по правилам безопасности в природе и на улицах города	участие мероприятии детьми	воспитатели групп дошкольного возраста, социальный педагог
группы старшего дошкольного возраста	В течение года по отдельному плану	Тематические занятия в комнате безопасности «Моя безопасность»	Информация контактных группах	социальный педагог, воспитатели
подготовительная к школе группа	по плану групп	Организация мероприятий в спортивном зале ДЮСШ, подготовка воспитанников к сдаче норм ГТО, сдача норм ГТО	фотоотчёт контактных группах	воспитатели групп дошкольного возраста, социальный педагог
группы старшего дошкольного возраста	по плану групп	Оздоровительные походы «Тропа здоровья и безопасности»	участие мероприятии детьми	воспитатели, родители
подготовительная к школе группа	по плану групп	Изготовление безопасного маршрута будущего первоклассника «От дома до школы» (подготовительная к школе группа)	участие мероприятии детьми	воспитатели, родители

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ

все группы	август	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ учебная тренировка по эвакуации при угрозе терроризма	фотоотчёт контактных группах	воспитатели, специалист по ОТ
все группы	сентябрь, по приказу	Месячник пожарной безопасности (тренировка «Пожар», тематические занятия, игры, продуктивные виды деятельности, чтение художественной литературы, изготовление листовок и их распространение)	Работа родителями контактных группах	воспитатели групп
все группы	сентябрь, по приказу	Акция «Внимание, дети» Размещение агитационных роликов, памяток и листовок в контактных группах	Работа родителями контактных группах	воспитатели групп
Подготовительные к школе группы	сентябрь	Осенний кросс, организатор УСП	участие мероприятии детьми	воспитатели подготовительных к школе групп

Документ подписан Электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад приюта и оздоровления № 10 "Орлёнок", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

возраст		Экологическая спартакиада «Тропинка безопасности»	группах	воспитатели групп младшего дошкольного
старший дошкольный возраст	октябрь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ Осенняя спартакиада «Нам со спортом по пути, ГТО ждет впереди»	фотоотчёт контактных группах	в Творческая группа педагогов, воспитатели групп старшего дошкольного
ранний и младший дошкольный возраст	январь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ Развлечение «Зимние забавы»	Участие мероприятия детьми	в с Творческая группа педагогов, воспитатели
старший дошкольный возраст	январь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ Спортивное состязание «Зимние олимпийские игры»	Участие мероприятия детьми	в с Творческая группа педагогов, воспитатели
старший дошкольный возраст	февраль	Единый день безопасности в сети Интернет Квест - игра	Работа родителями контактных группах	с в воспитатели
Подготовительная к школе группа	февраль	Городской детский лыжный фестиваль, организатор УСР	Участие мероприятия детьми	в с воспитатели, родители
Подготовительная к школе группа	март	Весёлые старты среди воспитанников ДОУ города (ОЛИМП)	Подготовка детей к мероприятию	воспитатели, родители
Подготовительная к школе группа	март	Мониторинг знаний детей по предупреждению ДТТ	-	социальный педагог
все группы	апрель	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ учебная тренировка при аварии на химически опасном объекте в выбросом АХОВ (Аммиак)	фотоотчёт контактных группах	в специалист по ОТ воспитатели
все группы	7 апреля	Всемирный день здоровья: акция «Мы за здоровый образ жизни» Фестиваль «Здоровые традиции семьи»	Работа родителями контактных группах	с в воспитатели специалисты
Подготовительная к школе группа	май	Майская эстафета, организатор УСР	Участие мероприятия детьми	в с воспитатели, родители
старший дошкольный возраст	9 мая	День победы: спортивно – патриотический праздник «Зарница»	фотоотчёт контактных группах	в Творческая группа педагогов, воспитатели
все группы	май	Месячник безопасности Развлечение-викторина «Безопасное колесико» Учебная тренировка по пожарной безопасности Акции: «Безопасность на водных объектах», «Безопасность на железнодорожном транспорте»	фотоотчёт контактных группах	в воспитатели

Традиционно каждый год воспитанники ДОУ, их семьи и педагоги принимают участие в

документ подписан электронной подписью

социально значимых мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "Детский сад присмотра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
 Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- Конкурс «Разговор о правильном питании»;
- Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»;
- Городская детская исследовательская конференция «Я познаю мир»;
- Всероссийские творческие конкурсы в честь Дня Победы;
- Всероссийская акция «Крылья ангела»;
- Всероссийский урок Эколят;
- Майская легкоатлетическая эстафета;
- «Весёлые старты среди воспитанников ДООУ города»
- Конкурсы творческих работ, посвящённые Дню космонавтики;
- Акция «Синичкин День»;
- Акция «Блокадный хлеб»
- Конкурс по противопожарной безопасности «Неополимая купина»;
- Конкурс на лучшую семью;
- Благотворительная акция по сбору кормов для животных приюта «Ласковый зверь»;
- Благотворительная акция в поддержку участников СВО «Своих не бросаем»;
- Концерт для пожилых людей в КЦСО и т.д.

Существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Среди проблем в сфере воспитания дошкольников в ДООУ можно выделить следующие:

Вызовы	Пути решения
Высокая заболеваемость и низкая посещаемость детей ДООУ Доступ детей к смартфонам, планшетами и другим электронным устройствам, подменяющим интерес к книгам и истинные ценности межличностного общения.	– реализация проекта для родителей «Школа здоровья» (ПРИЛОЖЕНИЕ); – реализации воспитательно - образовательного проекта «Моё здоровье и безопасность» – реализация программы дополнительного образования «Плавайте на здоровье!»
Низкая компетентность родителей в вопросах готовности и адаптации детей к школе и как следствие сложная адаптация детей к ДООУ	– реализация проекта для родителей «Я иду в детский сад – адаптация без проблем» (ПРИЛОЖЕНИЕ)
Психологическая неготовность будущих выпускников к школе и как следствие сложная адаптация Низкая компетентность родителей в вопросах готовности и адаптации детей к школе	– реализация проекта для родителей «Помочь учиться – адаптация без проблем» (ПРИЛОЖЕНИЕ) – реализация программы дополнительного образования студия развивающих игр «Школа будущих первоклассников» – реализация программы дополнительного образования по обучению детей чтению «Читайка»
Отсутствие интереса к истории своей страны, народным традициям, промыслам, рукоделию;	реализация программ дополнительного образования: – Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры С.Б. Булыгиной, М.Н. Севастьяновой, Т.Г. Шаньгиной;
Низкая экологическая культура родителей и детей	Реализация: – «НАДЕЖДА» Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека, Т.В. Потапова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андриюшкина. – образовательного природоохранного проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК"

Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности реализации воспитательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание вариативной части Программы воспитания МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» реализуется в рамках следующих тематических модулей.

Тематический модуль «Я в мире людей»

В рамках данного модуля решаются следующие воспитательные задачи:

- Развивать социальные навыки, прививать нормы и правила культурного взаимодействия с окружающими (взрослыми и сверстниками), воспитывать уважение к старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья, людям с другой национальностью в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира.
- Дать представления о различных профессиях, воспитывать трудолюбие, уважение к труду взрослых, создать благоприятные условия для самоопределения и выбора деятельности по интересам для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Культурные практики:

Основными формами работы при решении задач в данном направлении является сюжетно – ролевая игра и организация трудовой деятельности с детьми. Задача педагога использовать ту особенность деятельности детей дошкольного возраста, где грань между игрой, трудом и, в следствии, творчеством и творческим трудом очень тонка. Мастерство педагога заключается в превращении игры в труд по желанию, и при ежедневной целенаправленной работе к 6 – 7 годам, в воспитании привычки к труду по необходимости, что существенно облегчает адаптацию к школьному обучению.

Помимо ежедневной работы педагогов по организации творческих игр с детьми, три раза в год с детьми и родителями проводится «День свободной игры и самостоятельности как форма работы с детьми, родителями и педагогами». Это мероприятие даёт возможность взрослым и детям понять друг друга, стать ближе в создании индивидуального маршрута развития каждого ребёнка.

Цель: обеспечение личностной ориентации содержания образования через его

Задачи:

1. Изучить индивидуальные особенности и интересы каждого воспитанника ДОО, на основе диагностик уровня развития игровых навыков, компетентности детей в различных направлениях;
2. Организовать игровую деятельность, включающую в себе механизмы социокультурного развития детей, все его компоненты;
3. Осуществить организацию разнообразной, богатой случайностями развивающей предметно - игровой среды в группе и планирование деятельности детей с учётом их интересов и индивидуальных особенностей, а также пожеланий родителей;
4. Осуществить самоанализ деятельности педагога по следующим направлениям работы:
 - организация и руководство игровой деятельностью;
 - взаимодействие детей со сверстниками;
 - взаимодействие с родителями детей;
 - организация предметно-игровой развивающей среды в группе.
5. Стимулировать участие членов семьи в педагогическом процессе, выявить пожелания родителей в развитии их малыша;
6. Повышать компетентность педагогов и родителей по вопросам социально-личностного и эмоционального развития ребёнка в игре, созданию психологического комфорта.

Работа с детьми:

Накануне с детьми проводится опрос - беседа на тему «Мои любимые игры и игрушки», заполняется протокол опроса. Детям предлагается утром принести по одной самой любимой игре или игрушке из дома.

Работа с родителями:

- День свободной игры и самостоятельности проводится в открытой форме с приглашением родителей в течение всего дня;
- Анкетирование родителей на тему: «Любимые игры и занятия моего ребёнка дома», «Я хочу, чтобы мой малыш научился...», обработка опросников и анкет;
- Привлечение родителей к созданию предметно – игровой среды в группе
- Участие родителей в организации выставки старинной игрушки.

2 этап: основной

- В детский сад дети приходят со своими любимыми играми и игрушками. Утром на коврике в кругу дети рассказывают о своей любимой игре, занятии или игрушке, говорят, чем бы они хотели сегодня заняться; затем проводится свободная игровая деятельность детей по интересам.
- Работа педагогов строится по принципу «Занятие на выбор», ребёнок выбирает на какое занятие из предложенных он пойдёт, специалисты обходят группы и приглашают по желанию посетить залы, творческие мастерские, музыкальные, театрально - литературные и видео гостиные, где проводят игры по желанию детей, например:
 1. Работа мастерской «Игрушки своими руками» в изостудии;
 2. Работа «Музыкальной гостиной» в музыкальном зале, где организована выставка музыкальных инструментов и игрушек, проведение музыкальных игр по желанию детей;
 3. Работа театральной студии по постановке небольших представлений «Играем в театр»;
 4. Исследовательская лаборатория «Хочу всё знать»;
 5. «Игры с мячом» - игровое занятие по физическому воспитанию и т.д.;
- «Приглашаем в гости!» - Проведение взаимопросмотров игровых уголков и игрушек в группах.
- «Наши бабушки тоже играли...» - организация выставки старинной (игрушки наших предков – бабушек, мам...) и народной игрушки в комнате сказок, проведение экскурсии с рассказом на тему: «Откуда пришла игрушка?»;
- Работа педагогов заключается:
 - в наблюдении за игровой деятельностью детей, заполнении карт наблюдений и протоколов (по выявлению интересов и индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности игровой деятельности, умения взаимодействовать со сверстниками...);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- в косвенном участии в игровой деятельности детей в качестве партнёра по игре, и если игра заходит в тупик или становится разнообразной в внесении проблемных творческих ситуаций;
 - в экспериментальной деятельности по просьбе детей педагог помогает найти нужную информацию, направляет детей, создаёт условия для формулировки самостоятельных выводов и умозаключений детьми.
- Участие родителей заключается:
- в наблюдении за своим ребёнком и его общением со сверстниками и взрослыми;
 - в косвенном участии в игровой деятельности детей в качестве партнёра по игре
 - в экспериментальной в качестве помощника в поиске нужной информации...

3 этап: коррекционно - аналитический

- Дети и родители посещают выставку детских работ «Я сделал это сам» (результаты изобразительной, конструктивной, трудовой и другой деятельности)
- Педагоги проводят:
самоанализ деятельности педагогов по направлениям:
 - организация и руководство игровой деятельностью;
 - взаимодействие детей со сверстниками;
 - взаимодействие с родителями детей;
 - организация предметно-игровой развивающей среды в группе
- Обработку листов наблюдения, анализ результатов наблюдения;
- Используют данные по результатам наблюдения, анкетирования и опроса в работе с детьми: индивидуальной, групповой, коррекционной; составлении характеристик и индивидуальных портретов детей; планировании индивидуального маршрута развития ребёнка, планировании и организации предметно – игровой развивающей среды в ДОУ;

Индивидуальность и инициатива участников Дня свободной игры и самостоятельности поддерживается за счёт возможности свободной деятельности по желанию и интересам детей, отсутствии регламента на игру и другую творческую деятельность, благодаря чему все участники образовательных отношений испытывают эмоциональное благополучие и удовлетворение от желаемой деятельности и её результата. На прогулке деятельность детей строится в этом же ключе. Дети прерываются лишь на режимные моменты: приём пищи, сон, посещение туалетной и умывальной комнаты.

Данное мероприятие имеет диагностический характер и помогает выстроить воспитательно – образовательный процесс в детском саду с позиции обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

В процессе «Дней свободной игры и самостоятельности» можно увидеть и оценить динамику становления компетентностей ребёнка.

- социальных контактов (социальная компетентность);
- в стремлении сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- в готовности успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- в умении использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- в готовности использовать разные доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровье сберегающая компетентность).

Приоритетной для формирования основ патриотизма в дошкольном возрасте, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и ценностям. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроения и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении помогают игровые проблемные ситуации общения в процессе сюжетно – ролевой игры «Семья»: «Как я помогаю маме, «В гости к бабушке», «Как помочь деду», «Папа на работе», «Магазин сломанных игрушек», «У нас порядок», «Купаем куклу», «У Наташи день рождения», «В магазин всей семьёй», «Разговор за семейным столом» и многие другие. С целью решения данной задачи, в детском саду проводятся такие мероприятия, как: «День матери», «Концерт для пожилых людей», Выставка поделок «Вместе с папой», Фотовыставка «Как наша

семья провела лето», Выставка рисунков «Моя семья», Комплексное занятие, посвящённое к Международному женскому дню «Мальчики и девочки – два разных мира», «День отца», и т.д.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

С целью воспитания у детей привычки к делам милосердия, внедрения волонтерской практики в дошкольное образовательное учреждение, объединения воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста в ДОО проводятся социально – значимые акции и мероприятия. Данное направление работы реализуется на основе воспитательно - образовательного проекта по развитию волонтерского движения в МЛОУ №10 «Орлёнок» «Цветик - семицветик».

Вот некоторые мероприятия данного проекта:

- Совместный праздник с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Акция «Поел сам – накорми птиц»;
- Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»;
- Концерт для пожилых людей;
- Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» и т.д.

Воспитать ответственность за свои поступки и желание делать добрые дела помогает система наставничества. В начале учебного года в ДОО определяются пары (тройки) групп для оказания детьми старшего дошкольного возраста помощи малышам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Организуется дежурство по направлениям: помощь младшему воспитателю, помощь растениям и животным, помощь воспитателю по подготовке к занятиям, помощь малышам или детям с ОВЗ в режимных моментах (одевание на прогулку) и организации игр на прогулке.

Воспитание уважения к старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья, людям другой национальности реализуется через проектную деятельность, игры, чтение художественных произведений, беседы, о своей семье, о потребностях особенных людей, их достижениях, несмотря на недуг, о традициях других народов, в том числе народов России и мира.

Задача взрослых заключается в формировании у детей духовно-нравственных чувств и поведения, таких качеств дошкольника как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно - коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме: «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор), «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты); Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.
- Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

- Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.
- Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Тематический модуль «Я и моя Родина»

Цель: Воспитывать нравственно-волевые качества, чувство собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения своей страны на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей своего народа и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; уважение к старшему поколению, людям с ограниченными возможностями здоровья, людям с другой национальностью в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России

и мира

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Задачи:

1. Расширять представления о своем родном городе, крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма.
2. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
3. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
4. Знакомить детей с поступками людей, защищающих свою страну, с выдающимися людьми своего Отечества, их достижениями в искусстве, науке и технике.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему городу, помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, творческие и дидактические игры, подвижные народные игры, драматизация и инсценировки, чтение художественных произведений, слушание и пение народных песен, постановка народных танцев, игра на народных инструментах, творческие мастерские, рассматривание репродукций, фотографий, просмотр мультфильмов, разучивание потешек, закличек, пословиц и поговорок, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников, проектная деятельность, «Азбука познания».

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием элементов народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки);
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.
- созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране. Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн).
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну, достижения в искусстве, науке и технике своих соотечественников.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

С целью воспитания любви к Родине, культурных ценностей своего народа, со второй младшей группы реализуется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д., которая содержит тематический планы работы в данном направлении на 3 года обучения. В основу программы лёг богатейший фольклорный материал, традиции и особенности быта и событий русского народа через организацию мероприятия с детьми в уголке русской избы. Среди многочисленных форм работы с детьми: комплексные и интегрированные занятия, игры, упражнения, театрализованная деятельность, художественное творчество, слушание, чтение и разучивание и т.д.

Программа имеет интегративный характер и пронизывает все образовательные области.

Основные цели программы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

1. Познакомить с особенными чертами русского характера, привить нравственные ценности, представления о добре, правде, храбрости, трудолюбии, верности через ознакомление с разнообразными видами русского народного фольклора;
2. Учить наблюдать за погодными явлениями, поведением птиц, насекомых и животных, выделять характерные особенности времён года, познакомить с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии через народные праздники и традиции;
3. Приобщить детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра;
4. Увлечь детей национальным изобразительным искусством посредством ознакомления с народной декоративной росписью;
5. Воспитывать чувство красоты, любознательность через знакомство с предметами русского народного быта;

Приобщение к истокам русской народной культуры проходит через рассказывание и разучивание песенок и потешек, игровую деятельность, организацию выставок – ярмарок предметов быта и образцов декоративно – прикладного искусства, слушание народной музыки, ознакомление с разнообразными видами народного фольклора в уголке «Русской избы». Ознакомление с народными традициями, приметами и обычаями, организация народных игр, пение, организация хороводных игр осуществляется в ходе русских народных праздников и развлечений, на тематических и комплексных занятиях, в театральной деятельности.

С целью расширения знаний детей о народных традициях своего родного края с детьми подготовительной к школе группы реализуется «Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры» С.Б. Булыгиной, М.Н. Севастьяновой, Т.Г. Шаньгиной (Приложение № 3)

Цель программы – формировать представления дошкольников об исторических и культурных традициях Поморья.

Определены следующие задачи:

1. Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к истории и традициям своего родного края, рукотворному миру.
2. Развивать познавательный интерес к истории и традициям родного края.
3. Познакомить детей с образцами различных видов искусства Архангельской области: декоративно – прикладного, песенного фольклора.
4. Прививать дошкольникам этические формы общения со сверстниками и взрослыми, способствовать повышению уверенности в себе и формированию начальных чувств гражданственности и патриотизма.
5. Формировать у дошкольников двигательную активность, здоровый образ жизни через подвижные игры на основе народного фольклора Архангельской области.

Содержание работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам Поморской культуры проходит через **три раздела:**

- I. История Русского Севера
- II. Природа Поморья, ее влияние на жизнь людей.
- III. Культура Поморья.

и реализуется в **четырёх направлениях** детской деятельности, предполагая интегрированный подход:

1. Познавательная деятельность.
2. Двигательная деятельность.
3. Изобразительная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

Каждое направление проходит через следующие **формы** организации дошкольников:

- Совместная деятельность взрослых и дошкольников (фольклорные праздники, развлечения, посиделки).
- Двигательная деятельность дошкольников – подвижные игры на основе народного фольклора Архангельской области.
- Комплексные занятия познавательного цикла с изобразительной, музыкальной,

двигательной и экскурсионно-туристической деятельностью дошкольников.

1. Дошкольники овладевают знаниями об истории Архангельской области, ее исторических событиях и личностях, об окружающем мире своего родного края и получают возможность узнать об особенностях сезонной, трудовой и обрядовой деятельностью человека.

2. У детей развиваются творческие способности, обогащаются чувственные впечатления от восприятия различных видов искусства Поморья.

3. Дошкольники ощущают комфорт, эмоциональное благополучие и положительное самоощущение от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, как с педагогами, так и с родителями.

4. У детей развиваются коммуникативные навыки и двигательные качества посредством подвижных игр на основе народного фольклора Архангельской области.

Чувство любви к родному краю обретаются самостоятельно и переживаются индивидуально. Задача взрослых, как педагогов, так и родителей, пробудить в ребенке это чувство. А для этого при организации образовательного процесса необходимо придерживаться следующих **принципов**:

- Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.
- Принцип наглядности. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развернутую картину действий и результата.
- Принцип поэтапности. Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.
- Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания дошкольников. Главная цель образования – ребенок, со своими особенностями индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью и непосредственностью.
- Принцип познавательной выразительности с приемами эмоционального подкрепления.
- Принцип успешности. Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступны по форме и содержанию.
- Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Реализация данной программы проходит в течение одного года:

I. Через ежедневное включение в воспитательно-образовательный процесс подвижных народных игр, музыкальных игровых этюдов, хороводов, бесед, рассматривание исторических книг и иллюстраций, образцов рукотворной культуры северного народа, чтение сказок и рассказов северных сказочников, прослушивания грамзаписи и просмотр видеоматериалов с образцами песенного и танцевального народного творчества, разучивания потешек и поговорок, присказок на принципах поэтапности и последовательности (ознакомление – закрепление – использование в деятельности).

II. Через организацию и проведение совместных фольклорных праздников, в которые активно вовлекаются родители - 1 раз в квартал.

III. Итоговые комплексные занятия, где включены познавательная, изобразительная, музыкально-песенная, игровая, двигательная и экскурсионно-туристическая деятельности, охваченные одной тематикой, которые являются показателем усвоения дошкольниками пройденного программного материала - проводятся 1 раз в месяц.

При ознакомлении с родным городом в работе с детьми старшего дошкольного возраста педагоги используют познавательный проект «Путешествие по родному городу», который основан на таких формах работы, как целевая прогулка, экскурсия, видео-экскурсия, беседа, дидактическая игра, проектная деятельность. С целью развития творческих способностей в данной работе используются разнообразные виды продуктивной художественной деятельности. В старшей группе дети знакомятся с ближайшими улицами, памятниками, объектами спорта и культуры в пешей доступности. В рамках интегративного подхода при реализации блоков программы воспитания «Я и другие люди» и «Я и моя Родина», в подготовительной к школе группе работа нацелена на ознакомление с профессиями родного города, с градообразующим предприятием, историей храма с гимном и гербом города Коряжмы, историей города, в том числе в годы Великой Отечественной войны.

В рамках данной работы особая роль отводится родителям (законным представителям) воспитанников, особенно при ознакомлении с трудом взрослых, флорой и фауной родного города на основе совместных детско-родительских исследовательских проектов.

Особое место в воспитательно – образовательном процессе занимает реализация педагогического проекта по теме: «Ознакомление детей дошкольного возраста с родным городом».

Актуальность данного направления состоит в том, что современные дети мало знают о своем родном городе, его особенностях, праздниках, традициях. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родному городу, к родной земле и дому, в котором вырос. Формировать чувство гордости, уважение к людям, живущих рядом, помогать развивать интерес к явлениям общественной жизни в городе.

«Любовь к Родине начинается с семьи» - об этом писал Ф.Бэкон. Необходимо не только просвещение родителей, а активное участие семьи в разработке форм и методов развития представлений о родном городе.

Вид проекта:	социально – познавательный, групповой, долгосрочный
Цель и задачи проекта:	Цель: Формирование патриотических чувств и накопление знаний дошкольников об истории родного города посредством активной совместной поисковой и творческой деятельности всех участников педагогического процесса. Задачи: • Расширять представления детей о родном городе, умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении. • Формировать любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины. • Познакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей, прославивших наш город. • Формировать представление о символике родного города, учить видеть красоту и богатство родной земли. • Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, которые трудятся в городе.
Участники:	Педагоги, воспитанники, родители
Возраст детей:	3-7 лет
Результативность проекта	У дошкольников сформированы основы патриотического сознания: чувства гордости за свой любимый город, любовь к родному краю, семье, детскому саду. У детей накоплен опыт по культуре: традициям родного города, истории его возникновения, достопримечательностях, промышленных предприятиях, о работе целлюлозно– бумажного комбината, о трудовой деятельности людей, выдающихся людях города, знаменитых воинах – земляках. Достижение положительного результата по данной теме невозможно без организации тесного взаимодействия с родителями: — повысилась педагогическая культура родителей в вопросах воспитания у детей любви к родному городу и краю; — активизировалось участие родителей в образовательном процессе; — у детей расширился запас знаний по патриотическому направлению
Сроки реализации	4 года

С целью решения задач воспитания будущего поколения, педагогами ДОО разработаны и успешно реализуются педагогические проекты по темам:

– «Использование фольклора в развитии детей раннего возраста»;

- «Защитники земли русской»;
- «Расскажем детям о войне»;
- «Образ Бабы Яги в воспитании и развитии дошкольника»,

Оценка качества реализации программы

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к истории своего народа, родного края, присутствуют знания об его исторических традициях;
- Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных своего края и их места произрастания и обитания;
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, обосновывает ценность каждого вида труда с сезонными природными явлениями;
- В свободной деятельности ребёнок самостоятельно проявляет интерес к сказкам С.Г. Писахова, хорошо ориентируется в их содержании;
- Ребенок самостоятельно проявляет интерес к народным играм, участвует в играх, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки;
- Ребенок узнаёт, правильно называет росписи, предложенные программой (мезенская, каргопольская, уфтянская, ракульская, пермогорская), знает значение многих элементов; полное соответствие узора росписи, носит уровень завершенности;
- Ребенок проявляет яркое, положительное, обоснованное решение к северному народному искусству;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес или эпизодический интерес к истории родного края отсутствует;
- Объем представлений о флоре и фауне родного края не значителен
- Ребёнок имеет нечеткое представление о трудовом процессе, не может объяснить значимость труда (метод исследования – опрос в форме беседы).
- Ребенок не проявляет интереса к сказкам ни в свободной, ни в специально-организованной деятельности;
- В народной игре в игровой роли ребенок маловыразителен;
- Ребенок не называет росписи; полное несоответствие характера росписи, незавершенность узора.
- Ребенок не дает оценки к северному народному искусству, проявляет безразличие.

Тематический модуль «Я, моё здоровье и безопасность»

Цель: формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и безопасного образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- учить овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;

для человека;

- формировать представления об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передать знания детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать правила поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщать к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- учить правилам осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Формы работы с детьми: различные виды гимнастик, физкультурные и познавательные занятия, досуги, творческие, дидактические и подвижные игры, элементы спортивных игр, участие в конкурсах, акциях, экскурсии, проведение спортивных праздников, проектная деятельность, «Азбука здоровья и безопасности», ежедневные оздоровительные мероприятия, спортивные походы, экскурсии и целевые прогулки, тренировки «Пожар», «Аммиак». Большое внимание в решении поставленных задач уделяется взаимодействию с социумом.

Воспитание здорового образа жизни и основ безопасности реализуется через Педагогический проект «Моё здоровье и безопасность» и с использованием парциальной программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Тематический модуль «Я в мире природы»

Цель: заложить основы экологического сознания, потребность уважать свои права и права других живых существ на основе гуманистических ценностей и идеалов общества.

Задачи:

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами, необходимыми для формирования эколого-осознанного поведения в окружающей среде, включая природную сферу, продуктивную деятельность, межличностные и общественные отношения.
2. Развивать познавательную и творческую активности.
3. Осознание своего «Я» как части природы.
4. Формировать потребности в здоровом образе жизни.
5. Формировать потребности уважать свои права и права других живых существ.

Работа данного модуля уже с раннего возраста реализуется через образовательный природоохранный проект «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят» (Приложение № 1). Со средней группы в перечень образовательных программ вводится Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека «НАДЕЖДА», Т.В. Потапова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андрияшкина (Приложение № 2)

Методика работы с детьми предполагает соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. Создавая развивающую среду и организуя деятельность детей в этой среде, важно предоставить каждому ребенку возможность приобрести индивидуальный опыт по отношению к природе вне Личности («дикая Природа»); природе, вовлеченной в деятельность Личности («Природа используемая»), а также к природным свойствам Личности, их развитию, уважению прав других и умению объединяться с ними.

Необходимо по ходу обычного образовательного и воспитательного процесса привлекать внимание детей к следующим моментам:

- из чего сделан объект?
- как сделан?
- кем сделан?
- как пользоваться объектом?
- как исправлять нарушение?
- куда девать объект, пришедший в негодность?

~~Абсолютно необходимо для выработки правильных представлений включать в~~

~~образовательный и воспитательный процесс как можно больший набор ситуаций, где с участием~~

~~муниципальное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий~~

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

детей может быть уменьшено количество отходов, изобретено новое использование вышедших из употребления объектов, сэкономлены те или иные материальные ресурсы.

Что касается ценностных ориентиров, очень важно, работая по программе, с самого начала, с первых тем готовить базу для приобретения детьми ориентации в таких сложных, но совершенно необходимых явлениях, как процессы разрушения, развития и восстановления на пути использования материальных ресурсов, вызывая интерес малыша к способности человека менять своей волей ход или характер этих процессов. При этом очень важно по ходу дела вырабатывать положительную мотивацию к процессам развития и восстановления и настороженное отношение к процессу разрушения, отмечая в то же время, что оно необходимо, как в природных процессах, так и в трудовой деятельности человека. Очень важно, чтобы в оценочных суждениях и выборе поведения детей с самых ранних шагов активно действовали такие категории, как КРАСОТА, ЧИСТОТА, ДОБРОТА и МИР.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, дидактические и творческие игры, игры – эксперименты, целевые прогулки и экскурсии в природу, выставки, участие в конкурсах, акциях, проведение экологических праздников, проектная деятельность, «Экологическая азбука».

Используются такие привычные для дошкольного воспитателя приемы, как:

- наблюдения за явлениями природы;
- ознакомление детей с отражением природных явлений в искусстве: живописи, музыке, стихах и сказках, изделиях народных промыслов;
- Приобщение детей к творческому отражению явлений природы в продуктивной деятельности под руководством наставника;

Кроме того, необходимо провести через внутренний мир ребенка новую линию: ориентировать его на то, что все живые существа действуют (хотя и бессознательно) по законам и правилам, что в Природе все ресурсы расходуются с пользой и не разрушаются никаким живым существом для забавы.

При работе по программе важно сосредоточить усилия на следующих привычных подходах:

- Сбор природного материала, изучение его свойств, освоение приемов работы с ним, знакомство с местными приемами и достижениями мастеров народных ремесел, участие в изготовлении подарочных и выставочных изделий, а также изделий для непосредственного использования и оформления интерьеров. Ручной труд рассматривается в этом разделе как подготовка ребенка к включению в производственную деятельность с использованием материальных ресурсов, с ориентацией на развитие мелкой моторики и личных способностей, а также на поиск творческих решений в условиях ограниченности ресурсов.
- Совместный труд и трудовые поручения в природе: обустройство территории детсада, выращивание растений и уход за ними, сбор дикорастущих растений и семян на корм птицам и животным, участие в устройстве кормушек. В этом разделе большая нагрузка ложится на взрослых, которые должны служить для малыша образцом в квалифицированном использовании трудовых приемов и примером в экологически грамотных ценностных ориентациях. Бесценную помощь при этом могут оказать специально подготовленные школьники!
- Ознакомление с садово-парковой культурой мира и своей местности.
- Ознакомление в непосредственном окружении с природными материалами, преобразованными трудом человека в предметно-вещную среду: дома из природных материалов (дерево, кирпич, солома, снег), мебель, посуда, одежда. Необходимо обращать внимание ребенка на то, что растительные узоры и символы природы - основа декора национальной предметно-бытовой среды: деревянных изделий народов Севера, плетеных, вязаных и шитых изделий народов России.

Менее привычны, но совершенно необходимы для реализации программы, такие подходы, как:

- Усвоение представлений о цене вещей, энергии и затраченного труда с ценностной ориентацией на вторую жизнь вещей: как в живой природе нет ничего лишнего, так и создаваемый человеком рукотворный мир должен жить по законам чистоты, красоты и гармонии.

Ожидаемые результаты:

- Стремление к единству с законами природы.
- Духовная близость с красотой и таинственностью природы.

Предполагается, что полноценная реализация программы, проводя ребенка через наблюдение окружающих его процессов и явлений, участие в них (в деле или игре), активизацию воображения, общение со сверстниками и взрослыми, позволит, способствуя развитию восприятия, мышления, эмоциональной сферы и сознательной воли, сформировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая природных объектов и не травмируя другие живые существа. Реализация в полном объеме и необходимом качестве деятельностных компонентов программы позволит ребенку принять этот образ мира как лично значимый (через участие, работу воображения, общение со сверстниками и взрослыми). Очень важно следить при этом, чтобы ребенок, приобретая навыки, использовал этот образ в большей степени как регулятор собственного поведения и в существенно меньшей степени как инструмент пассивной критики поведения чужого.

Достижения ребенка

- Ребенок отличается широтой кругозора о мире природы и её закономерностях, интересно и с увлечением делится впечатлениями, демонстрирует навыки эколого-осознанного поведения в окружающей среде.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- Владеет навыками здорового образа жизни.

Что нас радует

- Уважение правил общежития.
- Уважение к людям, охраняющим закон.
- Уважение законов природы.
- Стремление к сохранению природы.
- Осознанное самоограничение.

Тематический модуль «Я и школа»

Цель: подготовить дошкольника к новым условиям жизни в обществе через формирование и воспитание положительной учебной мотивации к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп работа в этом направлении реализуется через специально организованную деятельность, где важным моментом является плавный переход игровой мотивации старшего дошкольника на учебную.

Основной метод - игровые ситуации общения, создаваемые в процессе совместной деятельности, которые позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника и у них формируются предпосылки к учебной деятельности;

Задача взрослых - организовать образовательный процесс максимально интересно, используя при этом технологию развивающего взаимодействия, создать условия, в которых ребёнок учится самостоятельно думать, действовать и творить, максимально учитывая при этом его индивидуальные особенности. Ежедневно испытывая эмоциональное удовлетворение от своей деятельности и её результатов, малыш будет увереннее в своих силах, самостоятельнее и сильнее с точки зрения психологической готовности к школьному обучению.

Система работы с детьми и родителями будущих выпускников рассчитана на год, в подготовительной к школе группе и предполагает тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений.

**Организация работы педагога подготовительной к школе группы
по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.**

Задачи	Мероприятия	Результат
1-е направление – формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.		
Сформировать у ребёнка первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу.	Рассказ взрослого о своём первом дне в школе. Рассматривание старого букваря, своих школьных тетрадей, грамот, фотографий. Организовать выставку в детском саду на тему: «Наши мамы и папы - школьники»	Расширение знаний детей о мире школьников.
Обогатить знания детей о школе. Познакомить со школьным двором, спортивной площадкой	Прогулка к школе	Зарождение чувств доверия к школе.
2-е направление – Формирование интереса к новому, к собственно школьному содержанию занятий.		
Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с содержанием школьного обучения, с помещениями школы и их назначением.	Экскурсия в школу: класс – где получают знания, сидят за партами, слушают учителя, читают, пишут, решают задачи..., физкультурный зал, где занимаются спортом, чтобы стать сильными и ловкими, столовая, где завтракают и обедают, библиотека, где берут книги для чтения, актовый зал, где проходят школьные праздники, туалет, медицинский кабинет...	Желание прийти в школу ещё раз. Возникновение эмоционально-положительного отношения к школе.
Закрепить знания о школьных атрибутах	Совместное составление списка, какие школьные принадлежности необходимо приобрести, приобретение школьных принадлежностей, упражнение «Собери рюкзак в школу».	Желание пойти в школу. Интерес к школьным атрибутам.
3-е направление – ориентация ребёнка на «школьную» организацию деятельности и поведения		
Познакомить ребёнка с распорядком жизни в школе (урок, перемена), уточнить знания ребёнка о школьной организации	Посещение школы во время урока и перемены, беседа с ребёнком на тему: «Что можно сделать за перемену – школа и её правила»	Желание быть школьником, усвоение школьных правил.
Показать детям образ «хорошего» и «плохого» ученика, формировать знания о школьной дружбе.	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и фильмов о школе	Знакомство со школьными правилами, желание иметь друга
4-е направление – признание роли и авторитета учителя.		
Создать образ доброго учителя, возбудить чувство доверия к учителю	Беседа об учителе после посещения школы. Встреча с учителем в школе.	Чувство доверия, растущий интерес к учителю.

Для успешной адаптации ребёнка к школе очень важно вовремя сформировать поведенческие умения и навыки, а именно, навыки общения со взрослыми и сверстниками и навыки самообслуживания.

ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ:

Формирование навыков общения ребёнка с педагогом:

- обращаться к учителю на Вы и по имени отчеству.
- здороваться с учителем при встрече и говорить «до свидания» уходя;
- как вежливо обратиться к учителю с вопросом, просьбой;
- говорить «спасибо» в ответ на выполненную просьбу;
- пропускать учителя вперёд, если и дети, и учитель хотят войти и выйти из двери;
- не брать без спроса вещи учителя;
- выслушивать учителя, не перебивая его.

Формирование навыков общения ребёнка со сверстниками:

- делиться с друзьями игрушками, сладостями и т. д.;
- помогать друзьям; помогать тем, кто слабее их;
- формировать у детей толерантность (терпимость к тому, что другой человек не такой, как ты).
- не смеяться над физическими недостатками других детей;
- решать споры без драки;
- не ябедничать.
- тому, что взрослый не может выслушать сразу всех одновременно, а потому необходимо соблюдать очередность высказываний;
- выходить или входить в дверь по очереди, не толкаясь.

Формирование у детей умений и навыков по самообслуживанию:

- быстро самостоятельно одеваться и раздеваться (застёгивать пуговицы, завязывать шнурки...);
- правилам пользования общественным туалетом (промыть унитаз, мыть руки, привести в порядок свою одежду после туалета);
- тому, что в случае необходимости пойти в туалет во время урока. Не надо терпеть, а надо поднять руку и попросить разрешения выйти;
- быстро, самостоятельно, аккуратно есть.
- мыть и вытирать салфеткой руки и рот после еды, чтобы не запачкать тетради и книги;
- убирать за собой посуду со стола;
- говорить «спасибо» после еды;
- организовывать и содержать своё рабочее место в порядке, убирать за собой игрушки, краски, карандаши и др.

Модуль «Я в мире техники и информационных технологий»

Цель: формирование у детей технического мышления, развитие исследовательских навыков, предпосылок готовности к изучению технических наук, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

Данный модуль направлен на создание инновационной образовательной и предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и целенаправленное систематическое применение конструктивной деятельности в работе с дошкольниками, способствующей развитию технического мышления, исследовательской и творческой активности.

В работе с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей используются различные виды строителя, конструктора, бросовый и природный материал, бумагу.

Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов в доступной игровой форме от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребёнка.

Ребёнок не замечает, что он осваивает устный счёт, состав числа, производит простые арифметические действия каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребёнок рассказывает о том, что он так увлечённо строил, он же хочет, чтобы все узнали про его сокровище, не это ли развитие речи и умение выступать на публике легко и непринуждённо.

От простых кубиков ребёнок постепенно переходит на конструкторов, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

Основные формы организации обучения дошкольников конструированию и робототехнике:

- Конструирование по образцу
- Конструирование по модели
- Конструирование по заданным условиям

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

- Конструирование по замыслу

Работа с детьми по конструированию и робототехнике требует учитывать следующие принципы:

1. принцип личностно-ориентированного подхода;
2. принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников)
3. принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала).
4. принцип развивающего обучения («от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

- Наличие «Центра конструирования», который должны содержать конструкторы различной модификации (от простых кубиков, до сложных конструкторов).
- Организация занятий с обязательным включением различных форм организации обучения, по разработанному алгоритму работы с конструкторским материалом. Проведение каждого занятия осуществляется строго по алгоритму.

Алгоритм работы по конструированию

1. Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
2. Поиск-выбор необходимых деталей (материалов) из общего набора.
3. Сборка частей модели.
4. Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
5. Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).

Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Несмотря на то, что основой технического образования является конструктивная деятельность, существует ряд других видов деятельности, которые позволяют обогатить познавательную сферу и творческое мышление детей.

Это игры математического содержания, изобразительная деятельность и ручной труд, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, дидактические игры, экскурсии познавательные занятия, праздники и развлечения по данной тематике.

Одним из методов погружения дошкольника в мир техники является метод проектов.

Метод проектов — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежат развитие познавательных навыков детей, развитие критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов детей. Как следствие проектная деятельность даёт возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности и навыки партнёрского взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

В процессе занятий по конструированию формируется:

- линейное образное мышление при пошаговой сборке моделей;
 - техническое мышление при сборке модели по образцу;
 - структурное мышление при сборке модели по фото;
 - инженерное мышление при сборке модели по своей схеме;
 - навыки начального программирования;
 - коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)
- развивается:
- воображение и фантазия;

- логическое и пространственное мышление;
- усидчивость и внимательность;
- социальная адаптация, а именно социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца

Систематическая работа позволяет стимулировать интерес и любознательность к моделированию и конструированию, детское научно-техническое творчество, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять активный словарь дошкольников.

В рамках решения задачи по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей её доступность, большая часть работы ориентирована на взаимодействие с родителями (законными представителями) в части повышения их цифровой культуры и применения информационных технологии для образования детей с точки зрения безопасности и сохранения их здоровья.

Для организации мероприятий с детьми, родителями и педагогами сегодня в ДОУ широко используется электронные средства обучения (компьютерная техника и мультимедийное оборудование).

В кабинете педагога – психолога установлен стол сенсорный модель «Автобус» (единый комплекс со встроенным компьютером).

Сенсорный стол оснащён программным обеспечением и способен выполнять любые функции стандартного компьютера, что позволяет полноценно заниматься с детьми в игровой форме.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В педагогическом процессе, несмотря на значительную роль ДОУ, основы духовно – нравственного воспитания детей закладываются в семье. Семья является первоисточником формирования личности и определяет поведенческие стереотипы. От родителей ребенок перенимает не только практический жизненный опыт, но и моральные ценности, любовь к искусству, культуре, Родине, традициям. Воспитателей и родителей объединяет стремление обеспечить дошкольнику гармоничное духовное и нравственное развитие. И только в тесном сотрудничестве, в непрерывном взаимодействии эта цель может быть достигнута.

Каждая семья мечтает, чтобы ребенок рос жизнерадостным и счастливым, общительным и здоровым. Педагоги должны помочь родителям вырастить детей, а самое главное – воспитать их в соответствии с духовно-нравственными нормами в современном мире.

Цель работы: объединить педагогические ресурсы ДОУ и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение их воспитательных способностей в решении задач:

- Формировать в детях способность сопереживать.
- Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.
- Воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине.
- Приобщить к культуре и истории родной страны, к народным традициям.

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Анкетирование, тестирование родителей, в том числе в рамках Дня свободной игры и самостоятельности;
- Привлечение родителей к участию в социально – значимых мероприятиях, акциях, праздниках, выставках, конкурсах;
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;
- Видеоотчёт в контактной группе;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести такие методы, приёмы, формы организации детской деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и т.д.

Социальное партнерство.

Разнообразные культурные практики воспитательной работы организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Учреждение	Формы работы
МОУ СОШ № 2, № 3, № 4	- Экскурсии в школу - Посещение урока в первом классе - Посещение урока физкультуры в первом классе - Организация родительских собраний в ДООУ с приглашением учителей - Открытые занятия с детьми подготовительных к школе групп для учителей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Детская школа искусств	- Посещение концертов в ДШИ - Концерты воспитанников ДШИ в ДОУ - Беседы педагогов ДШИ с детьми о музыкальных инструментах, произведениях, музыкальных жанрах.
Спорткомплекс «Олимп»	- Экскурсии в спорткомплекс с целью ознакомления с различными видами спорта - Совместное спортивное мероприятие с детьми и родителями на базе спорткомплекса - Приглашение специалистов спорткомплекса на родительские собрания в ДОУ - Оформление рубрики на стенде в ДОУ «Здоровый досуг всей семьей» с помещением информации об услугах и мероприятиях спорткомплекса
Коряжемская детско-юношеская спортивная школа	- Организация экскурсий на стадион - Организация мероприятий с детьми и родителями на базе стадиона - Приглашение специалистов стадиона «Труд» на родительские собрания в ДОУ - Оформление рубрики на стенде в ДОУ «Здоровый досуг всей семьей» с помещением информации об услугах и мероприятиях стадиона «Труд»
ГБУЗ «Коряжемская городская больница»	- Проведение профилактических осмотров специалистами больницы - Предоставление штатных единиц медицинского персонала
Детская городская библиотека	- Использование фонда детской библиотеки для организации занятий с детьми - Организация экскурсий и бесед с детьми работниками библиотеки - Посещение тематических выставок по творчеству детских поэтов, писателей, сказочников - Участие в выставках и конкурсах, организованных сотрудниками библиотеки
Детский дом творчества	- Экскурсии по Дому детского творчества - Совместные выставки работ и конкурсы - Посещение игровых программ в ДДТ
Коряжемский культурно-досуговый центр	- Посещение театральных и цирковых представлений - Участие детей в выставках, конкурсах и других городских мероприятиях, организованных сотрудниками центра
Управление социального развития администрации города, ГБУ АО КЦСО, ТКДН, отдел полиции ПДН, отдел опеки и попечительства.	- Организация профилактических мероприятий для детей, с родителями и сотрудниками МДОУ по выявлению детей «группы риска», неблагополучных семей и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию дошкольников - Экскурсия детей старшего дошкольного возраста в ГОАВД с целью ознакомления с профессией милиционера - Совместные рейды по семьям группы «социального риска» воспитанников МДОУ - Родительские собрания с приглашением инспектора ПДН - Памятки для детей и их родителей «Правовой портфель первоклассника»
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	- Формирование списка детей, нуждающихся в специализированной медико-психолого-педагогической помощи - Подготовка соответствующих документов на детей - Направление детей с родителями на ПМПК и их сопровождение - Своевременное бесплатное обследование детей по направлениям - Информирование ПМПк о результатах обследования - Методическая помощь ПМПк и выполнение рекомендаций ПМПК - Динамический контроль за эффективностью реализации работы
МДОУ города	- Работа педагогов в рамках ГМО, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, интеллектуальных играх, распространение положительного инновационного опыта работы

III. Организационный раздел рабочей программы воспитания ДОУ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK) Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

С целью обеспечения психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в штате ДОУ предусмотрены и заполнены должности педагога – психолога и социального педагога.

Взаимодействия взрослых с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события в МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» в контексте модульного планирования.

Тематический модуль	Культурные практики: дополнительные программы, проекты, социально – значимые мероприятия и акции	Возраст детей
Я в мире людей	Воспитательно - образовательный проект по развитию волонтерского движения в МДОУ №10 «Орлёнок» «Цветик - семицветик»	3 – 7 лет 1 – 7 лет
	Сюжетно – ролевая игра	1 – 7 лет
	Фоторепортаж в контактных группах «Как я провел лето со своей семьей»	1 – 7 лет 3 – 7 лет
	Азбука общения	
	День свободной игры и самостоятельности	2 – 7 лет
	День дошкольного работника: выставка открыток «Работникам детского сада посвящается»	
	День доброты: Акция «Научи меня играть», Совместный праздник с детьми с ОВЗ «Мы вместе», благотворительная акция «Ласковый зверь».	3 - 7 лет 1 – 7 лет 1 – 7 лет
	День пожилых людей: концерт	
	День матери: праздник, развлечение или тематическое занятие	3 – 7 лет
	День дошкольного работника: выставка открыток «Работникам детского сада посвящается»	2 – 7 лет

	труд в мастерских Деда Мороза Новогодний бал совместно с родителями: праздник День рождения «Орлёнка»: «Сладкоежка» 8 марта: комплексное тематическое занятие Спектакль силами родителей День семьи: выставка рисунков «Моя семья» Акция «Научи меня играть» Выпускной бал День защиты детей: конкурс рисунков на асфальте Всероссийский день пап Наставничество групп Труд, трудовые поручения, дежурство Кинозал «Цветик-семицветик»	2 – 7 лет 1 – 7 лет 3 – 7 лет 2 – 7 лет 6 – 7 лет 3 – 7 лет 1 – 7 лет 1 – 7 лет 3 – 7 лет 5 – 7 лет
Я и моя Родина	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.: Народные игры, знакомство с предметами быта русского народа, разными видами фольклора, народным искусством. Познавательный проект «Путешествие по родному городу», Приложение № 5. Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры С.Б. Булыгиной, М.Н. Севастьяновой, Т.Г. Шаньгиной, Приложение №3 «Азбука познания» День народного единства: Акция «Блокадный хлеб» День защитника Отечества: комплексное занятие или спортивный праздник совместно с папами День победы: Зарничка Возложение цветов к памятнику на Аллее славы, тематические занятия День России День государственного флага Игры – занятия в уголке русской избы	3 – 7 лет 5 – 7 лет 6 – 7 лет 3 – 7 лет 6 – 7 лет 3 – 7 лет 4 – 7 лет 6 – 7 лет 4 – 7 лет 4 – 7 лет 4 – 7 лет
Я в мире природы	«Экологическая азбука» Образовательный природоохранный проект «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят» (Приложение № 1); «НАДЕЖДА» Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека, Т.В. Потапова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андрюшкина (Приложение № 2)	3 – 7 лет 2 – 7 лет 4 – 6 лет
Моё здоровье и безопасность	Воспитательно - образовательный проект «Моё здоровье и безопасность» (Приложение № 4); «Азбука здоровья и безопасности» День здоровья и безопасности Всемирный день здоровья: акция «Мы за здоровый образ жизни» Учебная тренировка: «Пожарная безопасность», «Аммиак», «Терроризм»	3 – 7 лет 3 – 7 лет 3 – 7 лет 1 – 7 лет 1 – 7 лет
Я и школа	Работа в уголке будущего первоклассника День знаний Квест – игра «Путь к наукам М.В. Ломоносова» Детская научно практическая конференция Выставка газет «Наши мамы и папы были учениками» Выпускной бал	6 – 7 лет
«Я в мире техники и информационных технологий»	Занятия по конструированию (по отдельному плану) Единый день безопасности в сети Интернет: изготовление и распространение памяток «Безопасный интернет детям!» «Квест-игра для старших дошкольников «Фиксики и Интернет-безопасность»	1 - 7 лет 5 – 7 лет
	Использование информационных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми	5 – 7 лет

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС обеспечивает ребенку возможность общения, познавательного развития, игры, самостоятельной и совместной деятельности, включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Важную роль играет наглядная информация, которая размещается как в интерьере ДОУ, так и отдельно в группе, с учетом возрастных категорий.

Тематический блок	ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ
Я среди людей	Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами. В группах организованы места для уединения, отдыха детей, хранения личных вещей, семейные уголки, экраны: «Чем сегодня я буду заниматься», «Экран добрых дел». В раздевальных комнатах оформлены уголки приветствия, которые расположены согласно принципам безопасности и доступности, предполагают самостоятельное их использование. В группах дошкольного возраста организованы уголки эмоций, где подобраны игры и пособия по социально-эмоциональному развитию дошкольников, выделено место для хранения семейных проектов; книги на тему дружбы и семьи, картинки и сюжетные плакаты о родном городе и стране. Группы оснащены сюжетно – ролевыми играми и атрибутикой к ним в соответствии комплексно – тематическим планированием, особенностями развития творческих игр в разных возрастных группах детского сада. В каждой группе оформлен уголок семьи. Для организации трудовой деятельности: оборудование для организации хозяйственно – бытового труда (мытье игрушек, стирка кукольной одежды, мытье строителя, стульчиков и т.д.); оборудование для ухода за комнатными растениями, модели и схемы для использования технологии «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт, Уголок дежурных (со старшей группы), стенд или стенгазета с рисунками и фотографиями детей на тему добрых поступков и тд. Уголок семьи: сюжетные стенды, альбомы, портфолио семьи, детей, группы
Я и моя Родина	Центр по патриотическому воспитанию: альбомы для рассматривания: «Мой город», «Моя страна»; карта города, области, страны (в зависимости от возраста детей), герб города, области, страны, флаг, герб группы; Образцы народно-прикладного искусства; Режиссёрские игры: «Бабушкин дворик», «Улицы нашего года», «Мой двор, «Моя комната», игры по ознакомлению с историей, традициями и культурой города, региона, Росси; образцы декоративно – прикладного искусства
Я в мире природы	экологические уголки, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы, центр игровой экспериментальной деятельности, оборудование для организации трудовой деятельности.
Моё здоровье и безопасность	уголок здоровья: – оборудование для подвижных и спортивных игр; – нестандартное физкультурное оборудование; – оборудование для проведения закаливающих процедур (массажные дорожки и коврики); – пособия и игры для гигиенического воспитания;

	– картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми. режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал по воспитанию у детей безопасного поведения на дорогах и противопожарной безопасности. Уголок безопасности – Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобус, скорая, гаи и т.д.); – Светофоры, фигурки людей, регулировщика; – Настольно - печатные, дидактические игры данной тематики; – Плакаты, сюжетные картины, схемы для рассматривания и составления рассказов, отражающие дорожные ситуации, ситуации по противопожарной безопасности; – Альбом для рассматривания по правилам дорожного движения и профилактики пожаров; – Детская художественная литература данной тематики. – Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Мы спасатели», «На перекрёстке», «Скорая медицинская помощь» и т. д. (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные знаки разных видов транспорта; костюмы пожарных, огнетушители, чемоданчик «Я доктор»...). – Режиссёрские игры данной тематики
«Я и школа»	Уголок будущего первоклассника, который содержит: Сюжетно – ролевые, режиссёрские и дидактические игры по теме «Школа», «Правила поведения в школе» и т.д. Картинный материал, альбомы для рассматривания, видеоматериал, песенный материал, детская художественная литература по ознакомлению детей со школой; Игры, картотека игр по развитию психических процессов дошкольников; Пенал, изготовленный руками ребёнка совместно с родителями на каждого, с содержимым: простой карандаш, ручка, резинка, ножницы, цветные карандаши: красный, зелёный, синий, ножницы, клеевой карандаш, фломастеры, набор 6 штук, линейка. Азбука, касса букв и цифр, демонстрационная звуковая линейка
Я в мире техники и современных технологий	Оборудованные различными строительными материалами центры конструирования, центр по развитию у детей элементарных представлений о техническом прогрессе: – книги, открытки, энциклопедии, художественные литературные произведения об истории возникновения различных объектов технического прогресса (электричество, железная дорога, компьютер и т.д.); – картинки, познавательный материал о самых известных конструктивных сооружениях, открытиях в России и в мире, известных конструкторах – инженерах, архитекторах, учёных и их открытиях (для старшего дошкольного возраста), коллекции; – различные альбомы для рассматривания, дидактические игры из серии «Что было до», «Наши помощники», Архитектура древней Руси, «Мосты», «Дворцы», «Храмы», Башни и т.д. – развивающие игры на основе конструирования из различных форм: палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, Танграм, Колумбово яйцо, кубики Никитина, игры Воскобовича и т. д. – пазы, кубики «Собери картинку»; – материал для конструирования из различных материалов (бумага, природный, бросовый и т.д.), схемы, пооперационные карты; – Место для выставки детских работ

Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование

В дошкольном учреждении функционируют:

- Комната сказок
- Интерактивное пространство по ознакомлению детей с бытом и предметным миром русского народа в прошлом «Уголок русской избы»
- Уголок эмоций
- В помещениях переходов оформлены стенды с иллюстрациями по правилам

безопасного поведения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- Уголок безопасности предназначена для подгрупповой работы с детьми и оснащён игровым оборудованием по основам безопасности жизнедеятельности детей;
- Комната природы
- Сенсорная комната.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	Управление воспитательным процессом
старший воспитатель	Разработка и планирование воспитательных мероприятий, работа с педагогами и родителями по реализации воспитательного процесса
Педагог-психолог	Психологическая коррекционная помощь воспитанникам, консультирование по реализации воспитательного процесса родителей и педагогов
Социальный педагог	Участие в разработке и планировании воспитательных мероприятий, работа с педагогами и родителями по реализации воспитательного процесса, обеспечение взаимодействия с социальными институтами по вопросам воспитания
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель - дефектолог	Организация и реализация воспитательного процесса, с детьми и родителями, вовлечение родителей в мероприятия детского сада
Младший воспитатель	Помощь воспитателю в реализации воспитательного процесса

При планировании и организации воспитательных мероприятий учитывается:

- гибкий характер планирования мероприятий, учёт календаря событий и праздников в РФ;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- охват всех участников образовательных отношений;

Особенности взаимодействия педагогов и родителей в рамках организации традиционных событий, праздников, мероприятий.

взаимодействие участников образовательных отношений при подготовке традиционных событий, праздников, мероприятий для детей	воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор по плаванию	учитель - логопед	педагог - психолог	социальный педагог	родители (законные представители)
праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+	+
экскурсии и целевые прогулки	+	+			+	+	+
походы, лыжные прогулки	+					+	+
посещение театров	+	+				+	+
посещение выставок	+					+	+
социально – значимые акции	+	+	+	+	+	+	+

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые внесены изменения после принятия Программы воспитания:

- Программа развития МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
- Положение о Программе воспитания МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
- Положение о Программе развития МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
- Положение об Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
- Положение о рабочей программе педагога МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
- Должностные инструкции педагогов;

Информационное обеспечение реализации программы

Информация по реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» отражается в информационных уголках ДООУ и групп, на официальном сайте учреждения по ссылке orlenok.caduk.ru и в контактных группах в социальной сети «ВКонтакте».

При реализации рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» используется программно – методический комплекс:

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство – Пресс, 2008.
- «НАДЕЖДА» Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека, Т.В. Потапова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андриюшкина (Приложение № 2)
- Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры С.Б. Булыгиной, М.Н. Севастьяновой, Т.Г. Шаньгиной (Приложение № 3)

Методические пособия:

- И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2004.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, 2001.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, 2001.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж, 2002.
- Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. Российский Этнографический музей — детям. - СПб, 2001.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми (3 – 4 года; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 - 7 лет)
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж, 2001.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (1 и 2 части). - СПб, 2003.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология - Воронеж, 2004.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД Голицына Н.С.
- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб, 2002.
- Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Учебно-методическое пособие «Я, ТЫ, МЫ» Социально – эмоционально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, М.: Просвещение, 2005г.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М., 2000.
- Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни – М., 2005
- Маневцова Л.М. Листок на ладони. - СПб, 2003.
- Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. - СПб, 2000.
- М.Н. Сигимова Кто я? Какой я? – Новосибирск, 1995
- М.Н. Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия – Волгоград., 2009
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Пазухина И.А., Пособие-конспект для практических работников ДОУ «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2005г.
- Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!» Пособие для практических работников ДОУ тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2004г.
- Пикулева Н.В., «Слово на ладошке», М.: Новая школа, 1994г.
- Первые шаги. Материалы московского конкурса «первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001 – 2002 года. – М., 2002 ст. Развивающие занятия по плаванию в детском саду – авторская технология В. Канидовой (1 место в номинации «Авторские технологии воспитания малышей»).
- Сигимова М.Н. Эмоциональное и творческое развитие детей в детском саду – Новосибирск, 1994
- Синкевич Е.А., Т.В. Большева Физкультура для малышей – СПб., 2002
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб, 2000.
- Учебно-методический комплект «Разговор о правильном, питании», разработанный специалистами Института возрастной физиологии Российской академии Образования, НЕСТЛЕ ОЛМА –ПРЕСС, М 2001
- Шипицына Л.М., О.В. Заширская, А.П. Воронкова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3 до 6 лет, СПб.: Детство – Пресс, 1998г.
- Шипицына Л.М. Заширинская О.В., Воронова А.П., Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права – М., СПб., 2007
- Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М., 2007 Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста – М., 2001.
- Фонд детских благотворительных программ. Рабочая программа дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста «Школа юного пешехода» - М., 2012
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе

документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Календарный план воспитательной работы (Таблица 1) составлен на основе рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок». Календарный план является обязательным компонентом организационного раздела ОП ДО (п. 29.2.2 ФОП ДО).

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одно мероприятие.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы (п 36 ФОП ДО), разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно на педагогическом совете как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Вариативная часть календарного плана воспитательной работы дополнена комплексом мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений в рамках реализации:

- образовательного природоохранного проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят» (Таблица 2);
- воспитательно - образовательного проекта «Моё здоровье и безопасность» (Таблица 3);
- воспитательно - образовательного проекта по развитию волонтерского движения в МДОУ №10 «Орлёнок» «Цветик - семицветик» (Таблица 4).

С целью воспитания активности и социальной ответственности, формирования здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, воспитанники ДОУ традиционно участвуют в социально социально – значимых мероприятиях города (Таблица 5).

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Таблица 1

Направление/ Ценность в соответствии с ФОП воспитания	дата событие	Примерное содержание работы	Общее мероприятие на ДОУ, возраст воспитанников	ответственный	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Социальное Познавательное	1 сентября День знаний	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Чтение, рассматриваете иллюстраций, беседы, тематические занятия по теме «Зачем нам нужны знания и откуда они берутся» – Азбука вежливости по теме: «Правила поведения в детском саду и в школе» – Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» – Целевые прогулки по детскому саду – Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе – Сюжетное рисование «Моя будущая школа» – Слушание песни «Учат в школе»	экскурсия к школе, подготовительная к школе группы	все педагоги	Информация в группе ВК ДОУ «История возникновения праздника «День знаний»
Духовно- нравственное Социальное Познавательное	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Азбука безопасности с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила поведения с незнакомыми людьми и незнакомыми предметами»	учебная объектовая тренировка «Терроризм», все группы	специалист по ОТ воспитатели	Памятка в группе ВК ДОУ по профилактике терроризма Информация о Дне окончания Второй мировой войны и Дне солидарности в борьбе с терроризмом
Социальное Познавательное	8 сентября Международный день грамотности	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: дидактические игры по развитию речи и грамоте	Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие с Буквоежкой»	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «Будьте грамотны, в каких словах русского языка чаще всего россияне делают ошибки»
Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Физическое	23 сентября День образования Архангельской области	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – познавательные занятия и развлечения по теме «Малая Родина моя» – Дидактические игры по ознакомлению с символикой Архангельской области – Ознакомление с картой Архангельской области – Беседы и тематические занятия по теме «Как жили и чем занимались наши предки» – Видео экскурсия «Заповедные места Архангельской области»	Выставка «Золотые руки мастеров - поморов» (народные художественные промыслы)	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «История образования Архангельской области»

		– Чтение художественных произведений Б.Шергина, С.Писахова и просмотр мультфильмов по их произведениям; – Продуктивные виды деятельности по теме «Декоративно – прикладное творчество народов Архангельской области». – Подвижные народные игры поморского края			
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Трудовое	27 сентября День дошкольного работника	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: Поздравление родителей и детей работников детского сада	Изготовление детьми и вручение сотрудникам ДОУ открыток	родители воспитатели групп	Акция «Работникам детского сада посвящается», все группы в группе ВК ДОУ
Духовно- нравственное Социальное Познавательное	октябрь 1 октября Международный день пожилых людей	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: изготовление подарков, разучивание песен, стихов, постановка танцев и театральных сценок к концерту	концерт для пожилых людей, с вручением подарков, 2 младшая – подготовительная к школе группы	воспитатели, музыкальный руководитель	Поздравление бабушек и дедушек в группе ВК ДОУ
Духовно- нравственное Социальное Познавательное	4 октября «День защиты животных»	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: тематические занятия, проекты, игры, Экологическая азбука по теме «Животные и их защита».	Выставка семейных фотографий «Я и мой питомец», все группы	воспитатели	Выставка семейных фотографий «Я и мой питомец», в группе ВК ДОУ
Социальное Познавательное	5 октября «День учителя»	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Чтение Н. Некрасов «Школьник», Л. Толстой «Филиппок». – Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» – Рассматривание школьных принадлежностей. – Сюжетно – ролевая игра «Школа» – Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома)	Выставка рисунков детей «Школа глазами дошкольников», старший дошкольный возраст	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «История возникновения праздника «День учителя»
Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Трудовое	Третье воскресенье октября День отца в России	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» – Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» – Прослушивание песен о папах Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце. – Изготовление подарков для пап. – Разучивание песен и стихов для поздравления	Творческие поздравление детских коллективов в контактных группах, все группы	воспитатели, музыкальный руководитель	Информация в группе ВК ДОУ «История возникновения праздника «День отца в России» Онлайн - поздравление пап в группе ВК ДОУ
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	4 ноября День народного единства	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Тематические занятия по ознакомлению с культурой и традициями народов России	Семейный творческий онлайн - фестиваль «Мы вместе» (ВК), все группы	воспитатели, музыкальный руководитель	Онлайн - поздравление членов сообщества в группе ВК ДОУ

Трудовое		национальных праздников, одежды. – Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». – Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». – Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличьева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». – Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа) – Тематический день с матрёшкой – ранний возраст – Выставка народной игрушки - творческая деятельность «Мастерская народных ремёсел». – Познавательное занятие «Народная ярмарка мастеров России», «Северная ярмарка» (ПКИПК).			Семейный творческий онлайн - фестиваль «Мы вместе» (ВК), все группы
Патриотическое Социальное Познавательное	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Чтение С. Михалков «Дядя Степа-Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» – Сюжетно – ролевая игра «Полиция» – Беседа «Зачем нужны полицейские» – Дидактическая игра «Звони в полицию если...» – Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (дома)	-	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ дата «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	ноябрь (последнее воскресенье ноября) День матери	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседы: «Моя мама», «Как зовут, кем работает, мамыны заботы...» – Чтение и разучивание потешек, стихов и песен о маме. – Рисование по теме «Мамочка моя», оформление выставки детских работ. – Изготовление подарков для мам. – Чтение «Глупый мышонок», Маршака; Сказка о матери; «Легенда о материнской любви», «Сказка о Гусыне», «Самые ласковые руки», В. Сухомлинский; «Что сказала бы мама?», Л. Воронкова; «Дорогая вещь» Г. Лебедева; Дорогая наша мама О. Высотская. Девочка из города Л. Воронкова и т.д.	Праздник «Вместе с мамой!», все группы	воспитатели, специалисты	Онлайн - поздравление мам в группе ВК ДОУ

		– Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»			
Патриотическое Социальное Познавательное	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» – Чтение пословиц и поговорок о Родине – Слушание песен о Родине – Настольно-печатная игра «Государственные символы России» – Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме.	Тематическое занятие, старший дошкольный возраст	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «История возникновения герба России»
Духовно- нравственное Социальное Эстетическое Трудовое	3 декабря Международный день инвалидов	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» – Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка». – Изготовление плакатов в поддержку детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» ...	Совместный праздник с детьми с ОВЗ «Мы вместе», группы старшего дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности	воспитатели, специалисты	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Патриотическое Социальное Познавательное	День неизвестного солдата	– Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Экскурсия с детьми старшего дошкольного возраста к памятнику солдата с возложением цветов		
Духовно- нравственное Социальное Трудовое Познавательное	5 декабря День добровольца (Волонтёра) в России	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседа по теме «Кто такие добровольцы и волонтёры?» – Дидактическая игра «Наши добрые дела» – Сюжетно – ролевая игра «Бюро добрых дел» – х/б труд и труд в уголке природы	День доброты Акция «Научи меня играть» старшие дети учат малышей играть в разные игры Благотворительная акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь», все группы	воспитатели, специалисты	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Социальное Эстетическое Трудовое	8 декабря Международный день художника	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Проектная деятельность, тематические занятия по ознакомлению с трудом и профессией художника	декабрь Труд в мастерских Деда Мороза, изготовление украшений для группы к	воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	«Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» – Рассматривание пейзажей (альбом) современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. – Чтение стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетия, пусть летят года»	группы старшего дошкольного		времени в группе ВК ДОУ
Патриотическое Социальное Познавательное	2 февраля День разгрома войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» – Сюжетно – ролевые игры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая», «Военные» – Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова – Чтение: С Алексеев «Сталинградская оборона», Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»	-	воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Патриотическое, познавательное	8 февраля День Российской науки	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Игры – эксперименты – Рассматривание энциклопедий – Беседа на тему «Великие открытия на земле и в России», «Кто такие учёные» – Сюжетно ролевая игра «Научная лаборатория», «Путешественники - первооткрыватели» и др.	8 февраля Неделя научных открытий, все группы Квест – игра «Путь к наукам М.В. Ломоносова» - подготовительная к школе группа	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «История возникновения праздника» Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Патриотическое Социальное	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Познавательные беседы по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» – Чтение: А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово», С.Я. Маршак «Пограничники» Н. Теплоухова «Барабанщик» З. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» – Дидактические игры по теме «Военные профессии»	Тематические занятия средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «История возникновения праздника»
Социальное	февраль	Организация культурных практик в режиме дня в	Квест – игра, старший	воспитатели	Памятка для родителей

документ подписан электронной подписью
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK) Сертификат 798504499C30444B0D2C11518186A0E35

Познавательное	(2 неделя) Единый день безопасности в сети Интернет	соответствии с возрастом детей: – Азбука безопасности «Безопасность в сети Интернет»	дошкольный возраст		«Безопасность в сети Интернет»
Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» – Пи «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» – Чтение фольклорных потешек, пословиц, закличек – Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	Фольклорное развлечение старшая, подготовительная группы Кукольный спектакль по русским народным сказкам младшая, средняя группы	музыкальные руководители воспитатели	Консультация для родителей «Воспитание сказкой»
Патриотическое, Социальное, Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	23 февраля День защитника Отечества	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Разучивание песен, стихов и танцев к празднику. – Тематические и комплексные занятия по теме «Наши защитники» – Творческая игра «Парад военной техники» – Дидактическая игра «Рода войск»	Тематические развлечения, 2 младшая – подготовительная к школе группы	музыкальные руководители инструктор по физической культуре воспитатели	Поздравление с праздником в группе ВК ДОУ Участие пап в праздничных мероприятиях
Социальное Познавательное Эстетическое	8 марта Международный женский день	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Выставка групповых газет, фотоколлажей ко дню 8 Марта по темам: «Наши девочки»; «Наши мамы»; «Женские профессии» и т.д. – Изготовление подарков, сувениров мамам и бабушкам	Тематические и комплексные занятия «Мальчики и девочки - два разных мира», «А ну-ка, девочки» «А ну-ка, мальчики», все группы	воспитатели	Поздравление с праздником в группе ВК ДОУ Участие мам в праздничных мероприятиях
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Трудовое	25 марта Международная экологическая акция ЧАС ЗЕМЛИ	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: Экологический марафон «Поможем планете» по плану групп, игры, беседы, труд, тематические занятия по экологической направленности.	Участие в Всероссийских акциях на страницах соцсетей, все группы	Все педагоги	Привлечение родителей к участию в акции «Час земли»
Патриотическое Социальное Познавательное	27 марта Всемирный день театра	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Организация театральной деятельности – Тематические беседы и занятия по темам: «Что такое театр?»; «Правила поведения в театре», «Каким бывает театр», «Театральные профессии». – Творческие работы по теме «Театр и мы» документы подшиваются в электронную папку «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад присмотра и оздоровления № 10 "Орленок", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий	Фестиваль семейного театра, все группы	музыкальные руководители родители, воспитатели	Участие семей в фестивале

Социальное Познавательное	апрель (1 неделя) День безопасности	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: Игры, беседы, тематические занятия по ОБЖ	- учебная тренировка «Аммиак», все группы	специалист по ОТ воспитатели	Памятка для родителей «Химическая защита и безопасность – алгоритм действий при ЧС»
Социальное, Познавательное Эстетическое Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья:	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: Игры, беседы, тематические занятия, физкультурные праздники и развлечения, чтение художественной литературы, изготовление плакатов и листовок	акция «Мы за здоровый образ жизни», все группы	инструкторы по физической культуре, воспитатели	Фестиваль «Здоровые традиции семьи»
Патриотическое Социальное, Познавательное Эстетическое Трудовое	12 апреля День космонавтики Тематическое занятие, игровая деятельность по теме «Космос»	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: Игры, беседы, тематические занятия, развлечения, чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд по теме «Космос»	старший дошкольный возраст	воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Трудовое	22 апреля Всемирный день земли	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: Игры, беседы, труд, тематические занятия, праздники и развлечения экологической направленности	Экологический праздник Праздник «Посвящение в Эколята» - старшая группа, «Весенние посиделки» (ПКИПК) - подготовительная группа Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», все группы	музыкальные руководители воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Трудовое, Познавательное Эстетическое Социальное	1 мая Праздник Весны и Труда	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Проектная деятельность «Профессии моей семьи» – Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» – Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне – Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Весенний субботник, все группы	сотрудники ДОУ родители	Привлечение родителей к Весеннему субботнику Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое Эстетическое	9 мая День победы:	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Проектная деятельность «Спасибо деду за победу» – Тематические занятия, беседы о ВОВ и её героях – Слушание песен о войне и труде	спортивно – патриотический праздник «Зарница», все группы Возложение цветов к памятнику, старший дошкольный возраст	Творческая группа, воспитатели	Привлечение к участию во Всероссийских акциях на страницах соцсетей

		– Сюжетно ролевая игра «Мы военные» – Экскурсия к памятнику воинам ВОВ – Изготовление искусственных цветов			
Духовно- нравственное Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	19 мая День детских общественных организаций России	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Коммуникативные игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга» – Чтение пословиц и поговорок о дружбе – Слушание песен о дружбе – Творческая мастерская «Подарок для друга» – Беседа на тему «Кто такие Пионеры?», «Кто такие Эколята?», «Кто такие Орлята?», их общественная деятельность и поступки	Фото – выставка «Мы помощники», группы дошкольного возраста	воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Социальное Познавательное Эстетическое	31 мая Выпуск детей в школу	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Разучивание песен, стихов и танцев к празднику. – Тематические и комплексные занятия по теме «Скоро в школу» – Сюжетно – ролевая игра «Школа»	«Выпускной бал», подготовительная к школе группа	музыкальные руководители воспитатели, родители	Привлечение родителей к организации выпускных вечеров Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Познавательное Социальное	май (4 неделя) Неделя безопасности	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: игры, беседы, тематические занятия по ОБЖ	Развлечение – викторина «Безопасное колёсико», старший возраст. Акции: «Безопасность на водных объектах», «Безопасность на железнодорожном транспорте», все группы	воспитатели	Памятки для родителей по темам: «Безопасность на водных объектах», «Безопасность на железнодорожном транспорте»
Патриотическое Познавательное Эстетическое	24 мая День славянской письменности и культуры	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» – Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) – Тематическое занятие «Истоки письменности» – Чтение русских народных сказок – Рассматривание словарей – Лепка, рисование букв, выкладывание букв из палочек, выкладывание слов из букв	Изготовление книг – самоделок, группы дошкольного возраста	воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Социальное Познавательное Эстетическое	1 июня День защиты детей	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Чтение стихотворений и рассказов «Детство»	Выставка рисунка на асфальте, группы дошкольного	воспитатели	Памятка для родителей: «Защита прав и достоинство ребенка в

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад приюта и оздоровления № 18 «Орленок»,
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK) Сертификат 798DA499C30A4A0D22C61518186A0E35

	«Мы рисуем детство»	«Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» – Слушание и пение песен о детстве и лете – Организация сюрпризных моментов – Развлечение «Здравствуй, лето!»	возраста		семье»
Патриотическое Социальное Познавательное	6 июня День русского языка	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Организация театрализованной деятельности с использованием народного фольклора (колыбельная, потешка, русская народная сказка) – ранний и младший дошкольный возраст – Познавательное занятие «Праздник грамотной речи» – старший дошкольный возраст – Чтение, разучивание стихов, инсценировка отрывков произведений А.С. Пушкина	Праздник грамотной речи, старший дошкольный возраст	воспитатели	«Пословицы и поговорки в воспитании ребенка»
Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня День России	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: познавательные занятия и развлечения по теме «Родина моя», слушание гимна и песен о Родине, дидактические игры по ознакомлению с символикой.	Фестиваль народных подвижных игр, дошкольный возраст	воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Патриотическое Социальное Познавательное	22 июня День памяти и скорби	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. – Рассматривание открыток «Города-герои» – Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, о долге.	Тематическая беседа «День памяти и скорби», старший дошкольный возраст	воспитатели	Публикация для родителей перечня детской литературы о ВОВ в группе ВК ДОУ
Духовно- нравственное Социальное Познавательное Трудовое	8 июля День семьи, любви и верности	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» и др – Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о семье, любви, добре и верности – Тематические беседы по теме «Моя семья» – Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди»	Выставка рисунков «Моя семья», дошкольный возраст	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «История возникновения праздника»
Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое Трудовое	18 августа День города	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Экскурсия по городу – Слушание гимна города – Дидактическая игра «Геро города» – Исследовательские проекты «Профессии»	Познавательное занятие «Мой город» - младший дошкольный возраст Викторина «Мой город Коряжма» - старший дошкольный возраст	воспитатели	Вовлечение родителей в совместную с детьми проектную деятельность

		нашего города, «Растения и животные нашего города»; «Достопримечательности нашего города»; «Спортивная жизнь нашего города»; «Экологические объекты и парки нашего города», «История нашего города», «Культурные объекты и памятники нашего города», «Карта нашего города» и др. – Рисование и конструирование на тему «Наш город» – Изготовление поздравительных плакатов и открыток «С Днём рождения, мой любимый город!»	группы дошкольного возраста		
Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	12 августа День физкультурника	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: различные виды гимнастик, спортивные развлечения и праздники, подвижные игры и элементы спортивных игр, беседа с детьми «Кто такие физкультурники», «Физкультура и здоровье», слушание песен о физкультуре, закаливание и здоровье, дидактические игры по ознакомлению с различными видами спорта, сюжетно – ролевые игры «Тренажёрный зал», «На стадионе» и т.д.	Спортивное развлечение «Физкульт – ура!», все группы	воспитатели	Фоторепортаж с мероприятий с детьми в группе ВК ДОУ
Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» – Чтение стихотворений: В. Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России» и др. – Конструирование, лепка, аппликация, рисование по теме: «Флаг России»	Комплексное занятие с включением продуктивных видов деятельности, группы дошкольного возраста	воспитатели	Информация в группе ВК ДОУ «История российского флага»
Социальное Познавательное Эстетическое	27 августа День российского кино	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей: – Беседы: «Кино-волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?», «Профессии кино». – Прослушивание песен из любимых мультфильмов и др. – Сюжетно – ролевая игра «Снимаем фильм» – Рисование на тему «Мой любимый мультипликационный герой»	Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм», старший дошкольный возраст	воспитатели	Публикация в группе ВК ДОУ по теме: «Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
 Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

**Комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений
в рамках реализации образовательного природоохранного проекта
«Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят»
(направление /ценности: Познавательное, духовно – нравственное, социальное, физическое и
оздоровительное)**

Возрастная группа детей	дата	форма работы с детьми	форма работы родителями	ответственный
все группы	август - сентябрь	Выставка семейных поделок из природного материала Выставка детских работ «Я рисую лето»	участие в мероприятии с детьми	воспитатели родители
группы дошкольного возраста	в течение года по плану групп	Познавательные экскурсии, целевые прогулки, в природу, сбор гербариев, создание коллекций и т.д.	участие в мероприятии с детьми	воспитатели групп дошкольного возраста социальный педагог
группы дошкольного возраста	сентябрь	Экологическая спартакиада для дошколят «Тропинка безопасности»	участие в мероприятии с детьми	рабочая группа педагогов
группы старшего дошкольного возраста	ноябрь	Детская исследовательская конференция (уровень ДОУ)	подготовка участника конференции	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)
все группы	ноябрь	Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» (распространение листовок с указанием телефона и адреса приюта для животных)	сбор и передача корма в приют	воспитатели групп дошкольного возраста
все группы	декабрь	Акция «Поел сам – накорми птиц!»	Изготовление и размещение кормушек для птиц, ежедневное кормление	воспитатели групп дошкольного возраста
все группы	февраль	неделя научных открытий – все группы Квест – игра «Путь к наукам М.В. Ломоносова» - подготовительная к школе группа	опытно – экспериментальная деятельность	воспитатели, родители
все группы	25 марта	Международная экологическая акция ЧАС ЗЕМЛИ Экологический марафон «Поможем планете» Акция «Каждый может»	мероприятия с детьми и родителями экологической направленности по плану групп	воспитатели, родители
группы дошкольного возраста	22 апреля	День земли Экологический праздник Праздник «Посвящение в Эколята» старшие группы	участие в мероприятии с детьми	музыкальные руководители, воспитатели
все группы	апрель	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»	Сбор макулатуры	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги
все группы	май	Трудовой экологический десант	Помощь в уборке и озеленении территории ДОУ	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги

**Комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений
в рамках реализации воспитательно - образовательного проекта
«Моё здоровье и безопасность»
(направление /ценности: Познавательное, духовно – нравственное, социальное, физическое и
оздоровительное)**

Возрастная группа детей	дата	форма работы с детьми	форма работы родителями	ответственный
все группы	ежедневно	Закаливающие процедуры, гимнастики и физкультурные минутки, элементы спортивных игр, подвижные игры	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
все группы	по плану групп	Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр в группах детского сада.	Консультации, практикумы, памятки	воспитатели
все группы	по плану групп	Проведение занятий с детьми по темам «Пожар», «Опасные предметы», «Уроки светофора» и т. д.	Консультации, практикумы, памятки	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Чтение детям рассказов Л. Толстого «Пожар», «Пожарные собаки», Б. Житкова «Пожар», «Дым», «Пожар в море», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Чтение и просмотр мультфильмов, инсценировка «Кошкин дом», «Путаница» ...	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Рассматривание плакатов, иллюстраций по правилам дорожного движения	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Создание игровых проблемных ситуаций с детьми: – «Если в доме что-то загорелось...»; – «Если увидели дым в окне...» – «Если в квартире много дыма...»;	Консультации, практикумы, памятки	воспитатели
группы дошкольного возраста	по плану групп	Чтение художественной литературы и заучивание стихов по теме: «Светофор» И. Лешкевич, «Три чудесных цвета» А. Северный, «Велосипедист», «Моя улица» С. Михалков, «Самокат» Н. Кончаловская, «Про умных зверюшек» В. Лебедев-Кумач и др. Заучивание цикла стихов А. Усачёва по правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста.	участие мероприятия с детьми	воспитатели, родители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад приюта и оздоровления № 10 "Орленок", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

	соответствии с сеткой циклограммой	том числе в бассейне, организация спортивной прогулки, физкультурные развлечения и спортивные праздники	контактных группах	дошкольного возраста, инструктор по плаванию
группы дошкольного возраста	в течение года по плану групп	Познавательные экскурсии, целевые прогулки по правилам безопасности в природе и на улицах города	участие в мероприятии с детьми	воспитатели групп дошкольного возраста социальный педагог
группы старшего дошкольного возраста	В течение года по отдельному плану	Тематические занятия в комнате безопасности «Моя безопасность»	Информация в контактных группах	социальный педагог, воспитатели
подготовительная к школе группа	по плану групп	Организация мероприятий в спортивном зале ДЮСШ, подготовка воспитанников к сдаче норм ГТО, сдача норм ГТО	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели групп дошкольного возраста социальный педагог
группы старшего дошкольного возраста	по плану групп	Оздоровительные походы «Тропа здоровья и безопасности»	участие в мероприятии с детьми	воспитатели, родители
подготовительная к школе группа	по плану групп	Изготовление безопасного маршрута будущего первоклассника «От дома до школы» (подготовительная к школе группа)	участие в мероприятии с детьми	воспитатели, родители

ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ

все группы	август	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ учебная тренировка по эвакуации при угрозе терроризма	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели специалист по ОТ
все группы	сентябрь, по приказу	Месячник пожарной безопасности (тренировка «Пожар», тематические занятия, игры, продуктивные виды деятельности, чтение художественной литературы, изготовление листовок и их распространение)	Работа с родителями в контактных группах	воспитатели групп
все группы	сентябрь, по приказу	Акция «Внимание, дети» Размещение агитационных роликов, памяток и листовок в контактных группах	Работа с родителями в контактных группах	воспитатели групп
Подготовительные к школе группы	сентябрь	Осенний кросс, организатор УСР	участие в мероприятии с детьми	воспитатели подготовительных к школе групп
младший дошкольный возраст	октябрь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ Экологическая спартакиада «Тропинка безопасности»	фотоотчёт в контактных группах	Творческая группа педагогов, воспитатели групп младшего дошкольного
старший дошкольный возраст	октябрь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ Осенняя спартакиада «Нам со спортом по пути, ГТО ждет впереди»	фотоотчёт в контактных группах	Творческая группа педагогов, воспитатели групп старшего дошкольного
ранний и младший дошкольный возраст	январь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ Развлечение «Зимние забавы»	Участие в мероприятии с детьми	Творческая группа педагогов, воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26

10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

старший дошкольный возраст	январь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ Спортивное состязание «Зимние олимпийские игры»	Участие в мероприятии детьми	Творческая группа педагогов, воспитатели
старший дошкольный возраст	февраль	Единый день безопасности в сети Интернет Квест - игра	Работа с родителями в контактных группах	воспитатели
Подготовительная к школе группа	февраль	Городской детский лыжный фестиваль, организатор УСР	Участие в мероприятии детьми	воспитатели, родители
Подготовительная к школе группа	март	Весёлые старты среди воспитанников ДОУ города (ОЛИМП)	Подготовка детей к мероприятию	воспитатели, родители
Подготовительная к школе группа	март	Мониторинг знаний детей по предупреждению ДТТ	-	социальный педагог
все группы	апрель	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ учебная тренировка при аварии на химически опасном объекте в выбросом АХОВ (Аммиак)	фотоотчёт в контактных группах	специалист по ОТ воспитатели
все группы	7 апреля	Всемирный день здоровья: акция «Мы за здоровый образ жизни» Фестиваль «Здоровые традиции семьи»	Работа с родителями в контактных группах	воспитатели специалисты
Подготовительная к школе группа	май	Майская эстафета, организатор УСР	Участие в мероприятии детьми	воспитатели, родители
старший дошкольный возраст	9 мая	День победы: спортивно – патриотический праздник «Зарница»	фотоотчёт в контактных группах	Творческая группа педагогов, воспитатели
все группы	май	Месячник безопасности Развлечение-викторина «Безопасное колесико» Учебная тренировка по пожарной безопасности Акции: «Безопасность на водных объектах», «Безопасность на железнодорожном транспорте»	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели

Таблица 4

**Комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений в рамках реализации воспитательно - образовательного проекта по развитию волонтерского движения в МЛОУ №10 «Орлёнок» «Цветик - семицветик»
(направление /ценности: Познавательное, духовно – нравственное, социальное)**

Возрастная группа детей	дата	форма работы с детьми	форма работы родителями	ответственный
старший дошкольный возраст	ежедневно	Работа в рамках положения о наставничестве групп (помощь малышам в режимных моментах, помощь младшему воспитателю и воспитателю)	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели

Документ подписан электронной подписью муниципального дошкольного образовательного учреждения "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK) Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

		последующим обсуждением по данной теме.	всей семьёй»	
старший дошкольный возраст	по плану групп	Кинозал «Цветик - семицветик». Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением: «Про Диму», «Цветик - семицветик», «Гадкий утёнок» и т.д.	фотоотчёт в контактных группах	воспитатели
2 младшая – подготовительная к школе группы	1 октября	Международный день пожилых людей концерт для пожилых людей	помощь в подготовке детей	воспитатели
все группы	1 неделя декабря	День доброты Акция «Научи меня играть» старшие дети учат малышей играть в разные игры	фотоотчёты в группах ВК	воспитатели
все группы	1 неделя декабря	День доброты Благотворительная акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь»	участие в акции	воспитатели родители
все группы	3 декабря	День поддержки людей с ОВЗ Совместный праздник с детьми с ОВЗ «Мы вместе»	фотоотчёты в группах ВК	воспитатели
все группы	декабрь - март	Акция «Поел сам – накорми птиц» (изготовление кормушек, размещение и ежедневное кормление птиц зимой)	участие в акции	воспитатели родители

Таблица 5

**Участие в социально – значимых мероприятиях
в рамках тематического модуля «Моё здоровье и безопасность»**

(направление /ценности: социальное, физическое и оздоровительное)

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Социальное партнерство
1	«Веселые вытворяшки»	август	Дети, родители, педагоги	МУ ККДЦ
2	НОД «Дети, дорога, жизнь» (правила дорожного движения)	Сентябрь - май	Дети, педагоги	ДОД «ДДТ» МОУ «СОШ № 1 г. Коряжма»
3	Сдача норм ГТО детских садов, I ступень (6-8 лет)	Сентябрь – декабрь Январь - май	Дети, родители, педагоги	МУ КСШ
4	Всероссийский массовый бег «Кросс Наций»	сентябрь	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР
5	Всероссийские массовые лыжные гонки «Лыжня России»	февраль	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР
6	Детский лыжный фестиваль среди МДОУ	февраль	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР
7	Детские соревнования «Веселые стартеры» среди МДОУ	март	Дети, родители, педагоги	ЧУ «Спорткомбинат «Олимп»

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

8	Майская легкоатлетическая эстафета среди МДОУ	май	Дети, родители, педагоги	Отдел физкультуры и спорта УСР
9	Профилактическое мероприятие «Внимание дети»	Сентябрь, май	Дети, родители, педагоги	Отдел образования УСР, отдел ГИБДД ОМВД России «Котласский»
10	Профилактическое мероприятие «Безопасность на водных объектах»	Октябрь, апрель	Дети, родители, педагоги	Отдел образование УСР
11	Профилактическое мероприятие «Пожарная безопасность»	Сентябрь, декабрь, май	Дети, родители, педагоги	Отдел образование УСР

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В основу проектирования воспитательно – образовательного процесса в ДОУ положен комплексно – тематический подход.

Педагоги разрабатывают перспективный план работы, где мероприятия с детьми и родителями объединяются единой тематикой.

На основе примерной циклограммы деятельности педагога с детьми (см. Приложение) ежедневно ведётся календарный план работы с детьми и родителями.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются:

- возрастные особенности дошкольника;
- результаты исследования знаний, умений и навыков детей в рамках реализации заявленных программ;
- ведущий вид деятельности в дошкольном детстве;
- гендерный подход;
- принцип интеграции образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности;
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности,
- взаимодействие с социумом, и как следствие накопление положительного социального опыта, формирование основ безопасного поведения в обществе, благоприятная социальная адаптация в будущем.

ПРОГРАММА «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

Задачи:

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
2. Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
3. Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Планируемые результаты освоения программы**Младший дошкольный возраст 3-5 лет****Социально – коммуникативное развитие:**

внимателен к родителям, близким людям;
имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
знает название населённого пункта, в котором живёт;
ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать;
ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.), называет членов своей семьи, их имена;
обладает начальными знаниями о некоторых народных обычаях, праздниках,

традициях

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

знает слова обозначающие предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
называет, умеет описать некоторые предметы русского быта, знает их назначение;
называет несколько русских народных сказок, узнаёт их по фрагменту во время чтения, может пересказать;

знает и называет героев русских народных сказок, умеет характеризовать и сопереживать им;

знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы, читает, поёт наизусть;

узнаёт русский народный костюм из прочих, называет некоторые предметы одежды русского народного костюма

инсценирует с помощью взрослого небольшие песенки и сказки.

Познавательное развитие:

знает и называет некоторые народные праздники, имеет представления о их значении и традициях празднования;

имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

знает животных и растения России, называет их.

Имеет представление о русской избе, её устройстве.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность

имеет представление о декоративно – прикладном искусстве, народных промыслах, его значении в жизни людей;

различает дымковскую и филимоновскую игрушку, элементы росписи, украшает силуэты игрушек элементами;

умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

имеет представление об особенностях русских плясок; знает несколько хороводов, движений, характерных для русских танцев;

узнаёт русские народные мелодии во время прослушивания

знает и называет некоторые народные музыкальные инструменты, узнаёт их звучание при прослушивании.

умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках.

Физическое развитие:

знает и умеет играть в некоторые народные игры

Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет

Социально –коммуникативное развитие:

обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.

Речевое развитие:

может составить рассказ составляя рассказы из опыта или по сюжетной картинке (нескольким картинкам) об обычаях и праздновании народных праздников;

может составить рассказ об изделиях народных промыслов;

может составить рассказ о русском костюме и его элементах

знает несколько былин, называет былинных героев.

Познавательное развитие:

знает историю русского костюма и его элементов;

Имеет представление о жилище русского человека, образцах русского народного зодчества.

Художественно –эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

умеет различать и называть изделия русских народных промыслов, профессии с ним связанные (кузнец, сапожник, ложкарь, резчик и т.д.);

выполняет узоры по мотивам народного декоративно –прикладного творчества;

умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства

определенного вида.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Музыкальная деятельность:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

различает разнообразный характер русской народной музыки, называет различные жанры (колыбельная, хороводная, плясовая, частушка и т.д.);

Знает и может исполнить несколько русских народных песен;

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

умеет выполнить элементы плясовых движений, характерные для русских плясок;

может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;

Физическое развитие:

знает не менее 5 русских народных игр, хорошо знает и выполняет их правила, может организовать некоторые народные игры

Содержание программы по образовательным областям

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	- Педагог формирует у детей представления о народной культуре на основе дидактических и творческих игр; - Знакомит детей с русскими традициями в ходе народных праздников и развлечений - Знакомит с жизнью и бытом русского народа, образцами русского народного промысла, зодчества и профессиями с ними связанными. - Знакомит с бытом и традициями русского народа, историей русского народного костюма; - На основе народного слова знакомит с характером русского народа, духовно – нравственными ценностями, воспитывает чувство принадлежности к своему народу.
Познавательное развитие	- Знакомит детей с изделиями разных народных промыслов, особенностях используемых в народе материалов, с их назначением; - Использует в игре предметы быта русского народа, знакомит с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания. - Знакомит с растениями и животными России. - Воспитывает интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
Речевое развитие	- Педагог формирует интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки); - Знакомит с различными жанрами устного народного творчества - Учит рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; - Расширяет словарный запас детей, знакомит с новыми словами, названиями предметов быта, одежды, искусства и т.д., значением традиций и обычаев русского народа
Художественно-эстетическое развитие	- Знакомит детей с образцами русского народного художественного и музыкального творчества. - Помогает понять познавательное значение русского народного художественного и музыкального творчества, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. - Вместе с детьми создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;
Физическое развитие	- Учит детей играть в русские народные подвижные игры, знакомит с обычаями и особенностями включения их в народные праздники и гулянья

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой: беседы; занятия на основе метода интеграции; рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов; дидактические игры; продуктивные виды деятельности; развлечения, фольклорные праздники, посиделки; разучивание считалок, закличек,

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; народные подвижные игры, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы: метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители могут принять участие в проектной деятельности, в организации и проведении русских народных праздников, в изготовлении атрибутов для «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам «Пасха», Рождество, Новый год и т.д.

Программа реализуется на протяжении 4-х лет, начиная с группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Учебно-методический комплект к Программе включает тематический годовой план работы, конспекты занятий. Для каждой возрастной группы предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца.

Занятия, игры и беседы с детьми по программе могут проводиться в первую и во вторую половину дня в группе, в музыкальном или физкультурных залах, в уголке русской избы, либо на участке детского сада в зависимости от темы мероприятия продолжительностью от 10- до 30 минут, в зависимости от возраста детей.

Но почти каждый день в совместной деятельности педагоги знакомят детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

Отличительной особенностью данной программы является организация образовательной деятельности с детьми в условиях специально организованной развивающей среды, уголка «Русской избы». Связующим персонажем при проведении занятия является образ «Хозяюшки», который принимает на себя педагог.

В группах создана предметно-развивающая среда: организована «Полочка народного декоративно-прикладного искусства», составлены картотеки малых форм русского народного фольклора, русских народных, хороводных, малоподвижных и подвижных игр.

В уголке по ознакомлению с искусством детям предложены альбомы для рассматривания по ознакомлению с русским народным художественным творчеством, народной игрушкой, образцами народной росписи и т.д.

В книжном уголке представлены Книжки со сказками, потешками, загадками и т.д.

Весь наглядный материал лежит в доступном для детей месте.

Специалисты, реализующие программу: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

«НАДЕЖДА»

Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека

Авторский коллектив:

д.б.н. Т.В. Потапова, МГУ им. М.В. Ломоносова
С.Г. Кикнадзе, Пущинский госуниверситет
Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Ясли-сад №3 "Полянка" ОМДУ г. Пущино
Л.С. Журавлева, Л.В. Андрюшкина. ДОУ №1901 ВАО г. Москвы

Консультант:
д.ф.-м.н. К.Б. Асланиди, ИТЭБ РАН

Программа внедрялась в 1995-98 гг. в ДОУ №1901 ВАО г. Москвы. В настоящее время готовится к публикации сборник методических рекомендаций по этой программе, включающий планы и конспекты занятий специалистов по развитию речи, информатике, изобразительной деятельности, физкультуре, занятий в экологической лаборатории, сценарии музыкальных занятий и недель экологической культуры, планы экологических акций, советы психолога и социального педагога.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Подготовить детей к необходимому для полноценной жизни в 21 веке эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

6. Обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами, необходимыми для формирования эколого-осознанного поведения в окружающей среде, включая природную сферу, продуктивную деятельность, межличностные и общественные отношения.
7. Развитие познавательной и творческой активности.
8. Осознание своего "Я" как части природы.
9. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
10. Формирование потребности уважать свои права и права других живых существ.

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ЕЕ НОВИЗНА

Несмотря на многие положительные сдвиги в общественной жизни России за последние годы, экологическое образование в стране в целом не успело в свое время выйти на уровень, достигнутый большинством стран участников Международной программы по образованию в области окружающей среды 1975-1985 г.г., и продолжает отставать от международных требований в этой области. Вследствие этого граждане России, в том числе самые младшие, не получают необходимых знаний, навыков и ценностных ориентиров, как для обеспечения личной экологической безопасности, так и для принятия экологически грамотных решений по отношению к объектам и явлениям природы, к объектам и явлениям в производственной сфере, в межличностных и общественных отношениях.

В 1992-94 г.г. Минприроды РФ из средств госбюджета были профинансированы научноисследовательские разработки рекомендаций, программ и подходов для экологизации дошкольного воспитания России в соответствии с принятыми РФ международными обязательствами по образованию в области окружающей среды и Конвенцией о правах ребенка.

По результатам этих НИР (тема 8.6.9 ГНТП "Экология России" и тема 12.2.1 Федеральной программы "Экологическая безопасность России") была разработана "Концепция экологического воспитания дошкольников" (К.Б. Асланиди и Т.В. Потапова, "Мир психологии", №1, 1997) и ряд научно-практических рекомендаций, согласующихся с "Концепцией дошкольного воспитания" ВНИК "Школа" под рук. В.В. Давыдова.

Разработанные нами рекомендации в инициативном порядке внедрялись в 1992-95 г.г. рядом дошкольных образовательных учреждений г. Пушкино (Моск. обл.) и Москвы. На основе этого опыта была разработана в 1995 -96 г.г. комплексная программа подготовки дошкольников к обучению основам экологии, природопользования и правам человека. В 1996-98 учебных годах программа апробировалась в детском саду № 1901 Восточного административного округа г.Москвы. Результаты этой работы были рассмотрены 20 ноября 1997 г. ведущими специалистами по дошкольному воспитанию из 38 регионов России в рамках организованной Всероссийским обществом охраны природы конференции "Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях" и рекомендованы для широкого распространения.

В настоящее время в дошкольных учреждениях России практикуется работа с целым рядом рекомендаций (в виде программ, пособий, справочников) по дошкольному воспитанию, в той или иной мере нацеленных на формирование экологически грамотных представлений ребенка об окружающем мире и месте в нем человека. К сожалению, ввиду несогласованности этих руководств между собой на их основе трудно реализовать полноценную систему воспитания у дошкольника основ экологического мировоззрения. При подготовке настоящей программы мы старались объединить в единую согласованную

требования по образованию в области окружающей среды и прав человека; необходимость обеспечения условий для всестороннего развития личности ребенка.

ВОЗРАСТ ОБУЧАЕМЫХ

В полном объеме программа рекомендуется для среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет).

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ознакомительные учебные занятия по всем 10 темам программы потребуют в течение года от 11 до 15 часов (43 занятия по 15-20 минут). Деятельностная часть программы по времени не определена, так как предусматривает большой набор мероприятий по выбору в зависимости от местных условий.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа может быть реализована в общеобразовательных дошкольных учреждениях, профильных дошкольных учреждениях или группах, а также в семейном воспитании.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Как показал опыт детского сада № 1901 г. Москвы, программа успешно реализуется и дает ощутимый положительный результат при выполнении следующих условий:

- Совершенствования форм и методов работы с детьми (как воспитателями, так и специалистами).
- Повышения квалификации педагогов (в форме семинаров с научным консультантом, самостоятельной работы с литературой, разработки авторских программ, участия в профильных конференциях и совещаниях).
- Просвещения семей.
- Совершенствования эколого-воспитательной среды (приобретение литературы, видеоматериалов и компьютерных программ, оборудование экологической лаборатории, экологически грамотное использование территории, экологический мониторинг помещения и территории и т.д.).
- Организации взаимодействий с общественными организациями микрорайона (профильными клубами и центрами, обществами ветеранов, обществами многодетных семей, инвалидов и т.д.).

Подробно с опытом работы детского сада № 1901 можно познакомиться в Сборнике материалов Российской конференции “Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях” (Москва, 1998).

Методика работы с детьми предполагает соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. Создавая развивающую среду и организуя деятельность детей в этой среде, важно предоставить каждому ребенку возможность приобрести индивидуальный опыт по отношению к природе вне Личности (“дикая Природа”); природе, вовлеченной в деятельность Личности (“Природа используемая”), а также к природным свойствам Личности, их развитию, уважению прав других и умению объединяться с ними.

Природа вне Личности

Многонациональная культура народов России пронизана природными ритмами, узорами и формами природы, ее внутренней жизненной силой. Современные руководства для будущих мам, воскрешая древние культурные традиции, советуют женщине в период беременности сосредотачивать внимание на чувстве красоты, состоянии счастья и восторга, вызывая в себе эти состояния с помощью природы: любясь дивными пейзажами, наслаждаясь пением птиц, проникаясь теми произведениями искусства, которые вызывают ощущение красоты и прилива энергии, стараясь еще до рождения подарить все это ребенку! Важность общения с природой, настраивания внутреннего мира ребенка в лад с красотой

Н.П. Огарев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.А. Тимирязев, Н.К. Рерих, И.А. Бунин, В.А. Сухомлинский. В трудах этих великих мыслителей можно почерпнуть и вдохновение, и направляющие идеи, и прямые практические советы.

Мы рекомендуем обязательно использовать такие привычные для дошкольного воспитателя приемы, как:

- Пребывание детей на природе (летний отдых за городом, экскурсии, прогулки).
- Доступные в условиях города наблюдения за явлениями природы.
- Ознакомление детей с отражением природных явлений в искусстве: живописи, музыке, стихах и сказках, изделиях народных промыслов.
- Приобщение детей к творческому отражению явлений природы в продуктивной деятельности под руководством наставника.
- Олицетворение сил и явлений природы в играх.

Кроме того, необходимо провести через внутренний мир ребенка новую линию: ориентировать его на то, что все живые существа действуют (хотя и бессознательно) по законам и правилам, что в Природе все ресурсы расходуются с пользой и не разрушаются никаким живым существом для забавы.

Природа, вовлеченная в деятельность Личности

В дошкольном воспитании всех народов России традиционно большое место занимает труд на Природе и (или) с использованием природных материалов. При работе по программе важно сосредоточить усилия на следующих привычных подходах:

- Сбор природного материала, изучение его свойств, освоение приемов работы с ним, знакомство с местными приемами и достижениями мастеров народных ремесел, участие в изготовлении подарочных и выставочных изделий, а также изделий для непосредственного использования и оформления интерьеров. Ручной труд рассматривается в этом разделе как подготовка ребенка к включению в производственную деятельность с использованием материальных ресурсов, с ориентацией на развитие мелкой моторики и личных способностей, а также на поиск творческих решений в условиях ограниченности ресурсов.
- Совместный труд на природе: обустройство территории (детсада, дачи, походного бивуака), выращивание растений и животных и уход за ними, сбор дикорастущих растений и семян на корм птицам и животным, участие в устройстве кормушек, поилок, домиков, нерестилищ. В этом разделе большая нагрузка ложится на наставника, который должен служить для малыша образцом в квалифицированном использовании трудовых приемов и примером в экологически грамотных ценностных ориентациях. Бесценную помощь при этом могут оказать специально подготовленные школьники!
- Ознакомление с садово-парковой культурой мира и своей местности.
- Ознакомление в непосредственном окружении с природными материалами, преобразованными трудом человека в предметно-вещную среду: дома из природных материалов (дерево, кирпич, солома, снег), мебель, посуда, одежда. Необходимо обращать внимание ребенка на то, что растительные узоры и символы природы -основа декора национальной предметно-бытовой среды: деревянных изделий народов Севера, плетеных, вязаных и шитых изделий народов России.
- Участие в общественно-полезном труде, в том числе, по сбережению природных материалов и удалению отходов.

Менее привычны, но совершенно необходимы для реализации программы, такие подходы, как:

- Участие в лабораторных экспериментах по превращению природных материалов, ознакомление с силами, вызывающими превращения веществ.
- Усвоение представлений о цене вещей, энергии и затраченного труда с ценностной ориентацией на вторую жизнь вещей: как в живой природе нет ничего лишнего, так и создаваемый человеком рукотворный мир должен жить по законам чистоты, красоты и гармонии.

Природные свойства Личности и их развитие

С первого момента появления на свет малыша родители, стремясь развивать личные качества ребенка, должны предлагать ему все новые и новые игры и упражнения, демонстрируя, как это делать, и создавая среду для появления у малыша желания активно действовать в окружающем мире.

Особое внимание следует уделять раннему развитию способности к решению проблем, т.е. развитию творческих способностей. Очень важно, чтобы еще до 3-х лет малыш обрел личный опыт координации движений и чувства равновесия, музыкальной гармонии и восприятия причинно-следственных связей между процессами разрушения -развития восстановления.

Как считает Б.П. Никитин: “Раннее развитие движений -почти не раскрытый резерв необъясненного пока, но столь же несомненного развития ума ребенка”. Завесу над тайной развития творческого ума приоткрывает великая формула К.Э. Циолковского: “Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому еще не известные”.

Мощным стимулом развития ребенка является ручной труд. Здесь снова хочется сослаться на Б.П. Никитина: “Через руки малыша, овладевающего разными инструментами и домашней утварью, поступает так много информации в мозг, что он развивается гораздо успешнее, чем если бы оставить ребенка один на один лишь с игрушками”. Очень важно, что с самого раннего возраста малыш тянется к неигрушечным предметам (посуда, тряпочки, корзинки, нитки), пытаясь с их помощью копировать поведение старших.

Приучая малыша к взаимодействиям с другими, необходимо решать задачу воспитания у него уважения прав других живых существ на пользование природными благами и личностное развитие, а также тренировать в приобретении привычки соизмерять свои стремления с нормами и правилами. В решении этих задач может помочь воспитание в игре и использование сказок как эквивалента теоретического мышления для ребенка. Вопросы подготовки дошкольника к обучению правам человека в 70-х годах обсуждались европейскими педагогами на ряде семинаров, проведенных в г. Страсбурге Советом Европы, где была отмечена необходимость специальных мер по предотвращению развития у детей агрессивности и расовой неприязни.

Практические рекомендации по такого рода обучению и воспитанию были подготовлены ООН и использовались нами при разработке соответствующих разделов программы.

Усиление роли наставника

Важнейший момент воспитания экологической культуры дошкольника -воспитание у него нравственного чувства. Этому вопросу в современной дошкольной педагогической литературе отводится важное место. Мы считаем уместным опереться в своих рекомендациях на прекрасную формулировку П.Ф. Лесгафта: “Каждый нормально, без патологии, родившийся ребенок способен вырасти в высоконравственную творческую личность, если только родители и воспитатели не помешают, а поспособствуют ему в этом”. Анализируя работы П.Ф. Лесгафта по семейному воспитанию, Е.Ш. Бух приходит к выводу: в воспитании нравственности абсолютно необходимо, чтобы ребенок до 5-7 лет получил опыт общения с нравственной Личностью, которую смог бы взять образцом для подражания. Мы рекомендуем в связи с этим, чтобы при реализации нашей программы наставники выбирали те виды деятельности, в которых их личная нравственная основа могла бы проявиться наиболее убедительно и ярко.

Разновозрастное воспитание

Навыки и ценностные ориентации (а им в нашей программе отводится большое место!) малыши наиболее эффективно усваивают в общении с чуть более старшими и более опытными партнерами. К сожалению, существовавшая ранее традиция шефства школьников над дошкольниками довольно сильно заглохла. В приложении к воспитанию экологической культуры ее следует возрождать повсеместно, не жалея сил и времени: привлекать учащихся

передавать свои знания, умения и отношение к миру младшим детям -огромный бесценный стимул внутреннего развития!

Обучение решению проблем

Этот подход широко используется в практике детских садов Японии. Очень важно, чтобы в окружающей малыша среде:

- постоянно присутствовали компоненты, которые он способен узнавать (идентифицировать и определять свое к ним отношение);
- эти компоненты присутствовали в воспринимаемой малышом динамике (росли, разрушались,
- превращались в нечто иное, соединялись друг с другом или разлеплялись) с воспринимаемыми изменениями функций;
- малыш как можно раньше начал выступать в роли человека созидающего, в роли организующего начала (наряду с человеком познающим, пробующим, наблюдающим).

Задача наставника - ориентировать малыша на стремление решать возникающие проблемы ценой собственных творческих усилий. Достичь этого можно следующими путями:

- делать малыша соучастником творческой работы другого человека рядом с ним (такого же, как он сам по возрасту, чуть-чуть старше, взрослого, -не суть важно!);
- правильно ориентированному старшему создавать условия (предметную среду, моральную и информационную поддержку), в которых малыш смог бы реализовать внутренние стимулы к развитию;
- знакомить малыша с видео-сюжетами и сказками, компьютерными и ролевыми играми, в которых герои добиваются успеха трудным путем творческого решения возникающих проблем, а также с сюжетами, где улетучивается, как дым, легкий успех, схваченный без труда.

Совершенно необходимо также, ориентируя малыша на победу и успех ценой творческих усилий:

- тренировать его мужественно переносить неудачи и не бояться препятствий и ошибок;
- уважать права других живых существ не только на ресурсы окружающего мира, но и на развитие личности, т.е. тренировать малыша никоим образом не использовать другую личность (в том числе, взрослого!) как ресурс, но только как равноправного партнера.

Более детально с обучением малышей решению проблем мы советуем познакомиться по работам Б.П. Никитина.

Рекомендуемые виды деятельности:

- Языковые упражнения.
- Чтение специальной и детской художественной литературы.
- Занятия с "Экологической азбукой".
- Просмотр видеофильмов, слайдов.
- Работа с компьютерными программами. Наблюдение за развитием и активностью растений и животных в экологической лаборатории. Наблюдение за аквариумом. Лабораторные практикумы по очистке воды, приготовлению растворов и взвесей. Наблюдения в природе за состоянием воды.
- Биомониторинг (наблюдения за видовым составом флоры и фауны и его изменениями). Экскурсии на водоемы, в лес, на огород, в оранжерею, на городские объекты. Экскурсии по детскому саду.
- Знакомство с картой-схемой микрорайона, страны, земного шара.
- Участие в простых хозяйственных расчетах.
- Посещение родителями и детьми индивидуально местных экологических центров, живых уголков, океанариумов, биологических станций, цирка и т.д.

Ведение дневников

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД ПРИБЛИЖАЮЩЕГОСЯ К РАЙОНУ ГОРОДА МОСКВЫ "Орлёнок", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

- Подкормка диких птиц зимой. Изготовление кормушек.
- Уборка помещений, полив и мытье растений. Продуктивная деятельность (конструирование, оригами, рисование, лепка, аппликация).
- Наблюдение признаков болезни у себя и окружающих живых существ, измерение пульса и температуры. Оказание первой медицинской помощи, уход за больными.
- Тренировка в мерах и приемах безопасности.
- Участие в заготовке почвы и бросового материала.
- Утепление окон.
- Использование бывших в употреблении и бросовых материалов.
- Сбор и выращивание лекарственных растений и корма животным. Игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые).
- Экологический досуг.
- Посещение школьниками групп детского сада.
- Театрализованная деятельность.
- Оборудование, оформление и дизайн помещения.
- Участие в выставках.
- Знакомство с произведениями искусства и с образцами национальных ремесел.
- Участие в подготовке праздников и подарков.

Выбирая разные виды деятельности, важно учитывать то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка. В конечном итоге добиться максимально гармоничного развития можно, лишь разумно сочетая воздействие на ум с воспитанием через чувство и движение и обучением через руки.

Л.С. Выготский, анализируя такие стороны психики ребенка, как восприятие, память, мышление, эмоции, воображение и воля, подчеркивал, что в дошкольном детстве происходит, как накопление ребенком непосредственного индивидуального опыта на базе его реальной практической деятельности, так и развитие способности к сознательному логическому объединению разных психических функций в системы, а также к управлению психикой с помощью речи.

Знания и навыки, необходимые по предлагаемой программе (см. ниже), в принципе, можно получить в ходе любого обычного трудового, бытового или учебного процесса, включающего использование природных объектов или каких-либо продуктов производственной деятельности человека. Необходимо по ходу обычного образовательного и воспитательного процесса привлекать внимание детей к следующим моментам:

- из чего сделан объект?
- как сделан?
- кем сделан?
- как пользоваться объектом?
- как исправлять нарушение?
- куда девать объект, пришедший в негодность?

Абсолютно необходимо для выработки правильных представлений включать в образовательный и воспитательный процесс как можно больший набор ситуаций, где с участием детей может быть уменьшено количество отходов, изобретено новое использование вышедших из употребления объектов, сэкономлены те или иные материальные ресурсы.

Что касается ценностных ориентиров, очень важно, работая по программе, с самого начала, с первых тем готовить базу для приобретения детьми ориентации в таких сложных, но совершенно необходимых явлениях, как процессы разрушения, развития и восстановления на пути использования материальных ресурсов, вызывая интерес малыша к способности человека менять своей волей ход или характер этих процессов. При этом очень важно по ходу дела вырабатывать положительную мотивацию к процессам развития и

Очень важно, чтобы в оценочных суждениях и выборе поведения детей с самых ранних шагов активно действовали такие категории, как КРАСОТА, ЧИСТОТА, ДОБРОТА и МИР.

Необходимая часть программы - работа с семьями. Опыт апробации программы в Пушкино и Москве показал, что в семьях положительно воспринимают необходимость выполнения детьми заданий по сбору информации о традициях и привычках своей семьи, о профессиях членов семьи и ее истории, семейном бюджете, правилах поведения и разделении труда в семье. Родственники охотно помогают детям выполнять задания по программе, участвуют в проведении недель экологической культуры и массовых акциях по инициативе работников дошкольных учреждений

Для повышения эффективности усвоения программы полезно организовать через семейные гостинные просвещение семей с помощью научных консультантов или силами специалистов детского сада в таких вопросах, как: отходы (уменьшение количества, разделение, компостирование, сбор и удаление); энергия (сохранение, возобновляемые источники); вода (загрязнение, сбережение, проблема питьевой воды, очистка сточных вод); садоводство (использование искусственных и природных удобрений, биологические методы борьбы с вредителями, консервирование); бытовая химия (моющие средства, способы уборки без использования вредных химикатов); строительство (строительные материалы, изоляционные материалы, защита деревянных конструкций); загрязнение воздуха в помещении (проветривание, использование зеленых растений); транспорт.

Огромную пользу могут принести массовые акции с участием детей на уровне микрорайона: посадки, развешивание кормушек и скворечников, сбор мусора и т.д. Реализуя все описанные выше приемы и подходы, необходимо ни на минуту не упускать из виду основных положений "Конвенции о правах ребенка":

1. Все дети имеют равные права, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или других убеждений, а также независимо от места рождения и положения своих родителей.
2. Ребенок имеет право воспитываться и развиваться физически и духовно, в здоровых и нормальных условиях и в условиях свободы и достоинства.
3. Ребенок имеет право на имя и принадлежность к стране.
4. Ребенок имеет право на особую о себе заботу и защиту, а также на хорошее питание, жилище и медицинское обслуживание.
5. Ребенок имеет право на особую заботу, если несколько отстает в своем развитии.
6. Ребенок имеет право на любовь и понимание, предпочтительно со стороны своих родителей и семьи, а также со стороны правительства, если родственники не могут ребенку помочь.
7. Ребенок имеет право бесплатно посещать школу, играть и обладать равной возможностью для собственного развития и учебы так же, как быть ответственным перед обществом и быть полезным ему.
8. Ребенок имеет право всегда быть среди первых, получающих помощь или защиту.
9. Ребенок имеет право быть защищенным против актов жестокости или эксплуатации, в том числе, не обязан делать работу, которая затрудняет его развитие, как физическое, так и умственное.
10. Ребенок должен обучаться умению жить в мире, взаимопонимании, терпимости и дружбе среди людей.

ОЖИДАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что полноценная реализация программы, проведя ребенка через наблюдение окружающих его процессов и явлений, участие в них (в деле или игре), активизацию воображения, общение со сверстниками и взрослыми, позволит, способствуя развитию восприятия, мышления, эмоциональной сферы и сознательной воли, сформировать у ребенка образ мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая природных объектов и не травмируя другие живые существа. Реализация в полном объеме и необходимом качестве деятельностных компонентов программы позволит ребенку принять этот образ мира как лично значимый (через

при этом, чтобы ребенок приобретал навыки использовать этот образ в большей степени как регулятор собственного поведения и в существенно меньшей степени как инструмент пассивной критики поведения чужого.

В отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина) общепринятым является положение о том, что основное содержание психологического развития ребенка есть усвоение им общественно-исторического опыта, который накоплен предыдущими поколениями. При этом образа мира может формироваться детьми только при накоплении ими индивидуального опыта, а также опыта общественно-исторического по своему содержанию, но усваиваемого через активные действия ребенка с продуктами материальной и духовной культуры человечества.

Общественно-исторический опыт нельзя передать следующему поколению в готовом виде, путем простой трансляции в ходе речевого общения. Необходима собственная деятельность субъекта, направленная на предметный мир. Роль взрослого заключается в организации деятельности ребенка с миром природы, миром вещей и миром человеческих отношений, позволяющей раскрыть перед ним те стороны, свойства и отношения, которые должны быть усвоены.

Опираясь на рекомендации специалистов Института психологии РАО (см. "Мир психологии", №1, 1997, стр.11-114), мы разработали для программы "Надежда" ориентиры и критерии, позволяющие при организации образовательного процесса учитывать особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.

Образовательные стандарты к программе "Надежда"

1. Познавательная сфера.

1.1. Развитие психических процессов.

1.1.1. Общая осведомленность о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, о процессах развития, разрушения и восстановления в дикой природе и мире, преобразованном руками человека, о законах и правилах, которым подчиняется все на свете, о свободе воли человека.

1.1.2. Произвольная регуляция поведения в бытовых ситуациях: осторожность в обращении с неизвестными существами и объектами, выбор неразрушающих форм использования природных благ и произведений труда человека, участие в продуктивной деятельности, помощь

другим живым существам, согласование своих усилий с другими, а также с правилами и законами.

1.1.3. Развитие обобщения (умение группировать предметы по сходным признакам): живое неживое; растения -животные; азбука видов пищи, домов, водоемов и т.д.; полезный - вредный; свой -чужой и т.д.

1.1.4. Развитие игровой деятельности (развернутая сюжетно-ролевая игра).

1.1.5. Развитие речи (умение передавать содержание и выделять главное).

1.1.6. Развитие мелкой моторики.

1.1.7. Развитие наглядно-образного мышления.

1.2. Работа с учебным материалом.

1.2.1. Выделение цели и ее удержание: выделение образца действия как ключевого момента в организации собственного действия.

1.2.2. Выделение значимых условий: умение ориентироваться в пространстве листа.

1.2.3. Адекватные способы достижения цели: развитие наглядно-образного мышления, умение работать по образцу.

1.2.4. Контроль за процессом: контроль по образцу.

1.2.5. Контроль за результатом: контроль по образцу.

1.2.6. Исправление ошибок: по указанию наставника.

1.3. Учебное взаимодействие.

1.3.1. Выполнение указаний наставника.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- 2.1. Учебная мотивация: готовность к принятию внутренней позиции ученика.
- 2.2. Взаимодействие с наставниками: развитое непосредственно-эмоциональное общение в рамках игровых и бытовых ситуаций.
- 2.3. Взаимодействие со сверстниками: игровое.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Педагоги, администрация и члены семей с привлечением школьников и местной общественности совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для развития у дошкольников познавательной активности, представлений об отношениях живых организмов со своей средой обитания в дикой природе и рядом с человеком, осознания своего “Я” как части природы.

1.1. Старшие знакомят малышей с многообразием живых форм и способов их поведения в окружающей среде.

1.2. Старшие помогают малышам развивать наблюдательность по отношению к живым существам

и явлениям неживой природы, тренируют различать живое от неживого и предсказывать развитие природных событий, стимулируют творческую активность в этом направлении.

1.3. Старшие знакомят малышей с отличием дикой природы от природы, измененной усилиями человека.

1.4. Старшие развивают у малышей навыки щадящего и берегающего обращения с живыми существами, стимулируют творческую активность детей в этом направлении.

1.5. Старшие обеспечивают условия для развития у малышей любви к природе, положительных

эмоциональных ориентаций к ее сохранению, к творческой деятельности в этом направлении,

к объединению усилий с другими по сохранению природы.

2. Педагоги, администрация и члены семей с привлечением школьников и местной общественности совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и участия в продуктивной деятельности, усвоения малышами знаний, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для экологически грамотного поведения при использовании природных ресурсов.

2.1. Старшие знакомят малышей с разнообразием видов питания и способов получения пищи разными живыми существами.

2.2. Старшие развивают у малышей навыки правильного питания, обращения с пищевыми продуктами и их отходами, другие навыки здорового образа жизни (использование воздуха, воды, жилья, одежды, транспорта, ресурсов собственного организма), стимулируя формирование потребности в здоровом образе жизни и уважении права других на это.

2.3. Старшие развивают у малышей навыки ухода за домашними растениями и животными, навыки участия в помощи природным обитателям, стимулируют творческую активность в этом направлении.

2.4. Старшие развивают у малышей бережливость в использовании природных ресурсов, навыки ограничения своих потребностей, стимулируя творческую активность в этом направлении, формируют потребность к продуктивной деятельности.

2.5. Старшие знакомят малышей с разнообразием у каждого живого существа природных качеств и с их развитием, развивают познавательную активность, формируют потребность уважать свои права и права других.

2.6. Старшие знакомят малышей с наличием у живых существ способности к обучению, стимулируют творческую активность в этом направлении.

2.7. Старшие привлекают малышей к участию в хозяйственных расчетах, ориентируют малышей на творческую активность в щадящем и берегающем использовании природных ресурсов, прививают навыки использования бывших в употреблении вещей и бросового материала.

усвоения малышами основных представлений о правах каждого человека на развитие личности и использование материальных и культурных благ, о межличностных и общественных отношениях, тренируют детей объединять усилия в экологически грамотном поведении по отношению к объектам природы, продуктивной деятельности, к другим людям, формируют потребность уважать свои права и права других существ.

3.1. Старшие знакомят малышей с разнообразием природных свойств людей, с разнообразием

культурных традиций и видов продуктивной деятельности людей, ориентируя каждый раз на уважение личной и чужой самости, формируя потребность любить себя и ближнего, как самого себя.

3.2. Старшие привлекают малышей к участию в совместной хозяйственной деятельности и расчетах, развивают познавательную активность детей по отношению к использованию плодов чужого труда и оценке своего вклада в общее дело, формируя сдержанность в потреблении материальных благ.

3.3. Старшие развивают у малышей познавательную активность по отношению к чужому опыту, навыки воспринимать чужой опыт и делиться своим, формируют потребность интеллектуального развития.

3.4. Старшие привлекают малышей к подготовке и проведению массовых акций и праздничных мероприятий.

3.5. Старшие развивают у малышей навыки действовать по правилам, планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты, формируют уважение к опыту, традициям, правилам и технологиям.

3.6. Старшие развивают у малышей навыки объединять усилия с другими, формируют готовность действовать сообща, уважать правила общежития и людей, охраняющих законы.

3.7. Старшие развивают у малышей любовь к родному дому, родному краю, родной стране, Природе, жизни на Земле.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ

Опыт работы с младшими школьниками (летние лагеря 1992-95 г.г. по программе “Малыши и няньки” в Пущино, уроки природоведения в 1993-94 г.г. в московской школе №57) показал, что довольно сложный комплекс представлений из области основ экологии, природопользования и прав человека дети до 9-10 лет легко усваивают, если этот материал группируется по 10 темам возрастающей сложности. Логика расположения тем такова, что учащийся постепенно продвигается от восприятия, осмысления и усвоения знаний, навыков и ценностных ориентаций сначала в области ресурсов (темы 1-5), затем - в области сил, которые приводят к изменениям ресурсов (темы 6-7) и упорядочивают изменения в окружающем мире (темы 8-10). Внутри каждой из тем учащийся также логически переходит от представлений о ресурсах к представлениям о силах и способах управления ими. Эту же структуру мы использовали при работе в условиях детского сада и положили в основу программы “Надежда”. Экскурсии, чтение литературы, работа с изобразительным материалом и компьютерными программами должны способствовать закреплению материала, фиксируя внимание ребенка на том, как вписываются усвоенные представления в сюжеты окружающего мира, а также на том, как описываются эти представления через речевые и иные символы, позволяя достигнуть взаимопонимания с окружающими.

Тема 1. ПИТАНИЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Что можно есть, а что нельзя. Разнообразие в питании людей, животных, растений, микробов. Разница вкусов. Зачем обрабатывать продукты. Как обрабатывают продукты (моют, варят, парят, сушат, вялят, жарят, мелят, прокручивают на мясорубке...).

2-е занятие:

Откуда берется пища. Зачем обрабатывать продукты. Как обрабатывают продукты (моют, варят, парят, сушат, вялят, жарят, мелят, прокручивают на мясорубке, измельчают...). Кто

кого ест. Животные-санитары. Кто кого кормит. Разнообразие в питании людей, животных, растений, микробов.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

3-е занятие: Кто кого кормит. Кто какую работу выполняет, чтобы накормить ребенка. Какие профессии людей связаны с питанием. Откуда берется пища.

4-е занятие: Болезни от неправильного питания. Зачем нужны рецепты и советы. Что такое рецепты. Где найти рецепты. Сравнительная цена продуктов. Вечером - чтение. Задание родителям: принести 3 рецепта любимых семейных блюд.

5-е занятие: Зачем обрабатывать продукты. Как обрабатывают продукты (моют, варят, парят, сушат, вялят, жарят, мелят, прокручивают на мясорубке, измельчают...).

НАВЫКИ

Определение по вкусу, виду, запаху свежей и несвежей пищи. Брать в рот только знакомую пищу. Правильно кормить животных и подкармливать растения. Мыть пищу, руки и посуду. Готовить пищу. Использовать инструменты для приготовления и употребления пищи. Накрывать на стол. Этикет за столом. Следить за отходами. Не баловаться с пищей.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Уважать право других на правильное питание.
- Беречь плоды природы и труд других людей.
- Обращаться с пищей красиво и сдержанно.
- Заботиться о судьбе пищевых отходов.
- Заботиться о питании других.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Выставка овощей и фруктов (с привлечением родителей). Сбор природных материалов. Изготовление поделок. Перенос растений из грунта (с привлечением родителей): петрушка, сельдерей. Посадка лука, чеснока. Проращивание зерна на корм птицам. Сбор семян для птиц. Выпечка для игры. Выпечка съедобная для детей и родителей. Экскурсия на поле. Экскурсия на кухню. Экскурсия в магазин. Экскурсия к дороге, где везут разные продукты (хлеб, молоко, овощи). Диафильм о хлебе. Чтение литературы о хлебе. Дидактические игры. Праздник урожая. Собрание родителей. Выставка с дегустацией и обменом рецептами. Беседа с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Деятельностная программа "ХЛЕБ"

Сбор колосьев. Обмолот, приготовление зерна. Кормление животных и птиц зерном. Хранение зерна зимой. Приготовление муки. Приготовление пищи из муки дома. Культура приготовления пищи. Экскурсия в пекарню. Продажа хлеба в магазине. Приготовление зерна к посеву. Приготовление почвы к посеву. Посевная. Уход за посевами. Сбор урожая. Праздник урожая. Приготовление муки. Приготовление пищи из муки дома. Культура приготовления пищи. Экскурсия в пекарню. Продажа хлеба в магазине. Приготовление зерна к посеву. Приготовление почвы к посеву. Посевная. Уход за посевами. Сбор урожая. Праздник урожая.

Тема 2. ВОДА

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Зачем нужна вода и сколько (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу). Где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина). Зачем воду кипятят. Как бережет и портит здоровье вода. Что растворяется в воде, а что нет.

2-е занятие: Где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина). Круговорот воды в природе. Как вода изменяет землю (точит камни, прокладывает русло). Что такое половодье.

Что такое наводнение. Шторм и цунами. Работа, которую делает вода на мельнице и электростанции. Что такое паровод. Что в воде тонет, а что - плавает. Почему белье сохнет.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

3-е занятие: Зачем нужна вода и сколько (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу). Водные развлечения (плескаться, купаться, плавать на лодке, удить рыбу, пускать лодочки, играть). Работа, которую делает вода для человека (на мельнице, на электростанции). Что такое пароход.

4-е занятие: Что растворяется в воде, а что нет. Что вода не смачивает. Что помогает не промокнуть (зонтик, калоши, крыша над головой). Где работает вода.

НАВЫКИ

Мыть руки, посуду, игрушки. Стирать. Поливать цветы. Пользоваться краном и зонтиком. Плавать. Сушить одежду. Варить пищу (совместно со взрослыми). Отличать по запаху и виду несвежую воду. Фильтровать воду и кипятить (совместно со взрослыми). Пускать мыльные пузыри. Оценивать количество используемой воды и экономить воду (совместно со взрослыми). Сохранять воду в чистоте.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Пользоваться чистой водой.
- Экономить воду.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

У игрушек банный день. Мытье. Стирка. Уборка группы. Гостевой день. Подготовка к нему: уборка и оформление группы. Угощение: еда, питье. Развлечения с водой: мыльные пузыри, соревнования корабликов. Игры с водой. Дежурство в зеленом уголке. Обустройство аквариума, уход за растениями, обработка инвентаря. Досуг.

Тема 3. ЖИЛИЩЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Зачем нужно жилище. Жилища животных (кто их строит, как, из каких материалов). Названия жилищ разного назначения. Материалы для строительства.

2-е занятие: Материалы для строительства. Инструменты для строительства. Строительные профессии. Зачем нужны полезные советы домашнему мастеру. Что такое ремонт. Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда. Где в доме место для мусора.

3-е занятие: Что должно быть в доме, где живет семья. Чего не должно быть. Место для животных в доме человека. Место для растений в доме человека. Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда, где место для мусора. Чем и как наводить порядок в доме и кто это делает. Какие городские службы помогают семье содержать дом.

4-е занятие: Кто такие беспризорники. Кто такие туристы. Что берут с собой в поход.

5-е занятие: Зачем нужно жилище. Названия жилищ разного назначения. Где в доме хранятся инструменты, книги, аптечка, пища, одежда, где место для мусора. Как обращаться в доме с гостями. Как вести себя в чужом доме.

НАВЫКИ

Строить и оборудовать жилище для игрушек. Оборудовать жилье для домашних животных (дома). Делать скворечники и другие домики для птиц (совместно со старшими). Делать уборку в своем детском уголке дома. Помогать старшим в уборке, ремонте и дизайне жилища. Хорошо вести себя в гостях. Принимать гостей. Собирать и выносить мусор. Утеплять дом. Проветривать жилище. Ухаживать за растениями и животными в доме. Экономить энергию (электричество, тепло, газ). Ориентироваться по плану-схеме комнаты и дома, плану экологической лаборатории.

- Жить дружно в удобном и чистом доме.
- Привязанность к родному дому.
- Сочувствие к бездомным.
- Гостеприимство.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Экскурсия к загородной усадьбе. Рассмотреть разные жилища: деревенские дома, сараи, собачьи будки. Посмотреть, где живут домашние животные. Экскурсия в зоопарк, живой уголок, на станцию юннатов, в экологический центр. Беседы с детьми о разном жилье. Задание родителям рассмотреть с ребятами, что есть в квартире и для чего. Уборка и наведение порядка в игровой комнате. Наблюдение за работой специалистов разных профессий, обслуживающих детский сад. Экскурсия в дежурную группу при ЖЭКе. Экскурсия на стройку. Беседы (индивидуальные и групповые) по данной проблеме. Рассматривание книг из серии "Домашняя мастерская". Содержание коробок "Мастерская добрых дел"(набор инструментов -молоток, тиски, отвертка, ножовка). Рассматривание книги "Наш дом" (серия "Мир в картинках").

Тема 4. НАСЕЛЕНИЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Чем мы пользуемся вместе с другими людьми (помещения детского сада, двор, улица, магазин, лес, пруд, детская площадка, воздух). Чем нам помогают и чем мешают другие люди в местах общего пользования. Какие правила помогают людям не мешать друг другу пользоваться чем-то сообща. Чем люди пользуются сообща с животными и растениями в своем доме, в городе, в дикой природе.

2-е занятие: Кто из старших и как помогает ребенку решать споры с другими людьми. Как милиция поддерживает порядок в городе. Кто и как поддерживал порядок в стае Маугли и в джунглях, а кто этот порядок нарушал. Как домашние животные и растения помогают и мешают друг другу. Как помогают и мешают друг другу дикие животные и растения.

3-е занятие: Городское и сельское население. Есть ли у кого-то родственники в деревне. Беженцы. Какие народы живут в России. Какие народы живут в Африке и других местах. Кто по национальности ты и твои родственники.

4-е занятие: Как называется наш город. Где расположен наш город.

НАВЫКИ

Защищать себя. Не обижать других. Аккуратно использовать общую собственность. Помогать растениям и животным вокруг себя. Участвовать в обмене с друзьями, другими детскими садами, другими городами (марками, открытками, письмами, рисунками, игрушками). Участвовать в общих делах и развлечениях.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Желать добра другому.
- Уважать свои права и права других.
- Беречь то, что создано природой или другими людьми.
- Готовность действовать сообща.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Экскурсия по городу. Экскурсия к школе, в магазин, к газетному киоску, на почту, на переговорный пункт. Поход в кино, на выставку, к церкви. Экскурсия на луг с целью наблюдения за различными насекомыми и растениями. Экскурсия на ферму, в зоопарк. Помощь диким птицам зимой. Составление и отправка письма заболевшему товарищу, воспитателю. Экскурсия по городу. Экскурсия к школе, в магазин, к газетному киоску, на

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад приسمотра и оздоровления № 10 "Орленок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

зоопарк. Помощь диким птицам зимой. Составление и отправка письма заболевшему товарищу, воспитателю.

Тема 5. ЗДОРОВЬЕ

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Части тела человека и их работа. Болезни, их лечение и предупреждение. Как узнать, что ты заболел. Как с помощью природы может человек предупреждать возникновение болезней и их лечить. Зачем нужны рецепты. Здоровый образ жизни.

2-е занятие: Здоровый образ жизни (режим, питание, сон, различная гимнастика: утренняя зарядка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, психогимнастика, массаж, прогулки, одежда по сезону и по погоде, культурно-гигиенические навыки, двигательная активность и т.д.). Пища здоровая и лечебная. Пища, вредная для здоровья. Что такое психическое здоровье. Как бережет и портит здоровье вода и какая. Что в жилище полезно для здоровья, а что нет. Как называются специальные дома, которые помогают беречь здоровье и лечиться (аптека, санаторий, дом отдыха, больница, поликлиника). Что может здоровый человек, а что больной.

3-е занятие: Какие профессии нужны для сбережения здоровья и лечения. Что такое здоровье и что такое лечение. Что бережет здоровье и что портит его. Где лечат и укрепляют здоровье. Как вести себя в поликлинике и больнице. Как распознать болезнь. Какие бывают болезни. Какие инструменты помогают врачу. Что такое скорая помощь. Какие законы и правила помогают взрослым защищать здоровье ребенка.

4-е занятие: Какие дети знают лекарственные растения, животных-санитаров, растения, очищающие воздух. Где растут лекарственные растения. Какие части растений используются. От каких болезней лечили лекарственными растениями тебя или членов твоей семьи и как.

НАВЫКИ

Соблюдение правил личной гигиены. Отличать здоровую пищу и воду от опасных для здоровья. Принимать лекарства. Правильно вести себя при болезни. Защищать от болезней домашних животных и растения. Лечить их. Выращивать лекарственные растения и находить их в природе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ.

- Быть здоровым.
- Помогать быть здоровыми другим.
- Радость владения своим телом и полнотой чувств.
- Наслаждение игрой как проявлением полноты сил и здоровья.
- Радость физического и духовного развития.
- Закаливание силы воли.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Утренняя зарядка. Общение с детьми на тему здоровья. Общение с детьми на тему различных режимных моментов. Закаливание, использование различных приемов ортобиоза и общения с детьми. Наблюдение за одеждой в течение года. Спортивные досуги и праздники. Экскурсии на стадион. Туристические походы. Экскурсия в кабинет врача, наблюдение за работой врача и медсестры. Лекарственные растения в лесу, на лугу, на участке детского сада. Выращивание лекарственных растений в детском саду: каланхоэ, алоэ, красула толстянка, традесканция, бриофиллум, календула, мята. Экскурсия в аптеку или к аптечному киоску.

Тема 6. ТРУД ПРОФЕССИЯ

ЗНАНИЯ

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий**

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

1-е занятие: Какие есть профессии и что делают люди этих профессий. Что помогает людям превращать одни предметы и вещи в другие. Зачем нужны инструменты. Зачем нужны советы и рецепты. Зачем нужно придумывать новые машины и инструменты, советы и рецепты.

2-е занятие: Какие есть профессии и что делают люди этих профессий. Кто по профессии члены твоей семьи. Что они делают. Где и как приобретают профессии. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь.

3-е занятие: Какие виды работы приходится делать дома. Кто делает домашнюю работу в семье ребенка. Работал ли ребенок дома, в саду, в огороде. Какую домашнюю работу ребенок любит.

4-е занятие: Какие дикие и домашние животные известны детям. Трудятся ли эти животные. Какие есть профессии в улье и муравейнике. Каким профессиям обучают животных человек. Какие виды работы выполняют дикие животные в дикой природе, а какие - домашние животные. Какие выступления животных дети видели в цирке.

НАВЫКИ

Использовать простые приемы приготовления пищи (совместно со взрослыми) и сервировки стола. Использовать простые приемы мытья, стирки, уборки. Убирать мусор за собой. Использовать простые приемы ремонта книг, одежды, игрушек. Использовать простые приемы выращивания растений и животных и ухода за ними. Использовать простые приемы ухода за малышами. Делать сложную работу вместе. Перенимать чужой опыт и навыки. Передавать свои знания и навыки другим. Планировать работу. Участвовать в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, оригами и т.д.). Участвовать в организации экологических досугов. Участвовать в организации выставок.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Любовь к созиданию нового.
- Уважение к мастерству.
- Стремление учиться мастерству.
- Закаливание силы воли.
- Стремление прогнозировать результат своей деятельности.
- Стремление планировать свою деятельность.
- Радость достижения поставленной цели.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Экскурсия по детскому саду: в прачечную, на пищеблок, в медицинский блок, в музыкальную комнату, спортивный зал, в кабинет заведующей, в кабинет методиста. Наблюдение за работой: помощника воспитателя, водителя, дворника, рабочего по обслуживанию здания. Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций. Поход в цирк, кукольный театр, в кино. Экскурсия в школьную или городскую библиотеки.

Тема 7. ЭНЕРГИЯ

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Откуда у человека берутся силы для работы. Отчего человек теряет силы. Какое живое существо в природе сильнее всех. Как использует человек силу животных (лошади, верблюда, собаки). Какие устройства, машины и механизмы прибавляют человеку силы. Кто их придумал. В чем главная сила человека. Какие силы природы использует человек (энергия воды, ветра, солнца, приливов и отливов, ядерная энергия).

2-е занятие: Почему движутся машины и механизмы. Какие богатства природы (дрова, газ, уголь, нефть, торф) использует человек для получения энергии. Как и откуда газ приходит в

документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД ПСИХОЛОГА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЕНОК", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий 30.09.2016 10:01 (МСК) Свидетельство 788014880504446023С11518186A0E35

3-е занятие: Бывает ли в природе огонь (молнии, пожары, извержения). Как может добыть огонь человек в природе. Где и как человек использует огонь. Отчего бывают пожары. Что и как делают пожарные. Какие опасности таит огонь. Какие правила обращения с огнем ты знаешь.

4-е занятие: Для чего человек использует электричество. Откуда попадает электричество в дом и как. Как люди экономят электроэнергию (выключение света, электроплитки, утюга). Как в дом приходит тепло. Как люди сберегают тепло (подготовка к зиме: своевременный ремонт и утепление жилья).

НАВЫКИ

Делать по утрам зарядку. Проветривать жилье. Правильно одеваться зимой и летом. Экономить электричество, газ и дрова. Пользоваться простыми электроприборами (холодильник, выключатель). Разжечь и погасить костер в лесу.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Любить природу -источник энергии.
- Избегать лени.
- Закалять силу воли.
- Радость достижения цели.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Наблюдение за работой шофера, машиниста по стирке белья, поваров. Наблюдение за разгрузкой хлеба и других продуктов и товаров, посылок на почте. Наблюдение за работой мусороуборочной машины. Экскурсия в оранжерею. Визит в дежурную часть пожарной охраны. Чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций. Лабораторные работы.

Тема 8. ЭКОНОМИКА.

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Где люди приобретают продукты, вещи, игрушки. Что нужно, чтобы купить что-то. Все ли вещи стоят одинаково. Отчего зависит стоимость (цена) вещи. Что ты покупал самостоятельно или вместе со взрослыми. За что еще платят деньги, кроме вещей (квартира, вода, газ, тепло, электричество...). Как экономить в доме воду, газ, электричество.

2-е занятие: Что такое зарплата. Можно ли всю зарплату истратить только на игрушки. Можно ли истратить всю зарплату сразу. Что необходимо покупать каждый день. Что дороже хлеб или пирожное, почему. (хлеб или масло, мясо, конфеты). Что помогает в семье сэкономить

(сберечь) деньги. Что нужно, чтобы вещь служила дольше. Кто приносит больше всего денег в вашу семью. Кто делает в основном домашнюю работу. Кто занимается в вашей семье ремонтом.

3-е занятие: Что такое реклама. Какие бывают рекламы. Кому и для чего нужна реклама. Что дешевле: превратить бывшие в употреблении материалы в мусор или в полезную вещь. Что дороже, беречь здоровье или лечиться. Почему бывают богатые и бедные. Что такое деньги, какие бывают деньги. Сколько стоит содержание ребенка в детском саду. Сколько стоят спички и сколько стоит пожар. Кто такие воры и разбойники.

НАВЫКИ

Расплатиться за простую покупку. Узнать цену простой вещи. Принять решение о выборе, что купить при ограниченных ресурсах. Экономить средства. Наблюдение за расходом воды при умывании. Наблюдения за неисправными ("текущими") водопроводными кранами и за их ремонтом. Пользоваться рецептами и советами. Придумывать правила и играть по

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

правилам. Выбирать средства по цели. Переделывать старые вещи. Обмениваться ненужными вещами, игрушками, книгами, красками. одеждой.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Стремление оценивать ресурсы и труд.
- Готовность расплачиваться за использование чужих вещей, чужого труда.
- Сдерживать страсть к накопительству. Считаться с чужим вкладом в твоё дело.
- Стремление прогнозировать результат деятельности.
- Бережно относиться к своему и чужому имуществу.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Ремонт книг. Ремонт игрушек. Изготовление игрушек. Экскурсия в магазин. Выпечка печенья. Утепление окон. Общение с детьми в быту. Привлечение детей к простым хозяйственным расчетам. Ролевые и компьютерные игры. Чтение книг.

Тема 9. СЕМЬЯ. КУЛЬТУРА.

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Как и зачем человек учится. Что такое жизненный опыт. Как передать свои знания и умения другим. Что такое прошлое и будущее.

2-е занятие: Из кого состоит ваша семья. Какие профессии есть в вашей семье. Кто и как помогает в вашей семье друг другу. Кто делает домашнюю работу. Кто приносит больше денег. Есть ли у вас семейный фотоальбом. Кем были твои дедушка и бабушка в молодости. Какие особенно интересные традиции есть у вашей семьи. Кто такие беспризорники. Что такое детский дом и приют.

3-е занятие: Знаете ли вы историю своей семьи, детского сада, города. Для чего нужен музей. В каких музеях вы бывали. Какие музеи есть в нашем городе. Зачем нужны библиотеки. Какие библиотеки есть в нашем городе. Что такое творчество. Для чего устраивают выставки. На каких выставках вы были и с кем.

4-е занятие: Откуда книга пришла. Какие бывают книги. Кто пишет книги. На каких языках пишут книги. Родной и чужие языки. За что мы любим книгу. Какие книги вы знаете: название, автора, художника-иллюстратора.

5-е занятие: Как учатся животные в природе. Чему и как учат домашних животных. Как учат друг друга животные. Как учит животных человек. Можно ли чему-то научить растение. Может ли человек чему-то научиться у растения.

6-е занятие: Что такое компьютер. Что умеет компьютер. Зачем нужны радио и телевидение, книги и кино. Зачем нужна реклама.

НАВЫКИ

Перенимать опыт. Передавать опыт другому. Читать. Писать. Говорить. Рисовать. Танцевать. Сочинять. Использовать простые приемы народных ремесел. Играть по правилам.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Уважение к людям -носителям знаний и опыта.
- Стремление усваивать опыт и хранить культурные ценности.
- Желание создавать новые культурные ценности.
- Любовь и привязанность к родной семье, родной культуре, к культуре мира.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ: рассматривание семейных фотографий, альбомов и видеofilьмов о своем детском саде. Рассматривание книг и проспектов о родном городе, области. Экскурсии в музеи, в библиотеку. Экскурсии на выставки. Праздники в детском саду.

Тема 10. ЗАКОН. ПРАВО. ГОСУДАРСТВО

ЗНАНИЯ

1-е занятие: Кто учит детей правилам жизни. Есть ли в вашей семье общие для всех правила. Кто в семье главный. Как глава семьи заботится об остальных, как ты заботаешься о других членах семьи.

2-е занятие: Что ребенок может делать дома, не спрашивая разрешения взрослых. Что такое права человека и права ребенка, кто их придумал и зачем. Какие у тебя обязанности в доме, семье, в группе.

3-е занятие: Зачем нужны законы в семье, в детском саду, в городе. Кто пишет законы. Кто следит за соблюдением законов. Милиция. Суд. Штраф. Тюрьма.

4-е занятие: Зачем и как люди защищают природу. Что такое Красная Книга. Как закон помогает защищать природу. Какие вы знаете законы природы. Могут ли бабочки выжить без цветочков, а цветочки без бабочек, ласточки - без комаров, а люди без лесов, коров и солнца. Зачем существуют заповедники. Как вы и члены вашей семьи берегут природу.

НАВЫКИ

Соблюдать правила дорожного движения, поведения в общественных местах. Соотносить свои желания с известными правилами и нормами. Придумывать правила игры и играть по этим правилам.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- Уважение правил общежития.
- Уважение к людям, охраняющим закон.
- Уважение законов природы.
- Стремление к сохранению природы.
- Осознанное самоограничение.
- Стремление к единству с законами природы.
- Духовная близость с красотой и таинственностью природы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Придумывание новой игры и новых правил. Рассматривание Красной книги. Чтение книг о правах ребенка. Рассматривание книг о заповедных территориях, об охраняемых памятниках природы. Экскурсии в эколого-образовательные учреждения и центры. Игры.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Можно организовать усвоение программы и практическую деятельность детей в группе по следующему плану:

День недели 1-я половина дня 2-я половина дня

Понедельник Тема 5. ЗДОРОВЬЕ Тема 3. ЖИЛИЩЕ

Вторник Тема 1. ПИТАНИЕ Тема 8. ЭКОНОМИКА

Среда Тема 4. НАСЕЛЕНИЕ Тема 9. СЕМЬЯ. КУЛЬТУРА

Четверг Тема 7. ЭНЕРГИЯ Тема 6. ТРУД. ПРОФЕССИЯ.

Пятница Тема 10. ЗАКОН. ПРАВО. Тема 2. ВОДА

Специалисты вводят содержание программы в тематические планы в любом удобном для своей работы порядке. Примерно 1 раз в месяц очень полезно проводить недели экологической культуры: одновременную проработку определенной темы всеми специалистами и воспитателями с привлечением родителей и местной общественности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ (СЛОВАРЬ).

Круг представлений, который воспринимается ребенком 4-6 лет и составляет для него лично значимый образ мира, удобно представить в виде словаря:

А-Аквариум
Б -Баба-яга. Болезни. Бутылки и банки
В-Велосипед. Весы. Ветер. Витамины. Вода.
Г-Глаза. Гнездо. Город. Гриб. Грызуны. Грязь.
Д-Дворец. Дерево. Дождь. Дом. Дракон. Дым.
Е- Еда. Енот-полоскун. Ежик. Елка.
Ж-Жвачка. Живое и неживое.
З-Завод. Заповедник. Звезды. Змея. Золотая рыбка. Зубы.
И-Игрушки. Инженеры и изобретатели. Инструменты.
К -Клад. Книги. Ковер-самолет. Коза. Колодец. Компьютер. Кошки. Кристалл.
Л-Лампочка. Лекарство. Лес и лесное хозяйство. Лиана. Листья.
М- Мама. Машины. Мед. Микробы. Мостик. Мусор. Муха.
Н-Насекомые.
О-Облака. Огонь. Одежда.
П-Папа. Паровоз. Пароход. Пищевая пирамида. Почва. Природа. Птицы. Пчелы.
О-Ракушки и рыбки. Растения. Река.
С-Свет. Сельское хозяйство. Сено. Собака. Солнце. Станок. Стрекоза.
Т- Таракан. Трактор. Труд.
У-Уголь. Ученые.
Ф-Фея. Фотоаппарат. Фотография.
Х-Хлеб. Хозяин.
Ц-Цепочка.
Ч-Червяк. Чибис.
Ш-Шалаш. Шерсть.
Щ-Щука.
Э-Электричество.
Ю -Юрта.
Я-Ягоды. Яды. Яйцо.

Для тестирования усвоения смысла понятий, включенных в этот словарь, удобно группировать их по темам, каждая из которых - доступный личному опыту ребенка фрагмент окружающего мира, например: Сказка. Лес. Пруд. Огород. Ферма. Завод. Город. Кухня. Школа. Музей. Больница. Свалка. В ближайшее время планируется издание пособия "Азбука экологической культуры дошкольника", включающее тексты для чтения в объеме данного словаря, рисунки по указанным выше 12 темам и тесты для проверки усвоения ребенком смысла предлагаемых понятий. Планируется также издание пособия в виде компьютерной обучающей и тестирующей программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

рекомендуемой для педагогов и детей в помощь к работе по темам программы

1. К.Б.Асланиди, М.А.Малярова, Т.В.Потапова, Н.Г.Рыбальский, О.Ю.Цитцер.
2. “Экологическая азбука для детей и подростков”. М., 1995. (Темы 1-10). И.Г.Белавина, Н.Найденская "Планета наш дом", М., Медиа, 1995. (Тема 2).
3. Н.В.Елкина, О. В. Мариничева. "Учим детей наблюдать и рассказывать", Ярославль, "Акад. развития", 1996.(Темы 2, 6).
4. Закон РФ "Об охране окружающей природной среды". 1992. (Тема 10).
5. Л.М.Кларина. "Экология и экономика для малышей". "ВИТА-ПРЕСС", М., 1995. (Темы 3, 6, 7, 8).
6. “Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России. (Материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка ООН)”. М. "Информпечать". 1993. (Темы 3, 4, 5, 8, 9, 10).
7. Конституция РФ. 1993. (Тема 10).
8. А.Е.Королева "Иди за мной", Калининград, 1996. (Темы 6, 8).
9. Н.Леденцов. "Чудесница". Саратов, 1993. (Тема 1).
10. В.Маяковский "Кем быть?". "Отцовское поле", "А что у вас?". (Тема 9).
11. **В.В.Милицкая (ред.). “Программа творческого развития личности ребенка в библиотеке”. М. 1995. (Темы 2, 4, 9).
12. “Обучение правам человека. (Практическое руководство для начальной и средней школы)”. М. "Просвещение". 1990. (Темы 4, 6, 10).
13. Е.Пермяк. “Дедушкина копилка”. М. Молодая гвардия. 1992. (Тема 6).
14. Джанни Родари "Чем пахнут ремесла?", ДЛ, 1989. (Тема 9).
15. Инна Шустова. "Теперь я знаю", ДЛ, 1994. (Темы 2, 7, 9).
16. ** В “Программе творческого развития личности ребенка в библиотеке”, выпущенной в 1995 г. под редакцией В.В.Милицкой работниками Российской государственной детской библиотеки, приводится более 600 названий книг, а также списки диафильмов, видеоматериалов и музыкальных произведений, которые специалисты рекомендуют для приобщения детей 6-8 лет к природным и культурным ценностям окружающего мира. Мы очень рекомендуем использовать это пособие в эколого-воспитательной работе с дошкольниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, рекомендуемой в работе над программой
(детская художественная литература)

1. Ю.Аракчеев “Рассказ о зеленой стране”. М. “Малыш”. 1971.
2. Л.Архарова (ред.) “Наши зимние друзья”. М. “Малыш”. 1972.
3. А.Барков, Р.Сурьянов. “Откуда книга пришла”. М. “Дет. л-ра”. 1973.
4. В.Бахревский. “Кто как любит маму”. М. “Дет. л-ра”. 1979.
5. В.Берестов. “Робот”. М. “Малыш”. М. 1982.
6. В.Бианки. “Лесные домишки”. М. Комбинат Графического искусства. 1973. (И другие произведения В.Бианки!).
7. А.Блинов. “Витькина борозда”. М. “Малыш”. 1975
8. Т.Бойко (ред.). “Снеговик”. М. “Малыш”. 1985.
9. Н.Верещагин. “Золотой колосок”. М. “Малыш”. 1984.
10. Е.Гай. “Овечкина шубка”. М. “Малыш”. 1972.
11. Л.Дьяконов. “У меня сестренка семь”. М. “Малыш”. 1968.
12. “Животные в доме” (Энциклопедия). М. “Большая российская энциклопедия”. 1994.
13. Б.Заходер. “Вот так мастера”. М. “Малыш”. 1986.
14. М.Ильин, Е.Сегал. “Дом из стекла”. М. “Малыш”. 1977.
15. “Колосок” (украин. нар. сказка). Киев. “Веселка”. 1967.
16. Л.Кон. “Книга о растениях”. М. “Детгиз”. 1956.
17. М.Константиновский. “Как ткани ткнут и нитки прядут”. М. “Малыш”. 1990. (А также. “КОАП” и другие произведения М.Константиновского!)
18. Ф.Кривин. “Откуда пришла улица”. М. “Дет. л-ра”. 1977.
19. В.Крупин. “Отцовское поле”. М. “Малыш”. 1987.
20. В.Крупин. “Родник”. М. “Малыш”. 1987.
21. Ю.Крутогоров. “Кто поле защитил”. М. “Малыш”. 1974.
22. Ю.Крутогоров. “Дождь из семян”. М. “Малыш”. 1975.
23. Л.Кузьмин. “Сельские дорожки”. М. “Дет. л-ра”. 1984.
24. Л.Куклин. “Какого цвета луг”. Л. “Дет. л-ра”. 1967.
25. Л.Куклин. “Путешествие по квартире”. Л. “Дет. л-ра”. 1977.
26. Л.Ларионов. “Твои могучие друзья”. Л. “Детгиз”. 1963.
27. Ф.Лев. “Про хрупкий хрусталь и стойкую сталь”. М. “Дет. л-ра”. 1968.
28. В.Лунин. “Луна в синем море”. (о рыбах). М. “Малыш”. 1982.
29. Г.Люшнин. “Хорошие вещи -молоток и клещи”. М. “Дет. л-ра”. 1977.
30. М.Ляшенко, А.Мусатов. “Вот какой каравай”. М. “Малыш”. 1975.
31. А.Маркуша. “Кто ты?”. М. “Дет. л-ра”. 1978.
32. С.Маршак. “Пожар”. М. “Дет. л-ра”. 1968.
33. С.Маршак. “Детям”. М. “Дет. л-ра”. 1968.
34. С.Маршак. “Как рубанок стал рубанком”. М. “Малыш”. 1985.
35. С.Маршак. “Рассказ о неизвест. герое”. М. “Дет. л-ра”. 1985.
36. С.Михалков. “От кареты до ракеты”. М. “Малыш”. 1985.
37. А.Мусатов. “Весенняя песня”. М. “Малыш”. 1970.
38. А.Мусатов. “Стакан молока”. М. “Малыш”. 1975.
39. А.Некрасов. “Рассказы о севере и юге”. М. “Малыш”. 1975.
40. А.Онегов. “Детский сад”. М. “Малыш”. 1972.
41. В.Осеева. “Добрая хозяйюшка”. Киев. “Веселка”. 1987.
42. Е.Пермяк. Дедушкина копилка. М. "Молодая гвардия". 1992.
43. В.Приходько. “Дом зерна”. М. “Малыш”. 1989.
44. М.Пришвин. “Гости”. М. “Малыш”. 1988.
45. М.Родина. “Мамины руки”. Л. “Художник РСФСР”. 1965.
46. С.Сахарнов. “Кто в море живет”. М. “Малыш”. 1980.
47. С.Сахарнов. “Кто работает под водой”. М. “Малыш”. 1987.
48. В.Ситников. “Красава -матушка”. М. “Малыш”. 1985.
49. Г.Скребицкий. “Крылатые соседи”. Л. “Дет. л-ра”. 1977.
50. А.Становов. “Нельмин нос”. М. “Малыш”. 1975.
51. В.Степанов. “Тула -город мастеров”. Тула. “Приокское книжное изд-во”. 1986.
52. Е.Сулова. “Путешествие к пеликанам”. М. “Дет. л-ра”. 1971.
53. А.Танасийчук. “Экология в картинках”. М. “Дет. л-ра”. 1989.
54. К.Ушинский. “Как рубашка в поле выросла”. М. “Малыш”. 1972.
55. Э.Шим. “Кто что умеет”. Л. “Дет. л-ра”. 1969.
56. Г.Юрмин. “Севка меняет квартиру”. М. “Дет. л-ра”. 1972.
57. Л.Яхнин. “Дом, в котором мы живем”. М. “Малыш”. 1990.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

рекомендуемой для повышения квалификации взрослых участников программы
(педагогов, родителей, администрации)

1. Е.К.Андреева. "Путь к ноосфере: принципы воспитания через природу в школе Сухомлинского (мл. классы)". Пущино. 1983.
2. Т.В.Антонова (ред.). "Как помочь ребенку войти в современный мир". М. Центр "Дошк. детство" им. А.В.Запорожца. 1995.
3. К.Б.Асланиди и др. "Природоохранное воспитание и учебно-исследовательская деятельность школьников: системный подход". Пущино. 1984.
4. К.Б.Асланиди и др. "Вместе со всей планетой. (Научно-практические рекомендации по эколого-образовательной работе за рамками стандартных учебных программ)". Пущино. 1995.
5. К.Б.Асланиди, Т.В.Потапова. "Концепция экологического воспитания дошкольников". Мир психологии, N1, с.75-84. 1997.
6. В.В.Барцалкина и др. "Деятельностные аспекты образовательных стандартов". Мир психологии, №1, 1997, стр. 11-114.
7. Е.Ш.Бух. "Важнее, чем право на жизнь". М. 1986.
8. Н.Верзилин. "По следам Робинзона". М. "Дет. л-ра". 1974.
9. Л.С.Выготский. "Лекции по психологии". С.-Птб. "Союз". 1997.
10. "Глоссарий терминов по образованию в области окружающей среды". ЮНЕСКО. 1983.
11. В.Л.Глазычев и др. "Городская среда: Технология развития. (Настольная книга)." М. "Лады". 1995.
12. В.В.Давыдов (ред.). Концепция дошкольного воспитания (проект). М. 1988.
13. С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин. "Экологическая педагогика и психология". Ростов-на-Дону. "Феникс". 1996.
14. "Детский сад в Японии (опыт развития детей в группе)". (Пер. с японского). М."Прогресс". 1987.
15. "Заявляем наши права" (Как использовать межд. право-защитную систему для охраны прав женщин). М. "Глас". 1996.
16. Конституция РФ. 1993.
17. И.О.Краснова. "Экологическое право и управление в США". М. Байкальская академия. 1992.
18. Л.А.Коробейникова, З.В.Киреева, Н.Н.Шевелев, Т.Зелинская. "Экологический всеобуч: какую воду мы пьем. (Программа научно-социологического обследования, проводимого школьниками)". Вологда. 1994.
19. А.Е.Королева. "Идизамной (Программа экологического просвещения детей младших школьников)". Калининград. 1996.
20. Я.Корчак. "Избранное". Киев. "Радянська школа". 1973.
21. Р.Кэмбелл. "Как на самом деле любить детей". М."Знание". 1992.
22. П.Ф.Лесгафт. "Семейное воспитание ребенка и его значение". М. 1991.
23. П.Линдсней и Д.Норман. "Переработка информации у человека". М."Мир". 1974.
24. К.С.Лосев и др. "Проблемы Экологии России", М., 1993.
25. М.Максимов. "Не только любовь". М."Знание". 1992.
26. Масару Ибука. "После трех уже поздно". М. "Русслит". 1991.
27. М.Мид. "Культура и мир детства". М."Наука". 1988.
28. В.В.Милицкая (ред.). "Программа творческого развития личности ребенка в библиотеке" М. 1995.
29. Т.Миллер. "Жизнь в окружающей среде". М.Мир. 1993.
30. Н.Н.Моисеев. "Система "УЧИТЕЛЬ" и современная экологическая обстановка". М., 1994.
31. Дж. Мертус, М.Датт и Н.Флауэрс. "Права женщин -права человека. (Пособие для учебных занятий)". М. "Глас". 1996.
32. "Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе до 2000

года".
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

33. Б.Необел. "Наука об окружающей среде" М.Мир. 1993.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",

Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

34. Б.П.Никитин.
“Первые уроки естественного развития, или Детство без болезней”. С.-П. "Нева-ЛадогаОнега". 1991.
35. “Образование в области окружающей среды. (Материалы III Всесоюзной конференции)”. Казань. 1990.
36. “Обучение правам человека. (Практическое руководство для начальной и средней школы)”. М."Просвещение". 1990.
37. “О положении семей в Российской Федерации”. М. “Юрич. л-ра”. 1994.
38. “Права ребенка. (Основные межд. док.)”. М. “Дом”. 1992.
39. “Педагогическое наследие: Я.А.Комински, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталлоцци”. М. "Педагогика". 1989.
40. Д.Ф.Петяева. “Развитие представлений о живой природе у дошкольников”. (Автореф. канд.дисс.). М. 1991.
41. А.Печчеи. “Человеческие качества”. М. "Прогресс". 1989.
42. “Проблемы образования в области окружающей среды”. (Мат-лы Межправит. конференции по образованию в области окружающей среды 14-26 окт. 1977 г., Тбилиси). М. 1979.
43. “Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях” (Материалы регионального совещания ВООП, ноябрь 1995 г., Москва). М. 1997.
44. “Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях” (Материалы Российской конференции, ноябрь 1997 г., Москва). М. 1998.
45. “Программа действий: Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении”. Женева. Центр "За наше общее будущее". 1993.
46. Н.Ф.Реймерс. “Экологический манифест”. Зел. Мир, N13. 1995.
47. Сборник нормативных актов “Правовое регулирование природопользования и охраны окруж. среды”. М. РЭФИА. 1995.
48. Н.А.Селиванов, К.С.Скоромников.
“Расследование преступных загрязнений природной среды”. М. Изд-во МНЭПУ. 1994.
49. И.Ф.Смолянинов. “Природа в системе эстетического воспитания”. М. "Просвещение". 1984.
50. В.А.Сухомлинский. “Сердце отдаю детям”. Киев. "Радянська Школа.". 1974.
51. К.Д.Ушинский. “Избранные педагогические сочинения”. М. 1959.
52. “Экология малого города”. (Прогр. “Экополис”). Пущино. 1987.
53. К.Ясперс. “Смысл и назначение истории”. М. “Респ-ка”. 1994.
54. D.Orr. “To reside is not to inhabit” (Reintegrating the Campus and the Biosphere). “Breakthrough”. Summer/Fall. 1989.
55. “Materials of the European Teacher’s Seminar on Human Right Education in Pre-Primary Schools: Educating children to be receptive to others and to diversity in Society.”. Council of Europe. Decs/Ept (88) 31-E. Strasbourg. 27 Febr. 1989.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Предлагаемая программа - не догма. Перед Вами конструктор идей и подходов, и руководство для составления собственных авторских программ. Программа рассчитана на творческое использование в соответствии с личными интересами и индивидуальными наклонностями конкретного педагога и воспитателя.

Вместе с тем, реализация программы не будет легкой: она потребует значительного творческого напряжения и самоотдачи. Если Вам не понравилась программа -не надо тратить силы на ее воплощение. Если программа Вам понравилась -делайте свою.

Напоследок несколько советов:

- Если Вы любите книги -не бойтесь заменить живые объекты иллюстрациями.
- Если Вы любите цветы, то детей безусловно заинтересуют все подробности из жизни растений.
- Если Ваша любимая собака ощенилась (кошка окотилась), то уделите больше времени на занятия отношениям между животными, покажите детям Ваших любимых питомцев.
- Если у Вас в квартире текут краны или Вы не утепляете на зиму окна, то не надо рассказывать детям об экономии тепла и воды.
- Если у Вас сложные отношения с коллегами или в семье -опустите эту тему в собственной программе.
- Если у Вас дома нет идеального порядка, то Вы не сможете обучить детей чистоте и нетерпимости к мусору.
- Если у Вас болят зубы или нет времени залечить гастрит, то не старайтесь убедить детей заботиться о собственном здоровье.
- Если Вы любите детей, то учите их только тому, что нравится Вам.
- Если Вам трудно с детьми -учите воспитателей.
- И наконец, если Вы рискнули пойти по предложенному пути, мы будем рады познакомиться со всеми Вашими замечаниями и предложениями по развитию теперь уже общей Программы. Со своей стороны, мы готовы поделиться с Вами своими последними разработками в области экологического образования, в том числе и в виде компьютерных обучающих программ.

С уважением

Константин Борисович Асланиди:

Пушино Моск.обл., Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН.

E-mail: ASLANIDI@VENUS.ITEB.SERPUKHOV.SU

Адрес в Интернет: <http://www.iteb.serpukhov.su/scch>

Татьяна Васильевна Потапова:

Москва, Воробьевы горы, МГУ, НИИ физико-химической биологии им.А.Н.Белозерского.

Тел. (095)939-5506. Факс: (095)939-3181.

E-mail: POTAPOVA@GENEBEE.MSU.SU

Адрес в Интернет: <http://kids.genebee.msu.su>

Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам Поморской культуры

Составители:

1. Булыгина Светлана Борисовна, воспитатель, 1 квалификационная категория, «Детский сад присмотра и оздоровления № 10»;
2. Севастьянова Марина Николаевна, воспитатель изостудии, 2 квалификационная категория, «Детский сад присмотра и оздоровления № 10»;
3. Шаньгина Татьяна Геннадьевна, музыкальный руководитель, 1 квалификационная категория, «Детский сад присмотра и оздоровления № 10».

Программа предназначена для оказания практической помощи воспитателям ДОУ, музыкальным руководителям, работникам изостудий, методистам, учителям начальных классов.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство – начало жизни. Его можно сравнить с утренней зарей, розовеющей нежным румянцем восходящего солнца. Этот период ребенка во многом зависит от взрослых, как воспитателя, так и родителя, воспитывающих их. Прекрасно, если взрослые наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно обогащают среду, в которой он растет, закладывают предпосылки высоких человеческих начал.

Еще К.Д.Ушинский писал: «Народ без народности – тело без души». К сожалению, в последние годы приоритетом становятся материальные ценности, а духовность и нравственность уходят на второй план. Резко снижается воспитательное воздействие семьи и национальной культуры. Но в дошкольных учреждениях заметно активизировалась работа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре русского народа. Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Что вспомнят наши дети, что они знают о том крае, где родились и живут? Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирования у дошкольников любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру его культуры.

А что может духовно обогатить среду ребенка? Это фольклор, особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора. В течение многих веков фольклор любовно и мудро поучает дошкольника, приобщает его к высокой моральной культуре своего народа. Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый устанавливает с дошкольником эмоциональный контакт и эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание дошкольника, доставляют ему радость и в то же время оказывают свое воспитательное воздействие.

Большая Родина всегда начинается с малой – место, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, леса и речки, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край или город имеет свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – северный фольклор.

Северный фольклор – это особая область народного творчества. Он несет в себе многогранный и в то же время цельный и неповторимый характер северян. Мужественный, сильный, суровый – по былинам; хитроватый и озорной – по бытовым сказкам и играм; веселый, задорный, неунывающий – по плясовым и шуточным песням; мудрый, наблюдательный – по пословицам. Северный фольклор может быть понят только в живом бытовании в соответствии с крестьянским обиходом и природой. Значит, необходимо создать особую атмосферу деятельности дошкольников или совместной деятельности дошкольников и взрослых, приближенную к реальной. По возможности создать среду, в которой дошкольник почувствовал бы себя участником событий, используя при этом разные

виды деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Наш детский сад имеет статус сада присмотра и оздоровления, который посещают часто – болеющие дошкольники и где особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, как физического, так и духовного. Мы стремимся обогатить душу ребенка и укрепить физическое здоровье с помощью народного творчества и обычаями родного края.

Цель программы – формировать представления дошкольников об исторических и культурных традициях Поморья.

Определены следующие задачи:

6. Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к истории и традициям своего родного края, рукотворному миру.
7. Развивать познавательный интерес к истории и традициям родного края.
8. Познакомить детей с образцами различных видов искусства Архангельской области: декоративно – прикладного, песенного фольклора.
9. Прививать дошкольникам этические формы общения со сверстниками и взрослыми, способствовать повышению уверенности в себе и формированию начальных чувств гражданственности и патриотизма.
10. Формировать у дошкольников двигательную активность, здоровый образ жизни через подвижные игры на основе народного фольклора Архангельской области.

Содержание работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам Поморской культуры проходит через **три раздела:**

I. История Русского Севера

II. Природа Поморья, ее влияние на жизнь людей.

III. Культура Поморья.

и реализуется в **четырёх направлениях** детской деятельности, предполагая интегрированный подход:

5. Познавательная деятельность.
6. Двигательная деятельность.
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.

Каждое направление проходит через следующие **формы** организации дошкольников:

- Совместная деятельность взрослых и дошкольников (фольклорные праздники, развлечения, посиделки).
- Двигательная деятельность дошкольников – подвижные игры на основе народного фольклора Архангельской области.
- Комплексные занятия познавательного цикла с изобразительной, музыкальной, двигательной и экскурсионно-туристической деятельностью дошкольников.

Ожидаемые результаты:

5. Дошкольники овладевают знаниями об истории Архангельской области, ее исторических событиях и личностях, об окружающем мире своего родного края и получают возможность узнать об особенностях сезонной, трудовой и обрядовой деятельностью человека.
6. У детей развиваются творческие способности, обогащаются чувственные впечатления от восприятия различных видов искусства Поморья.
7. Дошкольники ощущают комфорт, эмоциональное благополучие и положительное самоощущение от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, как с педагогами, так и с родителями.
8. У детей развиваются коммуникативные навыки и двигательные качества посредством подвижных игр на основе народного фольклора Архангельской области.

Чувство любви к родному краю обретаются самостоятельно и переживаются индивидуально. Задача взрослых, как педагогов, так и родителей, пробудить в ребенке это чувство. А для этого при организации образовательного процесса необходимо придерживаться следующих **принципов:**

- Принцип активности и самостоятельности – это активное сотворчество и взрослых, и дошкольника.
- Принцип наглядности. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картины, технические средства), которые создают развернутую картину действий и

- Принцип поэтапности. Содержание комплексных познавательных занятий основывается на поэтапности, которая вычленяет и интегрирует взаимосвязанные части.
- Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания дошкольников. Главная цель образования – ребенок, со своими особенностями индивидуальной восприимчивостью, эмоциональностью и непосредственностью.
- Принцип познавательной выразительности с приемами эмоционального подкрепления.
- Принцип успешности. Дошкольники получают задания, которые способны успешно выполнить, доступны по форме и содержанию.
- Принцип коммуникативности. У дошкольников воспитывается потребность в общении со сверстниками и взрослыми, в процессе, которой, формируется социальная мотивация здоровья.

Реализация данной программы проходит в течение одного года (подготовительная к школе группа):

- IV. Через ежедневное включение в воспитательно-образовательный процесс подвижных народных игр, музыкальных игровых этюдов, хороводов, бесед, рассматривание исторических книг и иллюстраций, образцов рукотворной культуры северного народа, чтение сказок и рассказов северных сказочников, прослушивания грамзаписи и просмотр видеоматериалов с образцами песенного и танцевального народного творчества, разучивания потешек и поговорок, присказок на принципах поэтапности и последовательности (ознакомление – закрепление – использование в деятельности).
- V. Через организацию и проведение совместных фольклорных праздников, в которые активно вовлекаются родители - 1 раз в квартал.
- VI. Итоговые комплексные занятия, где включены познавательная, изобразительная, музыкально-песенная, игровая, двигательная и экскурсионно-туристическая деятельности, охваченные одной тематикой, которые являются показателем усвоения дошкольниками пройденного программного материала - проводятся 1 раз в месяц.

Содержание программы.

«Совместная деятельность взрослых и дошкольников».

Данное направление направлено на формирование интереса у дошкольников старшего возраста к познанию народной культуры своего родного края и имеет ряд основных задач:

1. Обеспечить активное участие родителей в жизни детского сада, создать условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.
2. Способствовать повышению у детей уверенности в себе, осознания уникальности черт и качеств своего характера.
3. Развивать у детей познавательный интерес к народной культуре своего родного края на основе словесных и музыкально – хореографических произведений народного творчества.
4. Пробудить у детей творческую активность и художественный вкус для восприятия различных видов искусства.

Совместная деятельность – это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и взрослыми, которая вызывает живой интерес, где формируются нравственные качества у всех участников деятельности, способствуют взаимопониманию, формируют художественный вкус. Совместная деятельность – это все виды бесед, экскурсий, творческих мастерских, чтение фольклорных произведений и, конечно, фольклорные праздники с участием взрослых и детей.

Фольклорные праздники целесообразно организовывать в форме активной познавательной деятельности. Содержание праздников должно быть разнообразным: игровые задания, театральные представления, хороводы и частушки, напевы с соответствующими жестами и мимикой. Праздники проводятся 1 раз в квартал по 30 – 40 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий**

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

**«Двигательная деятельность дошкольников –
подвижные игры на основе народного фольклора
Архангельской области».**

Народная игра – это школа воспитания, в ней свои задачи:

1. Формировать у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья.
2. Формировать у дошкольников нравственные ценности – представления о добре и справедливости, чести и порядочности.
3. Воспитывать дошкольников в традициях своего края с использованием малых форм народного фольклора.
4. Развивать у дошкольников ловкость, меткость, быстроту и силу, проявления чувства коллективизма, взаимопомощи.

Подвижные игры на основе народного фольклора Архангельской области представлены достаточно разные по-своему содержанию, тематике и организации игры: отличаются свободой применения игровых движений, большими возможностями для проявления инициативы и творчества в двигательной сфере. В играх дошкольники используют прибаутки, дразнилки, считалки, жеребьевки. Все малые формы фольклора отличаются ритмичностью, и дошкольники черпают впечатления от их произношения.

При проведении народной игры не надо бояться повторений. Можно народные игры объединить каким – либо сюжетом. Проводятся народные игры ежедневно с группой детей или подгруппой детей (8 – 10 человек), продолжительность – 20 -25 минут. Каждую неделю включать в циклограмму занятий разучивание новой игры.

«Комплексные познавательные занятия».

Основными задачами направления для дошкольников старшего возраста являются:

1. Расширить представления детей об истории Архангельской области и интерес к жизни наших предков, об окружающем мире своего родного края, на особенность сезонных природных явлений, их взаимосвязь с трудовой, обрядовой деятельностью человека.
2. Развивать у детей любознательность и стремление изучать природу Архангельской области, дать понять о том, что природные богатства дают человеку возможность жить.
3. Развивать у детей творческие способности и их стремление к активности, воображение и чувственные впечатления.
4. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю через русские традиции, народное творчество в сочетании с искусством и народной музыки.

В соответствии с возрастными особенностями материал и формы организации занятий подобраны таким образом, чтобы педагогам было несложно подготовиться к занятию, а дошкольникам приблизиться к более естественным видам деятельности: игра, общение со сверстниками и взрослыми, беседа. Именно в таких формах происходит эмоциональное, нравственное, социально – личностное развитие дошкольника. В ходе занятий используются дидактические и словесные игры, творческие задания, занимательные вопросы, народные игры и хороводы, пословицы и поговорки, приметы и малые формы фольклора. Продолжительность занятий 30 минут с подгруппой детей (8 – 10 человек).

**Тематическое планирование по приобщению старших дошкольников
к истокам Поморской культуры.**

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитателя изостудии	Деятельность музыкального руководителя	Художественная литература	Фольклорные праздники	Занятия
ТЕМА: I. «История Русского Севера»					
ОКТАБРЬ					
- Беседа об истории родного края; - Д./и «Найди и назови» (быт других людей); -«Что сначала, что потом»; - Просмотр иллюстраций из кн. Е.Елагина «Славный охотник Лаурикадж»; - Игры: «Мужичок», «Крутая гора».	- Рисование на тему: «Чум – жилище древних жителей», «Оленья упряжка». -Рассматривание репродукций А.А.Борисова «На промысле за оленем», «Ночь в тумане».	- Слушание «Приезжайте к нам на Север» сл. Жарова, муз. Смирнова; - Хоровод «Вдоль по морю» (каргопольский район); - Драматизация по северному фольклору «Как собака друга искала»	«Трусливый олень» (нганасанские народные сказки), «Кто оленя научил быстро бегать»; О.Аксенов «Первая добыча», «Что такое чум», «Стань мужчиной»; Ф.Абрамов «Алые олени», Чтение сказок С.Дерягиной об истории г.Коряжма	«Капустница»	«Когда-то давным-давно»
- Экскурсия к церкви города; - рассматривание фотографий монастырей; - Игра: «Баба - Яга», «Лапти».	- Рассматривание иллюстраций деревянного зодчества. - Выставка мини-картин В.Рогачева «По белому морю».	- Игровая хоровая песня «Как у наших у ворот»; - Хоровод «Что ты улка» из репертуара северного хора.	П.Багин «Ловля оленей», «Оленята».		«От монастырей до поморских селений»
НОЯБРЬ					
-Рассматривание стенда в ДОУ «Города и их герб» (к 70-летию Архангельской области) - Игра: «Крутая гора».	- Рисование герба своей семьи; - Экскурсия на выставку живописи художников «Мой северный край».	- Слушание «Песня об Архангельске» муз. Нюхина; - Слушание северных колыбельных песенок в оригинале.	Ф.Лев «Дед вернулся», «Поморы», «В море»; Б.Шергин «Поморские сказки»	«Капустница»	«Архангельск – столица северного края».
ТЕМА: II. «Природа Поморья, ее влияние на жизнь людей»					
ДЕКАБРЬ (природа)					
- Экскурсия в березовую рощу; - Беседа о разных видах берез; - Народные приметы и поговорки о березе. - Игра: «Бубенцы».	- Рассматривание репродукций А.Титова (г.Коряжма); - Экскурсия на выставку «Дерево и дары природы».	- Хоровод «Эх, береза» (емецкая песня).	Н.Рубцов «В лесу», «Березы»; А.Яшин «Про березку»; Г.Сычева «Три березки», «Под березовым дождем»; Ф.Абрамов «Белая ночь», «Алые олени», «На мартовском солнышке».	«Северная ярмарка».	«Березонька кудрявая».
- Беседа по карте Архангельской области: места обитания животных; - Беседа «Заповедные места Архангельской области»	- Рассматривание иллюстраций, картин животных северного леса	- Слушание песенки «Про зайца» на стихи Н.Рубцова; - Игра «Ах, ты мишка, медведь»	Н.Рубцов «Про зайца», «Медведь»; А.Яшин «Медведя мы не убили», «Следы на снегу»; Б.Тиркин «Зайка»		«Зимние заботы животных северного леса».

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад пристра и оздоровления № 16 «Орленок»,

Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- Загадывание загадок; - Д/и «Угадай тень зверя». - Игра «В медведя»	особенность.	район); - Игра «Как под кустиком олень» (пинежский район).	лентяйка», «Ушлый заяц»; Ф.Абрамов «Несмышлениши»; Г.Сычева «Белка-швея»; М.Попов «Онежская жемчужина» (экологическая сказка).		
- Пословицы и поговорки о птицах; - Д/и «Найди и назови»; - Д/и «Кто, где живет?» (лес, тундра, болото); - Загадывание загадок об ягодах; - Беседа о целебных свойствах ягод. - Игра: «В коршуна», «Курочка и цыплята».	- Цикл занятий по рисованию разных видов птиц.	- Слушание «Воробей» на стихи Н.Рубцова.; - Драматизация «Спор северных ягод» (авторская); - Песня «Морошка» слова и музыка народные.	Н.Рубцов «Ворона»; В.Чиркин «Почему филин в дупле живет?», «Про синицу и лисицу»; Г.Сычева «Про морошку»; Ф.Лев «Самая сладкая ягодка»; Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны».		«Птицы и ягоды северного края».

ЯНВАРЬ (быт)

- Экскурсия к деревенскому дому; - Беседа на тему: «Если жил бы я в деревне...»; - Д/и «Построй дом»; - Украшение деревянного и белокаменного дома; - Д/и «Кому, что нужно для труда». - Игра «Прятки».	- Организация фотовыставки на тему: «Старая и новая Коряжма».	- Северная песня «Как у нашего соседа»; - Игра поцелуйная «Подушечка»; - Прослушивание аудиокассеты «Как звучат инструменты и орудия труда» (топор, пила, молоток и т.д.)	Б.Шергин «Плотник думает топором».	«Северная ярмарка»	«Что нам стоит дом построить».
- Создание книги о здоровой, вкусной северной кухни; - Беседа «Мезенские козули»; - Беседа «Лешуконские тетерки»; - Д/и «Собери посуду»; - Д/и «Одень куклу» (старинный костюм). - Игра «Пирожок»	- Роспись северных козуль; - Сравнение и отличие соломбальских козуль и архангельских козуль.	- Игра «Сахаринка» северная народная игра; - Северные частушки.	Ф.Лев «Самая сладкая ягода»; Г.Сычева «Про морошку».		«Бабушкин сундук».

ФЕВРАЛЬ (труд и ремесла)

- Экскурсия в Дом детского творчества: кружок по бересте «Северные мастера»; - Беседа на тему: «Что такое символы», «Что такое оберег?»; - Д/и «Что сначала»	- Роспись коробушек мезенской росписью; - выставка «Берестяные изделия».	- Северная игра «Казать походочку»; - Слушание «Мужские страдания» и «Девичьи припевки» из репертуара северного хора.	Н.Рубцов «В лесу», «Березы»; А.Яшин «Про березку»; Г.Сычева «Три березки», «Под березовым дождем».	«Северная ярмарка».	«Путешествие в берестяное царство» (изделия из бересты).
--	---	--	--	---------------------	--

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

что потом» (как приготовить бересту). - Игра «Золото хранить».					
- Беседа о труде ткачей (ткачество, прядение нитей, прялки); - Беседа на тему: «Ткацкие станки. Какие они?»; - Д/и «Бабушкин сундук» (льняные вещи); - Приговорки при посеве льна. - Игра «Горелки»	- Альбом О.Кругловой «Народная роспись Северной Двины»; - Рисование орнамента «Волшебный узор»; - Экскурсия на выставку «Лоскутное шитье».	- Хороводная песня «Прялица - кокорлица» северный народный хор; - Слушание Хоровода «Я капустницу полола» северный народный хор.	Ф.Лев «Морянка задула» (о прялке, веретене); Б.Шергин «Длинная нитка – ленивая швея».		«Откуда лен пришел» (ткачество)
ТЕМА: III. «Культура Поморья».					
МАРТ.					
- Создание альбома «Беломорские узоры» (каргопольская игрушка, щепная птица, изделия из бересты и т.д.) - Экскурсия в Дом детского творчества в кружок «Глиняная игрушка». - Игра «В прыгалку».	- Выставка каргопольской игрушки: «Веселая карусель»; - Роспись разных силуэтов каргопольской росписью; - Экскурсия на выставку «Дерево – дары природы».	- Хоровод «Рыбка - окунечек» северная народная песня; - Слушание «Как по лугу по лужочку» из репертуара северного хора; - Знакомство с оркестровой музыкой «Северный народный хор».	Б.Шергин «Собирай по ягоде – наберешь кузовок».	«Весенние посиделки».	«Золотые руки мастеров - поморов» (народные художественные промыслы).
- Экскурсия в КДЦ на программу «Народное гулянье» (по народным праздникам) - Игра «Молчанки», «В клубок».	-Выставка изделий «Бабушкин сундук» (русские народные костюмы)	- Хоровод «Вербочка»; - Игра «Лапти»; - Частушки – задирушки.	Б.Шергин «Рифмы»; С. Писахов «Как поп рабтрницу нанимал».		«За околицей» (игры, праздники, развлечения).
АПРЕЛЬ.					
- Экскурсия к памятнику М.В.Ломоносова; - Целевая прогулка по проспекту им. М.В.Ломоносова.	Рисование по сказкам С.Писахова.	- Песня «Величальная» из репертуара «Северные жемчуга»; - Хоровод «Все на горице, все на крутенькой» (верхнетоемская).	Чтение сказок С.Писахова; Б.Шергин «Сказки о Шише», «Одно дело делаешь, другого не портить».	«Весенние посиделки».	«Люди, прославившие архангельскую землю».
- Разгадывание кроссвордов по сказкам; - Словесные игры: «Скажи рифму», «Скажи наоборот»; - Игра «Пчелы», «Золотые ворота».	- Выставка репродукций А.Титова – разные виды портретов; - Рисование портрета Сени Малины.	- Хоровод «Спросил Вася у меня» (мезенский район); - Плясовые частушки (пинежский район).	Чтение сказок С.Писахова		«Литературная викторина по сказкам С.Писахова».

Оценка качества реализации программы

Диагностика знаний и умений детей.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истокам Поморской культуры.

1. Критерии оценки детей по познавательному развитию:

- **Проявление интереса к историческим событиям Архангельской области:**

Высокий уровень: ребенок проявляет устойчивый интерес к истории родного края, присутствуют знания об его исторических традициях;

Средний уровень: ребенок проявляет интерес к историческим традициям края с помощью взрослого;

Низкий уровень: отсутствует интерес или эпизодический интерес к истории родного края.

- **Представление о местах произрастания и обитания растений и животных Архангельской области:**

Высокий уровень: ребенок знает достаточно большое количество растений и животных и их места произрастания и обитания;

Средний уровень: ребенок называет несколько растений и животных, опираясь на отдельные признаки;

Низкий уровень: объем представлений не значителен.

- **Представление о связи труда людей с сезонными природными явлениями:**

Высокий уровень: ребенок проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, обосновывает ценность каждого вида труда с сезонными природными явлениями;

Средний уровень: ребенок имеет представление о значимости труда взрослых, понимает значение использования техники в разное время года;

Низкий уровень: нечеткое представление о трудовом процессе, не может объяснить значимость труда (метод исследования – опрос в форме беседы).

- **Проявление интереса к сказкам С.Г.Писахова:**

Высокий уровень: в свободной деятельности ребёнок самостоятельно проявляет интерес к сказкам, хорошо ориентируется в их содержании;

Средний уровень: ребёнок проявляет интерес к сказкам только в специально организованной деятельности, узнаёт сказку и её героев по наводящим вопросам взрослого;

Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к сказкам ни в свободной, ни в специально-организованной деятельности (метод исследования – наблюдение за детьми).

- **Проявление интереса к северным народным играм:**

Высокий уровень: ребенок самостоятельно проявляет интерес к народным играм, участвует в играх, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки;

Средний уровень: ребенок охотно участвует в играх, хорошо знает несколько подвижных, хороводных игр, называет любимые игры;

Низкий уровень: в игровой роли ребенок маловыразителен (метод исследования – наблюдение за детьми).

2. Критерии оценки по изобразительному и декоративно – прикладному искусству:

- **Определение вида северных росписей, техника исполнения северных росписей (узоры):**

Высокий уровень: ребенок узнаёт, правильно называет росписи предложенные программой (мезенская, каргопольская, уфтюжская, ракульская, пермогорская), знает значение многих элементов; полное соответствие узора росписи, носит уровень завершенности;

Средний уровень: ребенок называет росписи, но не правильно; частичное несоответствие, есть погрешности в цвете, небогатое использование элементов;

Низкий уровень: ребенок не называет росписи; полное несоответствие характера росписи, незавершенность узора.

- **Выражение своего отношения к северному народному искусству:**

Высокий уровень: ребенок проявляет яркое, положительное, обоснованное отношение к северному народному искусству;

Средний уровень: ребенок проявляет положительное, но не обоснованное отношение к северному народному искусству;

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Низкий уровень: ребенок не дает оценки к северному народному искусству, проявляет безразличие.

Диагностическая карта

по разделу «Приобщение дошкольников к истокам Поморской культуры»

Например:

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие					Изобразительное и декоративно-прикладное искусство			Средний балл	Уровень развития
1	Даша П.	2	2	2	2	3	2	2	3	2,2	средний
2	Никита И.	3	3	2	2	3	3	3	2	2,6	высокий
3	Данил Е.	3	3	3	2	3	3	2	2	2,6	высокий

Критерии:
Низкий уровень – 1,
Средний уровень – 2,
Высокий уровень – 3,

Баллы:
Низкий уровень: 1 – 1,6 баллов.
Средний уровень: 1,7 – 2,3 баллов.
Высокий уровень: 2,4 – 3 баллов.

Данная программа апробирована и дала хорошие результаты в познавательном развитии детей по разделу «Приобщение детей к истокам Поморской культуры»:

Уровень развития	Сентябрь 2008 г.	Май 2009 г.
высокий	29%	52%
средний	61%	44%
низкий	10%	4%

Практически все дошкольники испытывают живой интерес к культурно-историческим событиям родного края, легко ориентируются и проявляют интерес к подвижным играм на основе народного фольклора Архангельской области и устному народному северному творчеству.

Методические рекомендации.

Данная программа предназначена для оказания практической помощи воспитателям, музыкальным руководителям, работникам изостудии, где главным условием успеха в ее реализации является тесная взаимосвязь специалистов детского сада. Для организации работы по приобщению старших дошкольников к истокам Поморской культуры принципиально важным считаем создание определенной развивающей культурной среды, гармонично включающей средства яркой образности и наглядности – обстановки «избы», но не с музейной атмосферой, а самобытной для различной деятельности дошкольников; фольклорный и иллюстративный материал, художественную литературу, музыкальные художественные средства, подобранные с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Очень полезным является организация экскурсионно-туристической деятельности детей в исторические и заповедные места родного края, на выставки картин художников-земляков и мастеров рукотворного мира с оформлением тематических стендов по ознакомлению с географией Архангельской области в помещениях ДОУ.

Литература по программе.

1. Региональный компонент. Художественное чтение и развитие художественной речи. Архангельск, 1994г.
2. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. М., 2004г.
3. Молодова А.П. Игровые экологические занятия. Минск, 1996г.
4. Писахов С.Г. Сборник сказок. Архангельск, 1979г.
5. Птицы севера России. М., 1992г.
6. Ермолин Б.В. Охраняемые территории и объекты Архангельской области. Архангельск, 1996г.
7. Народный календарь – основа планирования работы дошкольниками. С.-П., 2004г.
8. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. М., 1999г.

9. Мельникова Л.И. Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях. М., 2000г.
10. Мерзлякова С.И. Фольклор – музыка – театр. М., 1996г.
11. Наumenко Г.М. Солнышко – ведрышко. Архангельск, 1994г.
12. Наumenко Г.М. Жаворонушки. М. (выпуски разных лет)
13. Фольклорный праздник в детском саду и школе. М., 2000г.
14. Литвинова М.Ф. Русские подвижные народные игры. М., 2004г.
15. Программа «Природа и мы». Архангельск, 1995г.
16. Знакомство детей с русским народным творчеством. С.-П., 2001г.
17. Дурасов Г.П. Каргопольская глиняная игрушка.
18. Художники РСФСР. С.-П., 1986г.
19. Круглова О.В. Народная роспись Северной Двины. М., 1987г.
20. Бабушкины уроки. Художественный труд и изобразительное искусство в начальной школе. Архангельск, 1997г.
21. Ашинов В.И. Рисование. М., 1998г.
22. Семенова М. Мы славяне! С.-П., 1998г.
23. Тимофеева Л.Ф. Уфтюжская роспись. Архангельск, 2000г.
24. Тимофеева Л.Ф. Ракульская роспись. Архангельск, 1995г.
25. Тимофеева Л.Ф. Пермогорская роспись. Архангельск, 1994г.

**Методическое содержание к программе
«Приобщение к истокам Поморской культуры детей
старшего дошкольного возраста».**

(примерные конспекты занятий и праздников)

Тема: «Когда-то давным-давно».

Цель: Познакомить детей с историческим прошлым Архангельской области, воспитывать чувство уважения к далеким предкам, бережное отношение к истории родного края, развивать изобразительное умение и творческое воображение, закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш.

Материал:

Зрительный ряд: карта Архангельской области, фотографии исторических мест – Соловецкие острова, Кенозерье, картинки для рассматривания (чум, нарты, копье, лук, топор, рыболовная сеть, утварь), картинки: яблоко, дупло, гнездо, муравейник, будка, норка, чум, разные виды каргопольской игрушки «Олень».

Литературный ряд: чтение книги О.Е.Кодола «История Архангельской области», музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, как называется наша страна? А какая Россия по величине? Если посмотреть на карту, то мы с вами определим, где проживаем – это Архангельский край. И люди говорят, что мы живем на Севере России.

- А вы любите свой край? Вы еще больше полюбите, если узнаете о нем много интересного. (*Читает отрывки из книги «История Архангельской области»*).

- «Это случилось давным-давно на севере. Пришли на берег большой реки (Северной Двины) несколько древних людей. Они носили одежду, сшитую из шкуры оленей, вооружены каменными топорами, луками и копьями, умели шить лодки и строить чумы. Древним людям понравилась большая могучая река. Рыбы в ней было видимо-невидимо, а в прибрежных зарослях жили огромные стаи птиц. В лесах богатых грибами и ягодами, пряталось много разного зверя. Охота и рыбалка здесь всегда были удачными и давали богатую добычу. И древние люди решили переехать сюда жить, а место, где они жили, сейчас называется Архангельская область».

- Дети, чем занимались древние люди, как они жили, на кого охотились?

Игра «Что сначала, что потом».

- Дети, что обозначают предметы, которыми пользовались древние люди?

(*Перечисляет: чум, нарты, копье, лук, топор, рыболовная сеть, утварь; соответственно: жилище, сани, оружие, орудие труда, посуда*).

Физкультминутка «Охотники и звери».

- «Древние люди зависели от природных явлений – солнца, дождя, снега, ветра. Они верили в духов природы и называли их разными именами: феи, гномы, лешие, домовые, русалки. А в тайных местах древние люди приносили духам дары – каменные лабиринты на Соловецких островах, оленьи рога – на мысе Канин нос, священные рощи – в Кенозерье (привязывали красивые ленточки на деревьях)». (*Показ и рассматривание фотографий этих мест*)

- Предлагаю вам отгадать кроссворд.

(*По горизонтали: 2 – оружие древних людей; 4 – длинные узкие сани для езды на собаках и оленях.*

По вертикали: 1 – животное, которое кормит, обувает, одевает и перевозит людей; 3 – дом древних людей; 5 – оружие древних людей).

Воспитатель изостудии: Дети, что такое дом, жилище? (*ответы детей*). И так, дом – это там, где тепло, уютно и можно укрыться от непогоды, врагов и т.д.

- А у кого может быть дом? Только ли у человека может быть дом?

(*На мольберте выставляются картинки: яблоко, дупло, гнездо, муравейник, будка, норка, чум*).

- Посмотрите внимательно, что из этих картинок не является домом? (*рассуждения детей и*

выводы). Все, что мы видим, может быть домом и жилищем для червячка, белки, птицы,

- Давайте посмотрим на жилище человека, как оно называется? Кто живет или жил в таких домах? Как вы думаете, почему северные люди жили в таких домах?

- Действительно, такой дом очень легкий, его можно перевозить с места на место. Вот мы сегодня нарисуем такой дом, который можно брать с собой, отправляясь в дорогу. Стоит подумать о важных дополнениях и украшениях для дома, чтобы дома не походили один на другой, а чем-то отличались друг от друга.

(Во время рисования напомнить детям приемы штриховки: штриховать предметы ровно, использовать разный нажим, обводить контур предметов ярче в тон штриховки).

- Дети, а после того, как нарисовали дом, необходимо продумать то, что окружает жилище. *(На занятие по лепке дети лепят оленя по мотивам каргопольской игрушки).*

Тема: «От монастырей до поморских селений».

Цель: Продолжать знакомить детей с историей Архангельской области, расширить представления о жизни людей, развивать любознательность и стремление изучать историю Поморья, познакомить с мезенской росписью и освоением простейшими ее элементами.

Материал:

Зрительный ряд: картинки: дом, морские походы, руду, железо, пашня, хлеб, овощи; фотографии для рассматривания монастырей на Соловках, в Каргополи, в Онеге, в Холмогорах, в Сольвычегодске, карточки с элементами мезенской росписи.

Литературный ряд: чтение книги О.Е.Кодола «История Архангельской области», музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сколько вам лет? А сколько лет вашей маме, папе, бабушке, дедушке? У всех людей разный возраст. Как вы думаете, есть ли возраст у городов, областей?

- Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с историей Архангельского края. *(Читает отрывок из книги «История Архангельской области»).*

«Древние люди Севера жили тысячи лет и оставили после себя много детей, внуков и правнуков. Их потомки стали местными жителями. Но они не умели писать и читать. И на север пришли первые люди из города Новгорода – новгородцы. Они были воинами, купцами и путешественниками. Они строили большие корабли и путешествовали по рекам и морям. На кораблях они спустились по рекам, повторяя путь древних людей. Здесь они встретили местных жителей, послушали рассказы о море и поплыли дальше на Север. Расселившись по берегам северного края, стали называться Поморами».

- Поморы подружались с местными жителями. Они были умными людьми, умели писать и читать, строить, ходить, добывать, ковать, делать, сеять, растить.

Игра «Подбери слово»

(дом, морские походы, руду, железо, пашня, хлеб, овощи)

- А древние люди чему могли их научить?

Игра «Что сначала, что потом».

Физкультминутка «Олени» имитация движений.

Помчат нас с тобой в заполярье олени.

Мелькают копыта, взлетают колени.

Закинуты за спину чудо- рога.

Привычны оленям мороз и пурга.

- Вместе с поморами на север приходили монахи. Они строили церкви и монастыри, а рядом с монастырями вырастали поморские селения и города.

(Рассматривание фотографий монастырей на Соловках, в Каргополи, в Онеге, в Холмогорах, в Сольвычегодске).

- А на берегу реки Северной Двины монахи построили Михайло-Архангельский монастырь, а около него город, который стал столицей всего северного края – Архангельск.

На севере дальнем, где ветры и вьюги.

Живут там сильные люди.

Разводят оленей, ловят рыбу в морях,

Добывают пушнину в таежных лесах.

Но кем бы он ни был простой человек,

Он малую Родину любит на век.

Воспитатель изостудии: Дети, давайте еще раз вспомним, чему же могли научить древние люди поморов? Они не умели читать и писать, зато они могли научить поморов рисовать – расписывать предметы быта.

- Сегодня я вас познакомлю с необычной росписью, которая зародилась на берегах реки Мезени. Откуда появилась эта загадочная роспись, остается загадкой. Но мы с вами можем пофантазировать и представить, что с помощью этой росписи древние люди могли общаться друг с другом и поэтому каждый элемент этой росписи можно прочесть «как книгу».

- *(Дети рассматривают карточки с элементами росписи).* Вот так в росписи обозначали солнце, а это хлебный колос и засеянное поле, а здесь можно прочесть о небе и дожде и т.д.

- Сегодня мы просто научимся рисовать элементы мезенской росписи.

(Дети стараются воспроизвести представленные образцы).

Тема: «Архангельск – столица северного края».

Цель: Расширить знания детей о столице северного края – города Архангельска, воспитывать уважение к людям, кто создал достопримечательности города, закрепить умения передавать в рисунке изображение домов разных пропорций, развивать творчество.

Материал:

Зрительный ряд: фотографии из книги «Архангельская область» под ред. Н.П.Рыбакова, фотостенд «Города и их герб» к 70-летию Архангельской области, разная архитектура строений. *Литературный ряд:* стихотворение «Жура – жура - журавель», музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель:

А вы знаете дети, был случай такой.

Ехали люди с работы домой.

Только доехали - вот чудеса.

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом:

Где наша улица? Где наш дом?

Все перепуталось, все заблудилось.

К счастью, такое лишь в сказке случилось.

- Я рассказала вам это, чтобы проверить, хорошо ли вы знаете свой адрес: улицу, дом, название своего города? *(ответы детей)*

- Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие в столицу нашего северного края – Архангельск.

- Архангельск – старинный русский город (основан в 1584г. Иваном Грозным), родина русского морского флота. Из Архангельска уходили первые научные экспедиции, уплывали первые корабли (по приказу Петра 1), груженные русским лесом, пушниной, льном. В то время был единственным портом России.

- У города Архангельска есть несколько главных профессий. Чем же он знаменит и прекрасен? *(рассматривают фотографии достопримечательностей города из книги «Архангельская область» под ред. Н.П.Рыбакова).*

- Улицы города – улица Свободы.
- Заводы города – судоремонтный и судостроительный «Красная кузница», целлюлозно-бумажный комбинат
- Учебные заведения города – технический, медицинский и педагогический институты.
- Памятники города – М. В. Ломоносов.
- Театры города - театр драмы имени М.В.Ломоносова.

Игра «Моргалки».

- Музеи города - музей изобразительных искусств.
- Дом детского творчества.
- Дворец спорта.

Игра «Мужичок».

- У каждого города есть свой герб. (Рассматривают герб, его символику, объясняют его значение)

«На гербе изображен Архангел Михаил, поражающий своего врага - Дьявола».

- А как зовут жителей этого города? (архангелогородцы).

Воспитатель изостудии: Дети, когда люди выбирали места для поселения, чаще всего это были берега рек. А вода в реке, море, озере и даже в луже обладает удивительной способностью отражать находящиеся предметы.

(Предлагается техника рисования: предложить детям нарисовать дом, используя печатки для окон, а когда рисунок нанесен, осторожно свернуть лист пополам и разгладить его. Открыв лист, дети увидят, что все их изображение «окунулось в воду» отразилось в нем).

- Вот какие чудеса встречаются в природе.

(Когда работы будут готовы, разложить их в один ряд – это будет улица города на реке).

- Возможно так и появился город Архангельск, наш с вами город Коряжма и многие города нашего края и необъятной Родины.

Жура – Жура – журавель

Облетел ты сто земель.

Облетел и обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

Где же лучшая земля?

Пролетая и отвечая:

Лучше нет родного края!

Тема: «Что нам стоит дом построить».

Цель: Вызвать у детей интерес к русской деревне, традициям гостеприимства, дать представление об избе, ее строительстве, используя пословицы и поговорки, воспитывать уважение к труду людей, познакомить с понятием «деревенский пейзаж», отражать в рисунке несложный сюжет и передавать характерные особенности предметов.

Материал:

Зрительный ряд: иллюстрации для рассматривания музея деревянного зодчества в М. Карелах, картинки хвойных деревьев (ель, сосна, лиственница), модель дома «Изба», пейзажные картины по теме.

Литературный ряд: загадки, поговорки, отрывок песни «Коробка с карандашами», музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: (*встречает детей в избе*). Здравствуйте гости дорогие! Милости прошу, заходите!

- Дети, вы заметили, каким словом я вас встретила? Что же эти за слова такие? Что они означают? (Здравствуйте – от слова здравие, здоровье; милости – от слова милый, т.е. прошу вас быть милыми)

- Вот какие приветствия – не просто слова, а пожелания доброты.

- Дети, а вы помните первые поселения, где строились? Как назывались первые дома?

- А у меня деревянный дом – красивый, резной, просторный. (Загадывает загадку)

Стоит копна, вся в дырках. На копне гора, из горы идет дым. (Изба)

Наша изба ровно тепла. Домом жить – не лукошко шить, домом жить – не развеса уши ходить, домом жить – обо всем тужить, дом вести – не лапти плести.

(*рассматривают иллюстрации музея деревянного зодчества в М. Карелах*)

- Строились широко – ведь земли много, лес, а значит и строительный материал рядом: хвойные породы. Какие, назовите? (*ель, сосна, лиственница*). Для строительства больше всего годились сосна и ель: стволы прямые, древесина крепкая и надежная.

«Из гнилого леса ненадолго изба», «Соломиной не подопрешь хоромину».

Физкультминутка «Деревья в лесу».

- Избы строили большие, с учетом прибавления в семействе, иногда и в два этажа, назывались по-разному: изба-двойня, глаголь, кошель. Строить одновременно выходило до 20 человек

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

«Чем больше рук, тем легче труд» (объяснить значение).

- Ходили от деревни к деревни, топор за поясом – вот и весь инструмент. Строили – то без единого гвоздя. Были пилы, но пользовались ими редко.

«Топор всему голова», «С топором весь свет пройдешь».

- Такую избу построить было трудно, строили не один день. Та часть избы, которая выходила на улицу – «лицо» избы, дом смотрит на мир окнами – глазами, называются оконцами и украшали наличниками. Есть у окошек и ставенки, их закрывали на ночь. Крыша сделана со скатом. Почему? (чтобы вода стекала и снег скатывался). Доски на крыше украшали резьбой и коньком (конек - охлупень), который охраняет домашний очаг. А это резная доска – полотенце. (рассматривают узоры).

«Одно кривое окно – весь фасад портит».

Игра «Кроссворд»

(дети находят слова: изба, крыльцо, конек, ставни, наличники, полотенце, кошель)

- «Дом построить – не шапку на голову надеть». Как вы думаете, почему люди сложили такую поговорку? (ответы детей)

Воспитатель изостудии:

Если видишь на картине нарисована река.

Или ель и белый иней, или сад и облака.

Или снежная равнина, или поле и шалаш.

Обязательно картина называется...пейзаж.

- Действительно, это пейзаж, а если на той же самой картине нарисованы деревянные строения (дома, баньки, сарайчики), то такую картину можно назвать - «Деревенский пейзаж». А как вы смотрите на то, чтобы порисовать сегодня деревенский пейзаж? Ну, раз вы согласны, то одно условие я вам сейчас поставлю – вы не должны рисовать много домов сразу. Достаточно нарисовать один дом, но прорисовать его детали: стены, окна, крышу, обязательно трубу, так как мы живем на севере и печка является главным достоинством, может кто-то нарисует дверь, крылечко и т.д. А дополнить рисунок можно зимними деревьями, плетнем и т.д.

- Посмотрите, я приготовила для вас новый изобразительный материал – это тушь, жидкая, черная и синяя, кто какую выберет и изобразительные инструменты, палочка с заостренным концом и клеевая кисточка *(с детьми вспоминается прием «тычка» с помощью клеевой кисточки)*.

(Воспитатель изостудии объясняет и показывает, как можно рисовать при помощи палочки и туши. Затем предлагает детям приступить к работе. По окончании работы дети выставляют свои рисунки на мольберт).

- Посмотрите, каждый нарисовал только один домик, а когда мы поставили все рисунки вместе, получилась целая деревенская улица. А дома у всех, какие разные! У кого большие окна, а у кого маленькие оконца? Кто нарисовал большое крыльцо? На чьем рисунке самый крепкий дом? А у кого в доме всех теплее? И т.д.

Тема: «Бабушкин сундук».

Цель: Вызвать у детей интерес к быту северных людей, их основным занятиям, обогащать словарь названиями предметов быта и северной кухни.

Материал:

Зрительный ряд: деревенская утварь для рассматривания (чугун, ендова, туесок, мутовка, скалка, самовар, ковш, ушат, решето, латка, корчага), образцы фигурок из книги «Козули» А.Шалев, В.Комтовая.

Литературный ряд: загадка про печь, поговорки, закличка, музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: *(встречает хозяйка).*

- Мне повезло, открылся вдруг старинный бабушкин сундук. И всем на зависть непременно достану северный... чугунок, ендову, туесок, мутовку, скалку, самовар, ковш, ушат и решето, кринку, сито, латку, корчагу, кадку, братину и лукошко.

- Это старинная северная посуда. Интересно для чего был нужен...чугун, самовар, кринка, латка? *(догадки детей)*. Если в чугуне варили суп, картошку, то сейчас в чем варят?

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

Игра «Прошлое - настоящее»

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- (загадка) Стоит девица в избе, а коса на дворе.

Лето придет – не глядят на нее, зима настанет, обнимают ее. (печь)

«Без печи хата – не хата».

- С печью связан весь быт северян. Давайте подумаем, почему печь в избе самая главная? (ответы детей: пищу готовит, избу обогревает, выпекает хлеб, сушит одежду и продукты – грибы, ягоды, травы). А еще печь лечит!

Уложат простуженного на печку, она его прогреет. Вот почему говорят: «Печь нам – мать родная».

- «Когда в печи жарко – тогда и варко». Ели и пили северяне вкусно. Любой суп с приправой называли «щами», а готовили похлебки из репы, капусты, бобов, гороха, редьки. Из кваса с овощами делали окрошку, а распространенными блюдами были рыбные блюда – уха. Да еще приговаривали: «Если щи хороши, другой пищи не ищи», «Хрен да каша – пища наша».

Физкультминутка «Ой, ты, печка – сударыня. Помоги нам барыня: ты свари, испеки, обогрей, освети, помоги и спаси, в дом богатство принеси» (имитация движений).

- Дети, в Лешуконском районе Архангельской области ранней весной стряпают печенье в виде птиц – «Тетерки», да весну закликают:

«Жавороночки – перепелушки, птички – ласточки! Прилетите к нам, весну красную принесите нам!»

Воспитатель изостудии: Сотни лет на русской земле мастерицы пекли вкуснейшие, сказочно-красивые пряники. А русский север издавна славился «козулями». Пекли здесь образы коня, птицы, оленя, позднее появились бабы с коровой, пастух с собакой, корзинки с цветами, дед мороз, елки, звезды. Конь – символ солнца, олень – рождения жизни. А к Рождеству пекли Архангельские «козули» - из ржаного теста – пряники в виде животного – козы.

- Сейчас это ремесло существует как домашнее творчество в канун Нового года, как подарок и лакомство близким. Выпечка «козуль» трудоемка и требует большого терпения. Сначала готовится тесто, раскатывается и из него вырезаются фигурки животных, людей, птиц, а затем фигурки украшаются сахарной глазурью, белой и цветной.

- Я предлагаю вам сегодня тоже побыть мастерами, украсить фигурки «козулей».

(Образцы фигурок взяты из книги «Козули» А.Шалев, В.Комтовая)

Дети украшают фигурки красками, затем выставляют на выставку (в дальнейшем фигурки могут использоваться для игры в кукольном уголке).

Тема: «Золотые руки мастеров - поморов».

Цель: воспитывать у детей любовь и уважение к труду мастеров, развивать интерес к художественному промыслу.

Материал:

Зрительный ряд: изделия деревянного зодчества, щепные птицы, прялки, изделия из бересты, каргопольские игрушки, схема символики.

Литературный ряд: пословицы, поговорки, музыка из репертуара северного хора.

Ход занятий:

Воспитатель: (в роли экскурсовода) Дети, во все времена ценили людей трудолюбивых и умелых, да говорили и говорят сейчас: «Труд кормит, а лень портит», «Хочешь, есть калачи – не сиди на печи». А про мастера, который никакой работы не боялся, говорили: «Мастер золотые руки», «Мастер на все руки».

- Сегодня хочу вам предложить отправиться на выставку изделий фабрики «Беломорские узоры», где трудятся северные умельцы.

- Посмотрите внимательно, сколько интересных, красивых предметов находится на этой выставке, сколько доброты, любви вложили мастера, чтобы эти предметы «радовали наш глаз». Почему так говорят? (ответы детей). А какой природный материал используют народные мастера в своем труде? (кожу, мех, кость, металл, дерево, бересту, глину).

- Дерево всегда было главным поделочным материалом для народных умельцев Севера, доступным и любимым. Почему? (ответы детей: кругом лес, разные породы деревьев и т.д.) Какие предметы вы видите на выставке? (чашки, ложки, подносы, шкатулки и т.д.). А

наиболее популярны щепные птицы - резные, рельефные, плоско-рельефные.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

А это – старинные прялки, которые стали сегодня музейными экспонатами. Почему? Как вы думаете? (ткацкие станки). Каждая прялка расписана по-особенному, несет в себе какую-то сказку. *(Воспитатель предлагает составить рассказ по символике, используя схему - подсказку).*

- Почти в каждом хозяйстве было много изделий из бересты и по сей день мастера Лешуконского и Плесецкого районов изготавливают разные предметы из бересты: туеса, короба, шкатулки, шаркунки-погремушки, украшая их северными орнаментами. И конечно лапти.

Игра «Ланти».

- Глина – один из самых распространенных природных материалов. Здесь удивительные игрушки от Ульяны Бабкиной. С давних времен лепят из глины и раскрашивают в г. Каргополе.

« Вот медведь играет на гармошке, птица необыкновенная с девичьим лицом, тут и сказочный полуконь – получеловек Полкан. А сколько лихих всадников, деревенских модниц, бородатых мужиков с лукошками. И гордый, северный олень тоже хорош!»

- А как расписаны замечательные игрушки? (ответы детей: разноцветными черточками, крестиками, кружочками).

- Почему люди так говорят: «Умелые руки не знают скуки»? *(ответы детей)*

Воспитатель изостудии: Вот на этом столе стоят вылепленные вами олени. Они уже высохли, глина стала твердой и ее можно украсить. А украшать мы будем так, как украшали их в Каргополе. Узор незамысловатый – круги, овалы, точки перекрещивающиеся линии, разноцветные черточки.

(Дети выполняют работу, а затем рассматриваются и выставляются на «полочку красоты»)

Тема: «За околицей».

Цель: Вызвать интерес детей к северным традициям – играм, праздникам и развлечениям, развивать эмоциональную чуткость и доброе позитивное отношение.

Материал:

Зрительный ряд: убранство «Избы», иллюстрации костюмов Архангельской области, элементы росписи: уфтьужская, ракульская, пермогорская.

Литературный ряд: пословица, поговорки, аудиозапись северных частушек, хоровод «Вербочка», «Пляска» из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель (Ульяна): Ребята, наши северяне умели и умеют веселиться. Устраивали посиделки за околицей, шутили, песни пели, плясали, да в игры разные играли, да и про труд не забывали. Вот и мы сейчас с Матреной попробуем это сделать *(воспитатель одевает платок и сарафан).*

- На завалинках, в светелке иль на бревнышках каких.

Собирались посиделки пожилых и молодых.

При лучине ли сидели иль под светлый небосвод.

Говорили, песни пели и водили хоровод!

А играли как! В горелки! Ах, горелки хороши!

Словом, эти посиделки были праздники души!

- Эй, люди добрые! Вам ли сегодня по домам сидеть, вам ли печалиться да туманиться. Я – Ульяна, рада вас видеть у себя в северной избе, пожалуйста, гости дорогие! Веселья вам, да радости! У меня для каждого найдется местечко и словечко: «Кончил дело – гуляй смело» *(дети объясняют значение пословицы).*

- Гости люди подневольные, где посадят там и сидят. Что вы парни там сидите? Аль гулять вы не хотите? Засиделись чай с утра, выходи скорей сюда!

Игра «Повторялки» (по дразнилкам)

- Ну, а таких частушек, вы еще и не слыхивали:

«Я не с вашего двора, не с вашего селеньица. Не, по-вашему, пою, прошу извиненьица» *(прослушивание аудиозаписи северных частушек - задирушек).*

- А как праздник наступает, весь народ гулять идет да заводит хоровод. Где же наши девицы-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

красавицы, да добры - молодцы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",

Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Хоровод «Вербочка».

- Ой, девицы- мастерицы ведь с детства не научишься рукодельничать, да всю жизнь промучишься.

Игра «Кто быстрее смотает клубочек».

- И для добрых молодцев есть игра, где силу да удаль показать надобно.

Игра «Мужичок».

- Да, веселились за околицей, а работу не забывали. «Лодырь да бездельник, им праздник в понедельник», «Нынче гулянки, завтра гулянки, находишься и без рубашки», «Работай боле, помнишь будут доле» (*дети объясняют значение поговорок*).

- Ой, и повеселили вы меня милые! А что Матрена: «Землю красит солнце, а человека труд», «Мала пчелка, да и та трудится», «Делу время – потехе час».

Воспитатель изостудии (Матрена): Да и то верно. Гляньте-ка на меня, нравлюсь ли вам? (*показывает свой наряд*).

-А иду я от портного. А знаете ли вы кто такой «портной»? Это человек, который шьет одежду. Видите, какой сарафан он мне пошил. А вот, почему его так называют?

- А потому, что давным-давно вся одежда называлась порты или портище. Грубое сукно в старые времена у нас на севере ткали из льна и в народе было придумано много способов окраски тканей домашнего производства. Краску делали, используя разные растения: зверобой, василек, чернику, листья березы, шелуху лука и многое другое. Краски умело смешивали и получали разные цветовые оттенки.

- (*рассматривают иллюстрации костюмов Архангельской области*) У мужчин и у женщин, горожан и крестьян, независимо от достатка, основной частью одежды была рубаха или сорочка. Их шили широкими и длинными. Мужчины носили холщевые штаны синего или черного цвета заправленными в обувь. А женщины поверх сорочки надевали сарафан – длинную одежду без рукавов, а поверх надевался передник.

Непременным атрибутом мужской и женской одежды всегда был пояс или кушак. Это была не просто деталь туалета, а «опознавательный знак», символ благосостояния, к нему подвешивались нож, ложка, иногда гребень и специальная сумочка, заменявшая карманы.

- Вот я вам и предлагаю украсить пояс, (*дети украшают «пояса» - полоски бумаги, используя уфтяжскую, ракульскую, пермогорскую роспись на выбор*).

-Пояса получились у всех яркие, нарядные. Таким поясом не стыдно и одежду украсить. Однако пояса были не только украшением, но и оберегом. А что такое оберег, мы узнаем в следующей раз, милости просим.

Воспитатель (Ульяна): - Мы на севере живем северяночки, звонко песенки поем на поляночке. Мы умеем трудиться, стараемся, а начнем веселиться – разгораясь.

«Пляска».

Тема: « Путешествие в берестяное царство».

Цель: Воспитывать у детей любовь к истории родного края, к северному народному творчеству через народные традиции и игры.

Материал:

Зрительный ряд: образец символики и букв, изделия из бересты, схема по изготовлению бересты, картинки предметов для игры «Прошлое - настоящее», элементы мезенской росписи.

Литературный ряд: загадка о лаптях, пословицы и поговорки о труде, музыка из репертуара северного народного хора.

Ход занятия: (*воспитатели одеты в русские народные костюмы*)

Воспитатель:

Кто-то бросил мне в оконце золотое письмо!

Может, это лучик солнца, что щекочет мне лицо.

Может, это воробышко, пролетая, обронил?

- Какое, дети, странное письмо? Заколдованное, (*читает*)

« Приглашаю детский сад в берестяное царство».

(слова: берестяное царство зашифрованы символами)

-Ребята, помогите расшифровать его (*дети выполняют работу*).

Документ подписан электронной подписью

- А дорога-то не простая! Далекая! (*дети выполняют движения по тексту*)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД ПРИБЛИЖЕННОЕ К ОЗДОРОВЛЕНИЮ № 10 "Орлёнок", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

*Еду, еду, в царство еду.
На лошадке в красной шапке.
По ровной дорожке на одной ножке.
В старом лопаточке
по рытвинам, по кочкам.
Все прямо и прямо
А потом вдруг – бух!*

- Как вы думаете, попали мы в берестяное царство? Почему вы так думаете?
- Да, тут действительно – берестяное царство! Это выставка изделий северных умельцев. Все они сделаны из бересты. Чего тут только нет! Здесь есть и туеса, и корзинки, и лапти, и шаркунки, вазочки да бусы.
- Сколько трудов ушло, чтобы сделать эти предметы.

Игра «Что сначала, что потом».

(Дети рассказывают и показывают действия по изготовлению бересты).

- Как вы думаете, для чего предназначались эти вещи нашим северянам? *(Ответы детей: лапти – носить, как обувь; туес – хранить крупы, воду, молоко, рыбу; корзинки – собирать ягоды, грибы)*
- Среди нас тоже есть, наверно Король – боровик.

Игра «Король – боровик».

- Сядем рядком, да поговорим ладком.
- *(загадка)* Из бересты свито дырявое корыто
По дороге идет, клетки кладет, *(лапти)*
- Почему в нашем крае говорят: «В дорогу идти – пятеро лапти сплести»? *(Ответ детей: брали не одну пару, легко изнашивались).*
- Зимой за сколько дней?(10), весной? (4), а летом? (3).
- Почему летом быстрее изнашивались, чем зимой? *(рассуждения детей: большие работы – пахать поле, собирать ягоды и грибы, ходить на охоту и на рыбалку)*
- Вы хотите лапти сплести?

Игра «Лапти».

- В прошлом носили лапти, а сейчас, в настоящее время, что носят?

Д. игра «Прошлое – настоящее»

(например: лапти – туфли, сандалии).

- Как интересно в берестяном царстве! Вам понравилось? Так хочется оставить что-нибудь на память об этом царстве. Дома вещицу эту в руки возьмете – сразу наше путешествие вспомните. А поможет нам Марья – Искусница. Пойдемте к ней?

Марья – Искусница (воспитатель изостудии): Ремесел очень много на земле на Русской есть, и всех ремесел нам сейчас не перечесать.

- Что такое ремесло? *(ответы детей).*
- Ремесло не коромысло – плеч не оттянет, а само прокормит!
- Дети, а кто из вас знает пословицы, поговорки о труде? *(ответы детей).*
- Делу время, а потехе час. Пора и делом заняться, рукам работу дать. Научу я вас делать обереги по мотивам мезенской росписи.
- А что вы знаете о мезенской росписи? *(ответы детей).*
- Действительна эта северная роспись по дереву своеобразна тем, что выполнена в графической форме и каждый элемент этой росписи имеет свое обозначение, которое можно «прочитать». И вот мы с вами на наших оберегах элементами зашифруем желания удачи, богатства, здоровья.
- Предлагаю вам вспомнить, какие фигуры можно использовать в узоре? Их использовали в своих росписях русские северные мастера, и каждая фигура что-то обозначает *(дети рассматривают карточки).*
- А кто из вас знает, что такое оберег? *(ответы детей).*
- Когда-то давно люди не могли объяснить, почему дует ветер, сверкает молния, гремит гром. Это их пугало. Чтобы защитить себя от лихих напастей, люди придумали обереги – талисманы, которые бы охраняли их от злых духов и оберегали их здоровье. Делали обереги из дерева, камня, металла и других материалов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- Сегодня мы будем делать оберег из бересты. Форма у оберега может быть разная. Выберите, пожалуйста, какая вам нравится, и распишем их узором.

(дети расписывают обереги под народную музыку, по окончании работы одевают обереги на шею).

- Ношение оберегов – это народная традиция. Теперь и у вас есть оберег, вы можете носить его сами, а можете подарить тому, кто вам очень дорог.

Воспитатель:

Ну как, позабавились вы? И поиграли, и умнее стали. И вправду говорят: «*В берестяное царство попадешь – не только из бересты сплетешь*».

Тема: «Никола мостит, гвоздит, приколачивает – зимние заботы животных родного края».

Цель: Формировать представление детей о жизни животных родного края, воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь, формировать изображать животных в движении, передавая особенности внешнего вида и пропорции, учить рисовать новым способом «по-сырому».

Материал:

Зрительный ряд: картинки животных, карта Архангельской области и ее заповедные места, головоломка, пейзажные картины с природным явлением – северное сияние, схема рисования животного – медведя.

Литературный ряд: загадка о зимнем явлении, загадки о животных, музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: *(загадывает загадку.)*

Старик – шутник на улице стоять не велит.

За нос домой тянет. *(Мороз)*

- Ребята, по народному календарю 19 декабря – Никола зимний. Именно с этого дня устанавливались морозы. Как вы думаете, животные в наших лесах рады проказам матушки – зимы? Хорошо ли им зимует в лютые морозы, вьюги, снегопады?

- *Проводится игра «Кто лишний?».* Посмотрите внимательно на животных и догадайтесь, кто здесь лишний. *(крокодил)*

- Почему крокодил лишний? *(потому что он обитает в жарких странах)*

- Правильно, ребята! На картинках изображены животные, которые живут в лесах нашей Архангельской области. *(Выставляет карту).*

Если посмотреть на карту Архангельской области, то мы увидим смешанные леса и болота, тундру и лесотундру, и непроходимую тайгу. Такое богатство растительности дает обильный корм различным животным. Какие они все разные по внешнему виду, по месту обитания и по образу жизни. Белки и россомахи, ласка и горностай, лесная куница и выдра, и даже... *(загадывает загадку).*

И ушаст, и глазаст, и пугаться горазд.

А заберется в куст и спит... *(заяц)*

- Обычен заяц – беляк. Его зимой трудно отыскать, они в белой пушистой шубке, как маленький сугробик. *(предлагает картину – головоломку «Найди 10 зайцев»)*

- А гордостью и символом наших лесов является бурый медведь. Основная пища его – насекомые и растения. Весной они кормятся муравьями, разыскивают и поедают павших зимой животных. Суровые зимы заставляют медведей устраивать грунтовые берлоги. Иногда они используют естественные небольшие пещеры. Чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь.

- Бурый медведь давно стал редким и внесен в Красную книгу как вид, нуждающийся в охране. Это связано с тем, что очень мало у нас осталось больших глухих лесов, в которых любят жить медведи, да, и охотились на них когда-то без меры.

Физкультурная пауза: народная игра «Охотник».

- *(загадывает загадку)*

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко, рога раскинув широко. *(Лось)*

- Это самое крупное млекопитающее животное наших лесов. Лоси – очень красивые животные. Условия для лосей благоприятные: много старых вырубок и гарей, зарастающих березой и елью. Зимой питаются растительной ветошью, молодыми ветками и корой. Но трудно порой бывает лосям зимой, тогда к ним на помощь приходят люди. Они подкармливают голодных зверей, раскладывают сено. Держатся лоси небольшими группами, т.е. стадом.

Воспитатель изостудии: Дети, когда на крайнем севере спускается полярная ночь, можно увидеть такое природное явление, как северное сияние, или как называют его жители этих мест «сполохи» - они могут охватить все небо и расписать его всеми цветами радуги, а может засиять редкими зарницами где-то в вышине.

- Сегодня я покажу вам, как можно нарисовать северное сияние способом «по-сырому». А хозяином этих холодных просторов является белый медведь, который охотится за моржами и тюленями. Медведя нарисует на темном фоне (черный или темно-фиолетовый), тогда его будет хорошо видно. Советую вам льдину, на которой ваш медведь сидит и любуется северным сиянием, можно изобразить всеми оттенками голубого цвета. А может быть ваш медведь вышел на охоту и т.д.

Воспитатель: В нашей Архангельской области есть охраняемые природные территории и объекты – заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы. Заповедник – это участок природы, где живут удивительные животные и произрастают необыкновенные растения. Так давайте будем охранять, и беречь свою родную природу.

Тема: «Откуда лен пришел?»

Цель: Воспитывать эстетическое отношение детей к народному прикладному искусству, прививать интерес к народному промыслу, дать представление об истории льняной ткани, из которой делали мастера различные изделия, пополнить знания об основных средствах выразительности северных росписей.

Материал:

Зрительный ряд: картинки из книги «Как рубашка в поле выросла», льняные изделия (рубашки, сарафаны, юбки, полотенца), семена льна, горшочки с землей, разрезные картинки с символами, изделия из дерева и бересты, элементы северных росписей.

Литературный ряд: поговорки, загадка о льне, музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте гости дорогие! Прошу в избу. «Красному гостю – красное место», «Худо в тесноте, да не в обиде».

- А я вот сижу, да куделюшку пряду. Раньше на Руси с Семена – летопроводца с летом прощались, а осень встречали, в гости приглашали. Страда – то полевая прошла, да домашняя начиналась. С Параскевы – пятницы (27 октября) начинали мять лен, а на Евдокию – плющиху (14 марта) женщины занимались ткачеством.

- *(загадывает загадку).* Из земли вырастаю, весь мир одеваю. *(Лен)*

- Из льна рубашки шили. Верите? Трудов – то много уходило. Сначала надо посеять...

(проводится игра «Что сначала, что потом», дети выкладывают логический ряд)

- Какие действия выполняли со льном? (сеяли, рвали, сушили, вязали, привозили, топили, колотили, чесали, пряли, ткали, на стол клали)

- *(дети рассматривают льняные вещи).*

От бабушки остались льняные сарафаны, юбки, рубашки. Ткань получалась тяжелая и плотная. Но зимой льняная одежда хорошо согревает, а летом прохладу телу дает.

- Давайте и мы с вами поседем лен. Может и у нас рубашка вырастет.

(дети сеют семена льна, а воспитатель приговаривает)

Уродись, бел ленок.

Тонок, долог и высок,

Вверх головистый, вниз коренистый.

С цветком голубым, с корнем золотым.

- От бабушки сундучок сохранился. Посмотрим, что там лежит. *(Рассматривают)*

Да это полотенца льняные, вышитые. Раньше в старину полотенце было одно из важных вещей: одним умывали новорожденного, другим во время свадьбы жениха и невесту

связывали, а третье давали в дорогу – как лучшее напутствие. И названия у полотенец было разное.

(детям предлагается прочитать название полотенца, зашифрованные символами: рушник, утиральник, рукотер).

- Смотрите, какие узоры ярко-красные на белом льняном рушнике. Они несут в себе какой-то символ. А какой? *(дети рассматривают и определяют символ).*

- По старинному поверью узоры несут в себе силу добра и оберегали от зла.

(проводится игра «Собери свой символ» из разрезных картинок).

- Ой, рученьки, да глазки у вас устали, пора наверно и поиграть. А для хорошей игры нужна широкая улица.

Игра «Горелки».

- Да угостить вас желаю медовым сбитнем – русским народным напитком из ендовы, и пригласить в другую избу – к соседу Даниле.

Воспитатель изостудии (Данила-мастер):

- Здравствуйте, гости дорогие, проходите в избу.

Воспитатель: Ремесел много на земле, на Русской есть и всех ремесел нам не перечесть. Чем же богата изба у Данилы? *(дети перечисляют: ложки, тарелки, туеса и т.д.)* А одним словом как назвать можно? *(посуда или утварь).*

Данила – мастер: Зимой-то работы в поле нет, вот и сижу у печи, ложки да тарелки из березовых чурочек строгаю. Весной на ярмарку повезу. А еще в деревне девки да бабы прясть пряжу ух как горазды. Вот ко мне в избу и стучат, прялку смастерить просят. А я что, девок да бабок не обижаю, всем прялок намастерил, вот сколько! Теперь украшать узорами буду. Могу и вас научить.

(Дети рассматривают прялки. Воспитатель обращает внимание на знакомые элементы. Дети вспоминают их название, затем выбирают шаблон прялки и украшают их импровизацией по мотивам северных росписей. По окончании работы дети выставляют прялки на мольберт, любуются ими, а воспитатель подводит итог.)

Воспитатель: Давным-давно прялка была не только орудие труда для крестьянок, но еще и спутницей всей жизни, так как прялку дарили девочкам в 6-8 лет. Часто жених дарил прялку невесте, муж жене, отец – дочке. Это сейчас прялка – произведение искусства, а раньше прялка была в каждом доме. И вы свои нарядные, красивые, расписные пялки можете подарить или маме, или бабушке, или кому захотите, а можете себе оставить.

Тема: «22 марта – Сороки, птицы и ягоды северного края».

Цель: Развивать у детей интерес к жизни птиц родного края, с удивительными загадками и тайнами живой природы; познакомить с их разнообразием, воспитывать интерес к природе, закрепить умение украшать шаблоны элементами каргопольской росписи.

Материал:

Зрительный ряд: картинки птиц Архангельской области (соловей, ласточка, утка, клест, сова, дятел, пуночка, жаворонки, дрозд, кроншнеп, кулик, глухарь, куропатка), картинки мест обитания птиц, элементы каргопольской росписи.

Литературный ряд: загадка о птицах, загадки о ягодах, поговорки и пословицы, отрывок из рассказа Г. Снегирева про куропатку, музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, по народному календарю 22 марта – Сороки. А почему так назывался этот день? Раньше народ считал: на Сороки прилетает сорок сороков птиц (т.е. разных птиц). Сорок птиц возвращаются в родные края. Исстари в этот день пекут хлебных жаворонков. Хозяйки пекли «жаворонков», прикрепляли их к палкам и отдавали детям. А те бежали на улицу закликать жаворонков, полагая, что они принесут весну.

- О ком сегодня пойдет разговор? *(отгадывают загадку)*

Верст не считал,
По дорогам не ездая,
А за морем бывал. *(Птица)*

- Наблюдая за птицами, народ придумал много поговорок и пословиц.

- Каких только птиц не увидишь у нас в Архангельской области. Даже не знаешь, какая птица самая лучшая. Самые лучшие певцы – соловьи, самые искусные строители – ласточки. Самые лучшие пловцы и ныряльщики – утки (гоголь, кряква, чернозобая гагара, белолобые гуси). Самые пушистые – совы, а северным попугаем зовется – клест.

- В лесах нашего края обычны дятлы (большой пестрый, малый пестрый, желна, зеленый), в тундре – пуночки, жаворонки, лапландские подорожники. Много дроздов – певчих, овсянки, зяблики, лесные коньки, юрки. А на болотах гнездятся кроншнепы и кулики (*воспитатель выставляет картинки этих птиц*).

- Чем больше узнаешь о птицах нашего края, тем больше удивляешься. Удивительно, как птицы умеют маскироваться от врагов? (*читается отрывок рассказа Г.Снегирева*)

«Зимой белые куропатки зарываются в снег. Летом она пестрая, а зимой белая. Тундра летом пестрая: где цветок, где травинка, - и куропатка пестрая. Рябчик потому так и называется, что весь рябой. То ли рябчик, то ли листок».

Пальчиковая игра «Птицы».

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

- А эта птица живет в глухих сосновых лесах и болотах, зимой спит в сугробах. Готовясь к зиме, они набивают зобы маленькими круглыми камешками. Камешки помогают птицам перемалывать жесткую сосновую хвою, которой они питаются. Любимая пища этих птиц – ягоды: земляника, малина, клюква. Это птица – глухарь, в народе называется косачом.

- Какая любимая ягода у птицы? (*ответы детей*)

- (*загадывает загадку*). «Подмигнет тебе украдкой из травы фонарик сладкий» (*ягода*).

- Леса нашего края очень богаты ягодами. А какими, отгадайте загадки!

(Загадывание загадок о ягодах. Например: красна, сочна, душиста, растет низко, к земле близко – земляника. Растет во борочке на небольшом кусточке: черненькая, маленькая, сладенькая – черника. На болоте квашено, в красный цвет окрашено. Под снегом поморожено и в кисель положено – клюква. Бусы красные висят, из кустов они глядят. Очень любят бусы эти, дети, птицы и медведи – малина.)

- Идешь по тропинке леса ельника и встретишь черничку, бруснику, голубику. В сосновом бору – тоже голубика и брусника. А на болоте можно встретить клюкву и морошку.

Лес наш сказочно богат, угощает всех ребят.

Ваню – земляникой, Таню – костяникой.

Катеньку – малинкой, а Васю – хворостинкой.

Игра «В кориуна».

- Все птицы разные. Они не похожи друг на друга. Чем они различаются? (*рассматривают картинки: клюв, ноги, перья*)

- Почему разные клювы? (*едят разную пищу; дятел – маленький клюв, достает из-под коры насекомых; клест – крепкий загнутый клюв, расщепляет семена*).

- Почему разные ноги? (*Живут и обитают в разных местах области: болото, река, лес.*

Есть ноги у птиц маленькие, цепкие – обитают на деревьях, длинные ноги и с перепонками – на болотах и реках)

- Какого цвета перья у птиц? (*дети определяют*). Птицы умеют плавать, ходить по земле, а самое главное – летать.

Воспитатель изостудии: А если птицы живут в лесу, их называют? А если птицы живут в теплых странах, их называют? А если птицы живут близко у воды и плавают по воде, их называют? (*ответы детей*)

- Предлагаю вам сыграть в игру «Где живет эта птица?» (*дети берут по одной картинке и селят птицу туда, где она живет. А на больших карточках изображены места обитания: лес, озеро, тропический лес и др.*)

- Посмотрите, всех птиц мы расселили, а вот эта птица, где может жить? (*изображение жар-птицы или другой сказочной птицы*)

- Правильно, эта птица прилетела к нам из сказки. А как можно обычную птицу превратить в сказочную? (*ответы детей*)

- Сегодня мы будем украшать необычных птиц элементами каргопольской росписи. Назовите мне их, (*точки, мазки, волнистые линии, прямые линии, кресты и др.*)

- А птица наша необычная потому, что нарисована с помощью ладошки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

(Детям предлагаются листы бумаги разного цвета постельных тонов, обводят карандашом или фломастером руку, а затем украшают ее элементами каргопольской росписи.)

- Посмотрите, какие волшебные, сказочные получились у вас птицы. Выберите самую яркую, самую нарядную, самую веселую и т.д.

Тема: Литературная викторина. «Что за прелесть эти сказки С.Г.Писахова».

Цель: Развивать у детей познавательный интерес к сказкам С.Г.Писахова, воспитывать желание слушать их, понимать глубокий смысл.

Материал:

Зрительный ряд: разные виды портретов (поясной, погрудной, полный рост)

Литературный ряд: сборник сказок С.Г.Писахова, сказка «Налим Малиныч», музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель в роли Сени Малины встречается детей в русской избе.

- Здравствуйте, гости дорогие! Проходите, садитесь – прижмитесь, хвастайте – языком хрястайте! Но вначале Сеню Малину послушайте, то бишь меня. А люблю я рассказывать разные небылицы, да вот одну и припас для вас. (*Воспитатель рассказывает отрывки из сказки «Налим Малиныч»*).

- «Было это давно, в старопрежне время. Я в те поры не видал еще, каки парады живут. По зиме праздник был. На соборной площади парад устроили. Солдатов нагнали, пушки привезли. Народ сбежался. Ну, я пришел поглядеть...». Да и послушать вас, ребята!

Игра «Разминка».

- Из какой сказки эти слова: «Завтрак состряпаешь, самовар согреешь, нас с матушкой завтраком накормишь и – спи – отдыхай».
- Какие слова в сказке «Как поп работницу нанимал» все время повторял слова? (спи - отдыхай).
- Вспомните название сказки по этим словам: «Голос у нее такой пронзительной силы, что страсть» (перепелиха).
- Фруктовое дерево, плодоносящее в условиях севера прямо на море? (апельсин).

- «Как из пушек грохнули! Меня как подхватило, выкинуло! Через забор, через угор, через пристань, через два парохода...». И пустился отгадывать интересные загадки.

Игра «Отгадай рифму».

- Обед сваришь, пирогов напечешь – мы с матушкой обедать сядем, а ты...(спи - отдыхай), из сказки «Как поп работницу нанимал».
- У зори, у зореньки много ясных...(звезд), из сказки «Северное сияние».
- И покатила от нас царская...(сила), из сказки «Царь в поход собрался».
- Носом повертели, не утерпели, поели, попробовали...(пряники), из сказки «Пряники».

- «Я лед пробил...», да решил поиграть и вас приглашаю.

Народная игра «Крута гора».

- «Ко дну иду и вижу – рыба всяка спит. Рыбы множество. Чем глубже, тем рыба крупнее...». А какая?

Игра «Сложи разрезную картинку» (разные виды рыб).

- Ребята, назовите, на кого я на самом дне наскочил? (рыба - налим)

- «Взял я налима на цепочку и повел, как собачку. Налим хвостом отталкивается, припрыгивает – бежит...». А как еще можно сказать? (ответы детей).

Игра «Скажите одним словом».

(Совать носом ...вмешиваться, клевать носом...дремать, унести ноги...убежать, надуть губы...обижаться, чесать языком...болтать, попасть впросак...ошибиться).

- «Чаю напился, сел к окну покрасоваться, личико рученькой подпер и придумал...» мудреные слова. (Детям предлагается ряд старинных слов, они объясняют их значение и использование. Например: ушат, ухват, катки, крынки, наметельники...)

- Ребята, а кто является главным героем всех сказок С.Г.Писахова? (Сеня Малина).

Воспитатель изостудии: *Игра «Смешной портрет».*

Дети должны представить и нарисовать портрет Сени Малины по представлению. Вспоминают, что портрет можно быть разного вида: поясной, погрудной или полный рост.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЕНОК", Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.2019 13:04 (МСК) Сертификат 7989DA199C30A4A0D22C11518186A0E35

- (в конце занятия все портреты выставляются и рассматриваются).
Кто представил Сеню Малину в красной рубашке? А у кого дед с бородой? И т.д.

Тема: «Березонька кудрявая».

Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю через русские традиции, народное творчество в сочетании с искусством и народной музыки.

Материал:

Зрительный ряд: картинки разных видов берез, репродукция картины А.Д.Титова (г.Коряжма), схема следов птиц и животных,

Литературный ряд: загадка о березе, народные приметы, отрывок стихотворения А.Яшина «Про березку», хоровод «Во поле березка стояла», скороговорка, музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, в лесах нашего северного края растет много деревьев, но есть одно, к которому на Руси всегда относились с особой любовью и уважением. Это... (загадка)

Ствол белеет, шапка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив сережки (береза).

- Да, это береза. Она привлекала людей своей красотой. По ее характеру можно определить погоду. Много народных примет и поговорок связаны с образом березы.

Игра «Доскажи словечко».

(Из березы течет много сока – к дождливому лету; береза не угроза – где стоит, там и шумит; если лист березы начинает желтеть с верхушки – будет ранняя весна)

- На свете 65 видов берез: карликовая, извилистая, повислая, бородавчатая, пушистая, черная, вишневая, бумажная, ребристая, каменная и т.д.

Воспитатель изостудии:

- Русскую березку восхваляли поэты и художники. Я принесла для вас репродукцию с картины нашего местного художника А.Д.Титова.

- Какого цвета в картине больше всего? (желтого). Этот цвет мы будем использовать для тонирования будущего фона.

- А теперь посмотрите в коробочку с красками (6 цветов). Каких красок не достаёт в вашей коробочке? (ответ: коричневой и оранжевой).

При смешивании, каких красок можно их получить?

- Теперь используя краски, которые у нас есть, создадим фон для нашей будущей картины.

(Дети, смешивая краски прямо на листе бумаги и приглушая их желтым цветом, создают фон – у каждого ребенка получается разный)

Воспитатель:

- О березке сочиняли песни и стихи (чтение отрывка стихотворения А.Яшина «Про березку»), около березы водили хороводы, да в игры народные играли.

Хоровод «Во поле березка стояла».

- А какие ласковые и нежные слова можно сказать березке?

Ответы детей:

- Здравствуй, милая березонька.
- Как живешь, родная, милая?
- Не обидел ли тебя кто, моя ласковая?
- Здравствуй кудрявая, шелковая!
 - Березонька, березушка.
 - Березонька белоствольная.

- Любят березку не только люди, но и животные да птицы.

Дидактическая игра «Кто был у березки?» (схема следов)

- Конечно это тетерева. Предлагаю вам проговорить скороговорку: «Три тетери тараторки, тараторили на горке» (тихо, громко, медленно, быстро)

- Ну, а козы, зачем к березке идут? Они очень любят полакомиться веточками да листочками березы. Надо ее защищать! А как? (ответы детей)

Документ подписан электронной подписью Народная игра с движениями:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

*Ах, вы козы, негодницы.
Мы березку сажали, мы березку растили.
Мы ее не ломали, мы ее поливали.
Уходите, козы, от нашей березы.*

Воспитатель изостудии:

- Приглашаю вас рисовать березку в осеннем убранстве.

(дети рисуют березку под музыку «Северного народного хора», устраивают выставку детских работ)

Воспитатель:

- Березка – наша помощница. Она дает нам силу, здоровье, исцеляет недуги. Березовый сок – очищает организм, березовые почки входят в состав мазей для суставов, отвар из листьев березы и березовый веник – от простуды, березовые дрова – для тепла в избе. А сколько всего интересного делают северные умельцы из березы и коры березы – бересты мы узнаем в следующий раз.

Тема: «Люди, прославившие архангельскую землю».

Цель: Познакомить детей с гордостью края – художниками, поэтами, писателями, воспитывать чувство уважения к талантливым людям, развивать способность к образному восприятию красоты природы родного края и передавать ее с помощью цвета, формы, композиции.

Материал:

Зрительный ряд: портрет М.В.Ломоносова, проспекты, посвященные М.В.Ломоносову, портрет Б.В.Шергина, портрет С.Г.Писахова, репродукция картин «Сосны», «Северный лес», изображения различных пород деревьев.

Литературный ряд: книга Б.В.Шергина «Одно дело делаешь, другого не порть», сказки С.Г.Писахова, музыка из репертуара северного хора.

Ход занятия:

Воспитатель: На золотом крыльце сидели: писатель, художник, поэт. И задавали друг другу вопрос: «Кто ты такой? Говори поскорей – не задерживай добрых и честных людей». Дети, а кто такие поэты? Художники? Писатели? Чем они занимаются?

- Это такие профессии людей, которые относятся к «культуре». Архангельск – является культурным центром нашей области. Его называют городом Ломоносова, Писахова, Абрамова, Шергина, Рубцова и можно много еще называть знаменитых, известных людей.

- На земле Двинской родился и вырос отец русской литературы и гениальный ученый – М.В.Ломоносов. Его именем названы: один из проспектов Архангельска, педагогический институт, библиотека, драматический театр, воздвигнут памятник Ломоносову. Есть экономический и культурный пункт – это село Ломоносово, который является родиной М.В.Ломоносова. На том месте, где по преданию, когда-то стоял дом Ломоносовых, был создан мемориальный музей М.В.Ломоносова (*рассматривают проспекты*).

- Народные былины – это рассказы о народных героях-богатырях, защитниках и хранителях русской земли. В старину их пели под гусли. Есть былина об одной русской женщине, доброй и храброй – «Авдотья - Рязаночка», которую пересказал писатель Борис Шергин, для того, чтобы нам с вами былина была понятна

(воспитатель читает отрывок).

Борис Викторович Шергин – удивительный старейший писатель, знаток северных былин, сказок, песен. Его книги пересыпаны пословицами и поговорками. Например, в книге «Одно дело делаешь, другого не порть» рассказы о том, как старинные пословицы живут в нашем языке и сегодня, как они украшают нашу речь (*читается рассказ и дети объясняют значение пословицы*).

Игра «Бубенцы».

- Родился и вырос на архангельской земле сказочник Степан Григорьевич Писахов. У него было две страсти – слово и живопись.

Очень любил рассказывать разные истории – с шуткой, с прибауткой, с фантазией. Его сказки – это жизнь Севера, с его обычаями и традициями. Главный герой сказок – Сеня Малина (в память северных сказителей - земляков), типичный северянин, житель деревни

«Спрашивали меня, откуда беру темы для сказок? Ответ прост: Ведь рифмы запросто со мной живут, две придут сами, третью приведут».

С детства любил рисовать и лепить. Путешествуя по северному краю, он запечатлел в своих картинах «Сосны», «Северный лес» природу и реки – Северную Двину, родную Пинегу и далекую Печору. Смотришь на эти пейзажи и сам начинаешь дышать свободно и глубоко (*рассматривают картины*).

Воспитатель изостудии: Дети, рисуя природу родного края, художники чаще всего изображают различные породы деревьев – береза, сосна, рябина, ель, ива у реки и т.д. У настоящих деревьев кора имеет множество оттенков белого, серого, коричневого, зеленого и черного цветов. Причем ствол может быть одного цвета, а толстые и тонкие ветки другого. Кроме этого, деревья имеют разную форму и строение. Например, стволы старых одиноких сосен в нижней части толстые и приземистые, а ветки красиво изгибаются и нависают плотным шатром. У березы может быть вместо одного – два ствола, а растут, чаще всего, небольшими группами. А вот рябина может по строению напоминать «куст» с многочисленными тонкими стволами – такая группа выглядит очень красиво.

(*Педагог предлагает детям положить перед собой лист белой бумаги и мысленно представить, что это поляна, на которой растут деревья. Они могут располагаться на переднем, среднем и дальнем планах. После этого детям предлагается поработать с палитрой, например, добавляя коричневую краску – желтый, зеленый, оранжевый, черный и даже красный цвет. Затем дети приступают к воплощению своих замыслов. В конце занятия детям предлагается рассмотреть свои рисунки и украсить детский сад*).

Фольклорные праздники с участием родителей.

Цель: Развивать у детей познавательный интерес к обычаям и творчеству народной культуры, создать условия для этически ценных форм общения с близкими людьми, осознания уникальности черт и качеств своего ребенка.

Оформление: зал оформлен в народном стиле, могут быть декорации русской избы, дети в русских народных костюмах, звучит музыка из репертуара северного хора.

Тема: «Капустница».

Ход праздника:

Ведущий: Здравствуйте, гости дорогие! Сегодня мы вам расскажем и покажем старинную русскую быльшину о том, как северяне жили, осенние обряды водили, запасы на долгую зиму делали. Осенью капуста барыня! В русских семьях капусты заготавливали много, а так как на Руси все друг другу помогали, то каждый хозяин назначал свой день рубки капусты. Он созывал на подмогу соседей, гостей.

Приглашаем и вас на капустную вечеринку.

(*дети заходят в зал, попевая частушку: «Запевай, подружка песню кудревата голова, 90 песен знаем, еще дома два мешка». Их встречают две хозяйки.*)

Ивановна: Здравствуйте, гости дорогие! Здравствуйте работнички удалые!

Петровна: А мы вас дождались. Добро пожаловать!

Ивановна: У нас для каждого найдется и местечко, и словечко.

Петровна: Рассаживайтесь поудобнее! Всем ли видно? Всем ли слышно? Вот и славно.

Ивановна: Осень в этом году знатная, урожаем богата. Пospели овощи, фрукты, полезные продукты. Теперь нужно и о зиме подумать – запасы сделать.

Петровна: Варенье сварить, огурцы посолить, капусту нарубить. Квашеная капуста – это полезно и очень вкусно. Еще раньше поморы лечились квашеной капустой от болезней.

Ивановна: Кто про капусту пословицы знает – пусть говорит да не зевает.

1. Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь капустой.
2. Ни один рот без капусты не живет.
3. Без капусты щи не густы.

Петровна: Ай, да, молодцы, да соленые огурцы!

Ивановна: Ой, Петровна, все шутишь. Пора и за работу браться.

(*Выходит мальчик с топориком и читает стихотворение: «Я на камушке сижу, да топор в руках держу, да все колышки тешу, огород свой горожу. Огород свой горожу, да капусту посажу! Сажу беленькую да кочанную.»*)

Петровна: А ну ребята, выходите, да песню про капусту запевайте!

документ подписан электронной подписью

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.20 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Песня «Вот, какие кочаны».

Ивановна: (выносит на подносе кочаны). Вот ребята молодцы! Вот как капусту заговорили, белая да крепкая выросла.

Петровна: Капуста поспела, морковка выросла – пора и за работу. Эй, подружки выходите, да капусту порубите!

(выходят две мамы: одна трет морковь, другая – шинкует капусту).

Ивановна: Ребята, поможем нашим хозяйшкам капусту порубить да посолить?

Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Петровна: Да, работать вы умеете! А языки чесать можете?

Ивановна: Поработали руками, а сейчас и языками!

Частушки.

Ивановна: Кто там, в двери ломится? Что за гость торопиться?

(вбегает козел).

Козел (роль играет родитель): Это кто тут надо мной насмехается? Над седым, пожилым потешается? Уж я вам покажу, на рога посажу! *(бодается)*

Петровна: Хватит, козел, браниться. Наших детушек не ругай, лучше с ними поиграй!

Игра «Слепой козел».

Ивановна: Ох, и грозен ты брат. Напугал всех ребят! Как тебя усмирить? Может быть покормить?

Игра «Угости козла кочерыжкой закрытыми глазами», «Сахаринка».

Петровна: Время нашим помощницам кончать! Ой, мамы, молодцы! Ваши руки работу знают. Засолится капуста, вкусная будет.

Козел: Ме-ме-ме! А что делать мне?

Ивановна: Скучать не придется и тебе дело найдется. Ты капусту на кухню носи. Пусть повара ее в пироги кладут. Ребятам и гостям угощение пекут. *(Козел уходит)*

Ивановна: На капустных вечерах девицы старались показать себя умелыми да ловкими в работе, а молодцы в эти дни невест себе выбирали.

Хоровод «Выбирай».

Петровна: Ну что, молодцы, понравились вам наши девицы? Выходите с ложками, да свое умение покажите.

Танец с ложками.

Ивановна: Вот такой добрый семейный праздник – «Капустница». Удачи вам, здоровья, счастья. А сейчас самое время сказочку посмотреть. Да ни какую-нибудь, а про капусту.

Сказка «Про капусту» с участием родителей.

Чаепитие + пироги с капустой.

Тема: «Северная ярмарка».

Ход праздника:

(На лавке сидит дед, доплетает лапоть, напевая себе под нос. Раздается стук в дверь.)

Дед (роль играет родитель): Входите, не заперто. *(Входят мальчики и девочки в русских костюмах).*

Дети: Здравствуй, дедушка Матвей! Здорово живешь! Как здравствуешь? Чем нам похвастаешь? *(Девочки перед зеркалом снимают косынки, мальчики приглаживают волосы).*

Дед: Очень рад, что вы пришли. Песню звонку заводите, да меня повеселите. Голоса то у вас звонкие, и поете, наверно, славно. А я пока слушаю, глядишь и работу закончу.

«Северный хоровод» сев. нар. музыка.

Ведущий: Сколько интересного в избе у деда Матвея! А запах, какой! Березкой пахнет!

Дед: А сейчас самых глазастых узнаем. Я загадки загадаю, а вы отгадки в моей избе найдите.

Загадки: «В лес идут, с собой берут, грибы, ягоды кладут» *корзинка*; «Из липы свито деревянное корыто, по дороге идут, клетки кладут» *лапти*; «Всех кормлю с охотой я, а сама – безротая. Поцелую, полижу и опять положу» *ложка*.

Дед: Молодцы, ребята. Загадки разгадали, да и отгадки нашли.

Ведущий: Дедушка Матвей, а зачем тебе столько корзин, ложек, лаптей?

Дед: Как же, скоро Маргаритенская ярмарка откроется. Все умельцы товар свой повезут, отставать не хочу, вот и плету вечерами из бересты корзинки, туески, короба и пестери.

Документ подписан электронной подписью

Хотите со мной на ярмарке пообщаться?
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад пристра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Читает, закликает: «Нынче говорят на ярмарке программа обширная, весельем обильная. Гостей на ярмарке не счесть, участников не перечесть».

Декорация избы закрывается. Выбегает скоморох, дети – «торговцы» раскладывают свой товар.

Скоморох (роль играет родитель): Слушайте, люди добрые! Сообщаю сей же час губернаторский указ! (читает) «Чтоб было все, как подобает: ярмарке шуметь, горожанам – песни петь! Торговать, меняться, силой состязаться. Весельям, шуткам быть. Повелеваю ярмарку открыть!»

Исполняется «Кадриль» р.н.м.

Девочка (в р.н. костюме с караваем в руках): Хлебом – солью всех встречаем, на ярмарку приглашаем. Каравай гостям несем, песню звонко пропоём.

«Где был, Иванушка?» р.н.п.

Ведущий: Много всего на ярмарке купил Иванушка. Пойдемте и мы погуляем, товар наш северный посмотрим.

Торговец каргопольскими игрушками (роль играет родитель): Кони, утушки, кукушки, как красивы и баски. Разноцветные игрушки – очень яркие мазки. И лепили вас из глины, соком красили малины, небом синим покрывали, земляникой украшали.

Ведущий: Как много разного товара у этого продавца. А есть ли одинаковые игрушки? Поиграем, тогда узнаем.

Игры: «Найди себе пару», «Узнай на ощупь».

Ведущий: Дети, вы, наверное, узнали из какого города приехали эти игрушки?

Торговец воздушными шарами (роль играет родитель): Продаю я шарики, шарики-сударики. Красные, да голубые, выбирай себе любые! Детям на потеху, людям всем для смеху!

Игра с воздушными шарами.

Ведущий: Дети, а за каким же прилавком дед Матвей торгует?

Дед: А, ну, подходи, налетай! Ложки разные скорей покупай!

Дети: Деревянной ложкой есть – просто наслаждение. Славим прадеда семена за изобретение!

Расписная ложка, нет ее нужней. С ней и щи отменнее и кисель вкусней! Скажем мы спасибо славным ложкарям, дарят настроение и здоровье нам!

Танец мальчиков с ложками под р.н.м. «Ах, ты, береза».

Торговец посудой (роль играет родитель): А вот – скалка, рубля не жалко! Скажешь скалке – помоги, и пеки пироги!

А вот – плошка, в плошку лей окрошку! Бери ложку, ешь понемножку!

Торговец народными инструментами (роль играет родитель): Побрякушки, хлопушки! Вот они, вот они! Детские подарки – красивые да яркие! Дудки, хлопушки, бубны, погремушки – налетай, выбирай, забирай!

Дети организуют шумовой оркестр.

Ведущий: Нет, не на забаву, а продолжая отцов и прадедов славу, все мастера принесли сегодня столько добра – одно другого краше. А что еще вы видите на ярмарке? (щепные птицы, изделия из кости и т.д.)

Ребенок: Не видел я пока северной избы без красивого половика. Узорчатые, домотканые, у каждой невесты были в приданое. Кто на него встанет, тот плясать начинает!

Аттракцион «Чудо-коврик».

Ведущий: Это всем давным-давно признать пора. У нас на Севере в почете мастера. Суровый северный народ – веками сказку создает! (входят самовар и чашки, роль играют родители)

Самовар: Сверху пар и снизу пар, кипит русский самовар!

Чашка 1: Милости просим на чашку чая!

Чашка 2: Вот так и живем, козули жуем!

Самовар: Чаем, запиваем, всех в гости приглашаем!

«Танец самовара и чашек» под р.н.м. «Ах, вы, сени».

Ведущий: На столах угощение – знатное: пряники, коврижки медовые, конфеты, петушки – леденцовые! Чаепитие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Тема: «Весенние посиделки».

Ход праздника:

(на лавке сидит дед, пригорюнившись, старуха хлопчет по хозяйству).

Старуха: Что ж ты, старый, не весел сидишь? За окном колокольный звон слышен, люди весну встречать собираются.

Старик: А мне что-то совсем не весело. Зима-старуха морозы кует, холод-стужу несет, из рукава снегом трясет... какое уж тут веселье.

Старуха: А давай мы гостей к себе позовем, повеселимся.

Вместе: Мы вам рады, гости наши. Добрый день вам, добрым людям. Вас с поклоном мы встречаем в нашей горенке нарядной.

(под пение частушек заходят парни и девочки).

Дети: Запевай, подружка, песню, кудревата голова. Девяносто песен знаем, еще дома два мешка.

(дети садятся на две лавки – парни напротив девчонок).

Парни: Гляньте-ка, ребята, а девчонки уже тут! А мы думали они все еще красоту наводят. И даже Даша- копуша успела.

Исполняются дразнилки «Кто кого перепоеет» девочки или парни.

Старуха: Полно, полно, хватит друг друга задорить. Ведь пришли сюда мы скуку разогнать. Мы пришли повеселиться, поиграть. Только вот дед мой с утра не весел. Холод да стужа ему надоели, а весны никак не дождется. *(входит верба – роль играет родитель)*

Верба: Слышу, о весне разговариваете, а на моих веточках птички висят. Это в деревне хозяйки их из теста напекли, а ребята повесили, чтоб весна скорей пришла. Птички помогут весну позвать.

Старик: Как же они помогут? Они же неживые.

Верба: Они-то неживые, а мы живых позовем. А, ну-ка, ребята помогайте мне:

«Жаворонушки – полетовушки! Прилетите к нам! Весну ясную, весну красную принесите нам!» *(влетают дети – жаворонки, в руках у них глиняные свистульки)*

Старик: Жаворонушки, помогите нам Весну звать, Зиму лютую прогнать. Нам Зима надокучила, без хлебушка замучила. Холод, стужу напустила, ручки, ножки зазнобила.

Песенка – закличка о весне под р.н.м., а на проигрыши свистят на свистульках.

Старуха: А какой же праздник без весеннего хоровода. Становитесь-ка, гости дорогие вокруг вербочки.

Хоровод «Вербочка».

Старик: Помню, помню, был я маленьким, меня в вербное воскресенье бабушка стегала вербой да приговаривала: «Верба – верба, вербохлест. Верба – верба, бьет до слез». Давай-ка старуха, и мы детишек немного постегаем. Ведь верба наделена особой силой, *(ласково «стегают» детей).*

Старуха *(глядит в окно):* Вон уж и журавли с грачами обратно с юга возвращаются, весну на крыльях несут. А давайте, дети, поиграем.

Игра «Летает – не летает».

Старуха: Да, любили мы по первой травке на лужок выйти, а как запоют парни да девки, никто устоять не мог. Песни разные пели: в печали – распевные, спокойные, а в веселье – шуточные, озорные.

Хоровод «Тетушка - делянка» сев.н.м.

Старик: Ой, хорошо пели, песню вашу по всей деревне слышно было. Еще гости к нам на веселье пожаловали.

(Заходит группа родителей, одетые в народном стиле).

Пение частушек пап и мам (перекличка).

«Северный хоровод».

Песня «Как у наших у ворот» на музыкальных инструментах.

Старуха: У кого там хмурый вид? Снова музыка звучит. Собирайся, детвора, ждет вас русская игра!

Старик: После таких веселых игр и хороводов весна и впрямь быстро придет. А нашему гулянию – конец, а кто старался – молодец!

Старуха: А я вас всех к самовару приглашаю, да пирогами угощаю!

Старик: Пейте чай, вкусный чай! Крепкий чай – чаечек, чтобы радость приносил каждый день – денечек! *Чаепитие.*

Северные игры на народном фольклоре.

1. «Пчелы».

Двое ребят стоят неподвижно – они «ульи». Все другие участники ходят вокруг них и поют:

Пчелки яровые, крылья золотые
Что вы сидите, на поле не летите?
Аль вас солнышко печет?
Аль вас дождичком сечет?

Летите за горы высокие, за леса зеленые.

Пропев песню, все разбегаются, а «ульи» начинают изображать пчел и бегут за ними. Кого они поймают, пожужжат в уши, тот считается «ужаленным» и в игре не участвует.

2. «В медведя».

Рисуют два круга, один «лес», в центре его грибы, ягоды, а другой – «деревня». Один из участников – «медведь». Он садится в лесу, остальные идут из деревни в лес по ягоды-грибы, у одного из ребят в руках корзинка и поют:

У медведя во бору, грибы, ягоды беру
А медведь простыл, на печи застыл.

Затем окружают лес, перебрасывая и передавая друг другу корзинку, пытаются забежать в лес и бросить в нее ягоды. Кого медведь в лесу поймает, тот становится новым медведем и игра продолжается.

3. «В коршуна».

Играющие рисуют круг – «гнездо». Затем по считалке выбирают «коршуна», остальные – «воробьи». Коршун отходит в сторону от гнезда и роет землю. Воробьи ходят вокруг него и спрашивают:

- что ты делаешь?
Ямочку.
- на что тебе ямочка?
Копеечку ищу.
- на что та копейка?
Иголочку купить.
- на что та иголочка?
Мешочек шить.
- на что тебе мешочек?
Камушки класть.
- На что тебе камушки?
Воробушков пугать!

Коршун бросается на воробьев, а воробьи бегут в гнездо. Если коршун поймает воробья, то меняется ролями.

4. «В клубок».

Участники игры выстраиваются в ряд и берутся за руки. Впереди всех становится самый высокий из детей, называемый «столбом». Он должен стоять неподвижно, а остальные цепочкой, словно нитка вокруг клубка, обвиваются вокруг столба и поют:

Я по горенке иду, клубок ниток несу
Клубок маленький, нитки аленьки.
Нитка тянется, нитка дольше всех,
Переверток шесть.

Когда стоящего «столбом» все обовьют, то участник, стоящий последним, двигается в обратном направлении и клубок разматывается.

5. «Золотые ворота».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

На земле рисуется маленький кружок. В центре его втыкают ветку березы. Рядом с кружком дети выстраиваются парами друг за другом, берутся за руки и поднимают вверх, образуя «золотые ворота». Один участник, оставшийся без пары – водящий. Он идет в золотые ворота и ребром ладони разъединяет руки одной пары, при этом все поют:

В золотые ворота приходите господа
Первый раз прощается, второй раз запрещается,
А в третий раз, не пропустим вас!

Дети, которые разъединились водящим, бегут в разные стороны к кружку. Первый, выдернувший ветку березы, идет в золотые ворота, а проигравший встает в пару с водящим впереди всех.

6. «Золото хранить».

Дети садятся в кружок, складывая руки ковшиком. По кругу ходят двое – выборный и водящий. Выборный, незаметно от водящего, кладет в чей-нибудь ковшик монету, а водящий угадывает, кому тот ее положил. Все потряхивают ладошками и поют:

По калину, по малину, по черно рябину,
А рябина говорила: у меня, у меня здесь рубль
Здесь два, здесь полтина серебра!

Если водящий найдет монету, то он садится в кружок. А тот, у кого обнаружена монета, идет водить.

7. «Горелки».

Дети становятся в пары друг за другом. Водящий ходит перед ними, смотрит вверх и поет:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,
Глянь на небо - птички летят,
колокольчики звенят!

Диги-дон, диги-дон, выбегай из круга вон!

Как только пропоют песню, стоящие в последней паре ребята бегут в разные стороны, а водящий старается догнать одного из них. Пойманный становится водящим.

8. «Баба – яга».

Рисуется круг, в середину которого становится один из играющих – «Баба - Яга». В руках у нее ветка – помело. Вокруг бегают ребята и дразнят:

Бабка Ежка – костяная ножка.
С печки упала, ножку сломала.
А потом и говорит: у меня нога болит.
Пошла она на улицу, раздавила курицу.
Пошла на базар, раздавила самовар.
Пошла на лужайку, испугала зайку.

Баба – Яга скачет из круга на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться помелом. Кого она «запятнает», тот замирает.

9. «Курочка и цыплята».

Играющие по считалке выбирают «курочку» и «ворона», остальные «цыплята». Ворон отходит в сторону, а цыплята становятся позади курочки друг за другом. Ворон спрашивает:

Курочка – рябушка, куда пошла?
- на мельницу.
Курочка – рябушка, зачем пошла?
- за водой.

Курочка – рябушка, кому вода?
- ребятушкам.

Курочка – рябушка, ребята чьи?

- мои, они пить хотят, на всю улицу кричат!

Затем ворон бросается то одну, то в другую сторону, стараясь схватить цыпленка, стоящего в самом конце. А цыплята стараются увильнуть от ворона. Игра продолжается до тех пор, пока не будут схвачены все цыплята, стоящие за курочкой.

10. «Прятки».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Один из играющих водящий, он отворачивается лицом к дереву и закрывает глаза. Остальные участники прячутся, а водящий говорит:

Я считаю до пяти, не могу до десяти.

1,2,3,4,5 – я иду искать!

Кто не спрятался, я не виноват.

Кто за моей спиной стоит, тому десять раз водить.

Как только водящий заканчивает игровой припев, он открывает глаза, идет искать спрятавшихся детей. Если ему долго не удастся найти кого-либо из детей, то он говорит: «Утки, утки, я на три минутки». Как только водящий находит первого из спрятавшихся участников, он кричит: «первая курица, первая жмурится», и бежит к тому месту, где стоял с закрытыми глазами, чтобы коснуться дерева. Если спрятавшийся участник его обгонит, то говорит: «тук, тук, я в домике». Это значит, что водящему он не будет засчитан.

11. «Молчанки».

Играющие дети выбирают ведущего, садятся вокруг него и поют:

Кони, кони, кони сидели на балконе,

Чай пили, ложки били, по-турецки говорили:

Чаби, чаляби, чаляби, ляби, ляби!

Мы набрали в рот воды и сказали всем – замри!

А кто первым отомрет, тот получит шишку в лоб!

Шишка не больная, просто золотая!

Как споют последнее слово, все должны замолчать. Водящий старается рассмешить каждого из детей смешными гримасами, движениями, веселыми приговорами. Если кто-то из игроков рассмеется, скажет слово, он отдает водящему фант. В конце игры каждый участник свой фант выкупает: по желанию ведущего поет, танцует, загадывает загадки и т.д.

12. «Бубенцы».

Играющие выбирают двоих, одному завязывают платком глаза, другому дают бубенцы. Затем водят вокруг них хоровод и поют:

Трынцы – брынцы бубенцы, позолочены концы.

Кто на бубенцах играет, того жмурка не поймает.

После этих слов игрок с бубенцами начинает в них звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать. Как только жмурка его поймает, их меняют другие игроки.

13. «В прыгалку».

Один из играющих прыгает в прыгалку и поет:

Роза, береза, мак, василек,

Лилия, ромашка, аленький цветок,

Петелька!

Со словами петелька прыгалку бросает на землю. Если образуется несколько петель, прыгают через петли. Каждый участник игры прыгает через петли на одной ноге столько раз, сколько ему лет. Прыгая, считают вслух, если кто-либо не устоит на ноге или заденет прыгалку, то уступает место другому.

14. «В краски».

Играющие дети выбирают «покупателя» и «хозяина», «чёрта». Все остальные «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и, чтобы не слышал покупатель, называет их хозяину. Потом хозяин приглашает покупателя. Подходит чёрт, стучит палкой о землю и переговаривается с хозяином:

Тук, тук, кто пришел?

- Я чёрт с рогами, с горячими пирогами.

С неба свалился, в горшок провалился.

Зачем пришел?

- За краской.

За какой?

- За красной.

Нет такой, ступай домой.

По своей дорожке кривой

После этих слов чёрт скачет на одной ножке вокруг красок. Тем временем участник, назвавший себя красной краской убегает, а чёрт его ловит. Если поймает, забирает к себе, а не поймает – краска остается у хозяина. Потом покупатель опять приходит за краской и игра продолжается.

15. «Лапти».

Дети стоят в кругу, отвернувшись, ведущий в центре. Ведущий говорит: «Лапти сплели!», а дети: «Нет, нет!». А на третий раз: «Сплели!» и бросают через плечо фант. Ведущий: «1, 2, 3 – фант бери!».

16. «Мужичок».

Дети говорят: «Мужичок, стащи нас в ручеек, кого стащишь в ручеек, тот и будет мужичок» (мужичок меряется силами с ребятами).

17. «Моргалки».

Кто кого переморгает?

18. «Валенки».

Под музыку дети пляшут, а под конец музыки надеть валенки.

19. «Пирожок».

Дети выстраиваются в две колонны, в центре пирожок. Дети говорят:

Да какой он высоконький,
Да какой он широконький,
Да какой он мягонький!
Режь его, да ешь!

Из колонны выбегают по-одному человеку и хватают пирог.

20. «Крута гора».

В центре площадке делается из подручного материала «горка». Играющие дети ходят вокруг со словами:

Стоит, крута гора среди нашего двора.
Супротив терема высокого,
супротив крыльца высокого!

Играющие дети по очереди прыгают через горку. Кто ее заденет, тот выбывает из игры.

21. «Горелки».

Играющие дети выстраиваются парами в колонну. Впереди спиной к ним становится «горельщик». Ему говорят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.
Сделай дело, глянь на небо.
Звезды горят, утки летят,
По морю кричат:
Чекоты, чекоты, не догонишь ты!

После этих слов игроки, стоявшие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горельщик старается поймать одного из них. Если горельщик поймает одного из них, то он встает с ним впереди колонны, а игрок, оставшийся без пары, «горит», и игра продолжается.

Театральная миниатюра. «Разговор северных ягод».

Цель: Формировать способность к творческой позиции в создании собственного образа ягод. Закреплять умения детей самостоятельно искать способы действий, движений, к передаче образов, искать свои средства выразительности.

Ход:

Музыкальный руководитель: На столе стоит лукошко, а в лукошке не горошки – ароматные, лесные, ягоды наливные. А в сторонке близ лукошка не огромная картошка, не зелёный помидор – важный, толстый синьор.

Арбуз: Я арбузом зовусь, сочной мякотью горжусь. Всех полезней, всех вкусней я для взрослых и детей.

Клюква: Слушай, это просто смех, хвастать, что ты лучше всех.

Морошка: Не поймешь никак, ты братец, не красиво задаваться.

Арбуз: Кто в лукошке ежит? Кто мне что-то говорит?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Клюква: Ничего, что я кисла, я румяна и кругла. На варенье, морс гожусь, клюквой – ягодкой зовусь. Я во мху на солнце зрею, наливаюсь и краснею.

Морошка: Надевай скорей сапожки, иди в болото за морошкой. Я похожа на малинку, но не с красною я с пинкой. Цвет оранжевый имею, собирай меня скорее. Мои листочки не бросай, как лекарство собирай. Насморк, кашель одолеет, принимай меня скорее. Чай с морошкой попьёшь от болезней всех уйдёшь.

Черника: Ты большой, как мяч футбольный, если спелый – все довольны. Чтоб здоровье было, сила – нужно много витаминов. А насколько твоя мякоть витаминами богата?

Арбуз: Витамины – это что? Не слыхал такого слова. Что-то стал я глуховат, повторите это слово.

Черника: Меня черникою зовут, от меня все пользы ждут. Придет июль, в лесу поспею, под большой сосной созрею. Я сама, как ночь черна, витаминами полна. Полезна я для зрения и для пищеварения.

Брусника: А я – брусника ягодка поспею в сентябре. Свои бока румяню я на утренней заре. Нагоняю, возбуждаю аппетит, утоляю жажду, и большим и малышам здоровья прибавляю. Меня моченою едят и пироги пекут. Из леса полными лукошками бруснику – ягодку несут.

Арбуз: Я не буду вас подружки обижать, буду ягоды лесные уважать. И за критику нисколько не сержусь, потому, что тоже ягодой зовусь.

Музыкальный руководитель: Мы живём на севере, край у нас суровый. Здесь морозы лютые и снега. Все пути дороги заметают белые, холодные снега. Но когда здесь солнышко бывает, не темнеют ночи ни на час. На болотах, на полянах поспевают северные ягоды у вас: клюква, черника, морошка, брусника. Витаминами богаты, ешьте больше нас, ребята!

Дидактическая игра «Музыкальный магазин».

Цель: Продолжать знакомить дошкольников с северной народной культурой – дать знания о берестяном рожке. Закрепить умение классифицировать музыкальные инструменты на струнные, духовые, ударные. Расширять кругозор детей, вызывая интерес к новому, неизведанному.

Ход:

Музыкальный руководитель: Дети, сегодня я предлагаю вам отправиться в музыкальный магазин. Как вы думаете, почему он так называется? Верно, в нем продается все, что связано с музыкой. Взгляните сюда, здесь есть много картин с изображением музыкальных инструментов. Многие из них вам знакомы. Кто, какие узнал и хочет рассказать о них?

Днем инструменты тихо лежали на своих полках и ждали, когда их кто-нибудь купит. А ночью они часто разговаривали и даже иногда спорили. На верхней полке находились ударные инструменты. Как вы думаете, какие инструменты могли находиться на этой полке? Почему они получили название ударных? Первым подал голос большой барабан (*проигрывается ритм*). «Это мы самые главные в оркестре, мы умеем играть чётко и громко, умеем это делать лучше всех!»

Но со второй полки подали голос струнные инструменты. Как вы думаете, почему они получили такое название? А какие струнные инструменты знакомы вам? «Это мы, это мы в оркестре самые главные, у нас много струн и такими красивыми голосами умеем петь только мы» - переливчато пропела арфа (*проигрывается ритм*). «Вы совсем забыли про нас» - тоненько пропели с нижней полки духовые инструменты (*проигрывается ритм на мirlитоне*). Дети, подскажите мне какие инструменты лежали на этой полке. Благодаря чему они получили такое название? Вот так они и спорили. Только маленькая дирижёрская палочка тихо лежала в углу: «Друзья! Не надо спорить и ссориться. Ведь только когда мы живем дружно и помогаем друг другу у нас получается прекрасная музыка» (*детям для прослушивания предлагается «Вальс цветов» П.И. Чайковского*).

После спора все инструменты потеряли свои места. Помогите мне, пожалуйста, навести порядок в магазине, ведь скоро придут покупатели (*дети раскладывают карточки по полкам, классифицируя их на струнные, ударные, духовые*).

Дети, а вот здесь отдельно лежит музыкальный инструмент, о котором мы еще ничего не знаем. Это берестяной рожок. Потрогайте его, какой он на ощупь? Вы догадались из чего он сделан? Верно, из бересты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

Народное название рожка – труба, рог. По звучанию звук рожка похож на сигнальную трубу. Рожки изготавливались из березы, липы и даже можжевельника. Длина его около 40 см. с одного конца рожок узкий, только палец пролезет, а с другого конца намного шире. Дырок шесть. Украшали мастера рожечники свои изделия зубчиками, узорами фигурными. Дети, а где можно услышать рожок? Пастухи сманивают скотину, в звучании оркестра русских народных инструментов и т.д. *(детям предлагается прослушивание звучание рожка по аудиокассете).*

Голос, тембр рожка самобытен. В нем славно слились тембры трубы и голоса. Однако полностью оценить очаровательную звучность рожка можно оценить лишь на просторах полей, особенно при восходе солнца.

Как вы думаете дети, на какую полку нужно положить рожок? *(к духовым инструментам).* Почему, объясните, пожалуйста, свое решение.

**Тема: Рассматривание альбома «Народная роспись Северной Двины»
О.Кругловой.**

Цель: Показать детям своеобразие росписей северных народов. Учить внимательно рассматривать фотоальбом, высказывать свое мнение по поводу увиденного. Вызвать у детей чувство восхищения, любования, гордости за наш северный край.

Материал для беседы можно взять из:

- Методических рекомендации по программе «Художественная роспись по дереву на основе традиций народного искусства русского севера», выпуск №3, Архангельск, 1994г., автор Лаврова Т.Е.
- Выпуск № 6, Архангельск 1995, автор Пандина Л.В.

Тема: Экскурсия к березовой аллее.

Цель: Развивать у детей интерес к родной природе, видеть ее красоту, прививать к ней любовь и заботу. Учить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы о некоторых особенностях дерева.

Предварительная работа: рассматривание репродукций пейзажных картин, чтение природоведческой литературы и поэзии, загадывание загадок, экологические дидактические игры – «Угадай и назови», «Угадай по описанию», «Чьи детки на ветке».

Ход экскурсии:

1. Загадать загадку о березе: «Стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан – белый сарафан».
2. По дороге до места стоянки используются естественные природные препятствия для упражнения в ходьбе (разные виды).
3. На месте стоянки. Отметить особую красоту березы, рассмотреть березу вблизи и сравнить с тополем (чем похожи и различаются). Рассказать, что береза прекрасно очищает воздух, легко дышится, а если к ней прикоснуться, то она даёт силу и здоровье.
4. Словесные игры с березкой: поздороваться с ней, сказать ей ласковые слова, спросить о чем-нибудь – не холодно ли тебе родная? И т.д.
5. Самостоятельные детские наблюдения, предложить поискать особенности дерева.
6. Провести хороводную игру «Во поле березонька стояла», «Березонька выручай», «Раз, два, три – к березе беги».
7. Подарки от березки – собрать листочки для гербария.

Последующая работа: составление узора из листьев на бумаге, рисование «Моя березонька», организовать выставку работ, составление рассказа с родителями «Как подружилась береза с ...»

Особенности организации работы с родителями воспитанников

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: Формирование ЗОЖ маленьких горожан и их семей.

Задачи:

1. Объединить усилия родителей, педагогов, медицинского персонала ДОУ в охране жизни и здоровья воспитанников, формировать ЗОЖ;
2. Привлечь специалистов города к сотрудничеству по проблеме формирования ЗОЖ маленьких горожан и их семей;
3. Повышать компетентность педагогов и родителей по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей, повышать их культуру здоровья;
4. Обеспечить профилактику дезадаптации детей поступивших в ДОУ вновь и будущих первоклассников.

Формы работы:

- Общие родительские семинары;
- Теоретические и практические семинары;
- Устные и письменные консультации;
- Оформление памяток для родителей;
- Совместные мероприятия с детьми: организация праздников, развлечений, совместных практических занятий, походов, экскурсий...;
- Организация и проведение конкурсов, выставок, привлечение к участию в мероприятиях города

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Оздоровление часто болеющих детей, охрана жизни и здоровья			
1.	Знакомство с уставными документами ДОУ, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.	июль - сентябрь	заведующий
2.	Составление индивидуальных маршрутов оздоровления (встречи родителей, воспитателей и медицинского персонала).	сентябрь - октябрь	мед. персонал ДОУ воспитатели
3.	Проведение общих и групповых собраний семинаров – практикумов для родителей с приглашением специалистов: «Один дома» - с приглашением специалистов ГосПож надзора «Вакцинация – за и против» «Вода и здоровье детей»		заведующий зам. зав по УВР социальный педагог
4.	Консультативная помощь медицинского и педагогического персонала ДОУ	по запросам родителей	мед. персонал педагоги
5.	Оформление и распространение памяток для родителей по темам: – «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок»; – «Как правильно посещать врача»; – «Правильное питания – залог здоровья»		мед. персонал
Физическое развитие и формирование здорового образа жизни			
1.	Анкетирование семей воспитанников по теме «Культура здоровья вашей семьи»	октябрь	соц. педагог воспитатели
2.	Поход совместно с детьми и родителями подготовительных к школе групп	сентябрь	инструкторы по физической культуре соц. педагог
3.	Общее родительское собрание по теме «Здоровье детей»	апрель	соц. педагог
4.	Совместный спортивный праздник с детьми и их родителями на базе с/к «Олимп»	февраль	инструктор по физ. культуре воспитатели
6.	Участие в акции, посвящённой всемирному дню здоровья «Мы за здоровье»	7 апреля	соц. педагог воспитатели
7.	Участие в малой олимпиаде для дошколят.	май	инструктор по физической культуре воспитатели

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C3DA4A0B081516E35

"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЕНОК",

Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

Психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей			
1.	Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей по психолого-педагогической помощи и участия их в жизни группы и детского сада.	август - сентябрь	воспитатели, специалисты
2.	Составление индивидуальных маршрутов развития (встречи родителей со специалистами ДОУ).	октябрь	воспитатели, специалисты
3.	Проведение мероприятий: ✓ «Я иду в детский сад – адаптация без проблем» анкетирование на тему «Давайте познакомимся», экскурсия для родителей вновь поступивших детей по детскому саду. ✓ «Помочь учиться – адаптация без проблем», с приглашением учителей и специалистов ДОУ	по отдельному плану	педагог – психолог воспитатели групп
4.	Оформление договоров с родителями о направлении детей на ПМПК ДОУ.	октябрь - ноябрь	заведующий
5.	Организация выставок рисунков и поделок с участием родителей, в том числе и на уровне города.	по отдельному плану	специалисты воспитатели
6.	Участие родителей в организации праздников и развлечений для детей	по отдельному плану	воспитатели
7.	Проведение Дня открытых дверей ДОУ для родителей.	апрель	специалисты, воспитатели
8.	Организация работы библиотеки методической и детской художественной литературы для родителей и детей (в группах).	В течение года	воспитатели
9.	Организация индивидуального консультирования родителей специалистами: заведующей, учителем-логопедом, педагогом-психологом, зам. заведующего по УВР, музыкальными руководителями, медицинским персоналом. Оформление и распространение памяток для родителей по вопросам развития и воспитания детей.	В течение года	заведующий, специалисты
10	Индивидуальные консультации с родителями по итогам деятельности ПМПК	март	специалисты ДОУ
Участие родителей в руководстве и оснащении ДОУ			
1.	Организация работы родительского комитета	По плану	председатель родит. комитета
2.	Участие родителей в озеленении участков детского сада.	Май	воспитатели старший воспитатель
3.	Оказание помощи в подготовке помещений детского сада к зимнему периоду.	Октябрь - ноябрь	воспитатели
4.	Участие в изготовлении и ремонте построек на участках детского сада.	В теч. года по необходимости	воспитатели
5.	Контроль за обеспечением безопасности на участках детского сада в вечернее время.	В теч. года	специалист по ОТ
6.	Контроль за организацией питания и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	В теч. года	заведующий
Работа с родителями не посещающими ДОУ			
1.	Приглашение родителей на общие собрания, семинары, привлечение к участию в конкурсах и выставках Консультативная помощь и проведение практических занятий: Работа родительской гостиной с родителями детей, не посещающих ДОУ. Распространение памяток для родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей	По отдельному плану	соц. педагог специалисты, мед. персонал ДОУ

Проблема: «Помочь учиться – адаптация без проблем».

Цель: Повысить научно-методический уровень компетенции педагогов и уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах адаптации детей к школе.

Основные пути взаимодействия ДОУ, семьи и школы:

- Совместная работа по повышению научно-методического уровня педагогов и уровня психолого-педагогических знаний родителей по данной проблеме;
- Совместное программирование содержания педагогической работы;
- Совместный анализ результатов.

Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Родительское собрание с приглашением учителей для старших, подготовительных групп по теме: «Помочь учиться – адаптация без проблем»	Обозначить задачи по подготовке детей к школьному обучению и сохранению здоровья ребёнка в период адаптации к школе, познакомить с вариативными программами.	2 октября	старший воспитатель зам дир. по УВР Соц. педагог Воспитатели групп старшего дошк. возраста
Анкетирование родителей «Готов ли ребёнок к школьному обучению»	Выявить уровень готовности детей к школьному обучению на начало и конец учебного года.	октябрь апрель	Социальный педагог
Родительское собрание по теме: «Школьные трудности благополучных детей» (развитие коммуникативных способностей; познавательной активности; тип личности ребёнка и его готовность к школе)	Повышать психолого-педагогические компетентности родителей по вопросам мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению	ноябрь	воспитатели Педагог психолог ДОУ
Семинар практикум «Развиваем мелкую моторику – готовим руку к письму» в рамках групповых собраний	Обучить практическим приёмам и упражнениям по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму	По отдельному плану	учитель – логопед
Оформление газет на тему: «Мои папа и мама были учениками».	Формировать дружеские семейные отношения посредством совместного творческого дела	январь	воспитатели групп
Посещение родителями занятий с детьми по основным видам деятельности в подготовительных группах.	Познакомить родителей с методами и приёмами развития ребёнка при подготовке к обучению в школе.	март	воспитатели подготовительных к школе групп
Совместный праздник родителей и детей «Скоро в школу»	Познакомить родителей с методами и приёмами развития ребёнка при подготовке к обучению в школе.	апрель	воспитатели специалисты ДОУ
Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	Дать рекомендации родителям по успешной подготовке детей к школьному обучению.	В течение года	воспитатели специалисты ДОУ
Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе по темам: «Советы родителям будущих первоклассников»; «Готовим руку к письму». «Как подготовить ребёнка к школе»; «Леворукий ребёнок»; «Формирование поведенческих реакций у дошкольников»; необходимых для успешной адаптации к школе»; «Компьютер и готовность к школе»; «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста»; «Семья и ребёнок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»; «Как выбрать программу обучения для своего ребёнка».	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.	В течение года	воспитатели специалисты ДОУ

Проблема: «Я иду в детский сад – адаптация без проблем».

Цель: Повысить научно-методический уровень компетенции педагогов и уровень психолого-педагогических знаний родителей в вопросах адаптации детей к ДОУ.

Задачи:

1. Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом, осуществлять тесное взаимодействие сотрудников ДОУ с семьями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья ребёнка в условиях адаптации;
2. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах адаптации ребёнка к ДОУ. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
3. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.

Основные пути взаимодействия ДОУ и семьи:

- Совместная работа по повышению научно-методического уровня педагогов и уровня психолого-педагогических знаний родителей по данной проблеме;
- Совместное программирование содержания педагогической работы;
- Совместный анализ результатов.

Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Родительское собрание с приглашением специалистов по теме: «Я иду в детский сад – адаптация без проблем»	Познакомить родителей с нормативными документами, определяющими сотрудничество родителей с ДОУ; Познакомить родителей с системой оздоровления и питания детей в детском саду; Обозначить задачи по подготовке детей к посещению детского сада, сохранению здоровья ребёнка в период адаптации к ДОУ, выдать памятки; С помощью анкет собрать информацию о семьях потенциальных воспитанников, уровне социально-нравственного развития семей, индивидуальных особенностях и предпочтениях детей; запросы родителей;	июль	заведующий старший воспитатель специалисты ДОУ старшая медицинская сестра воспитатели
Консультация для родителей на тему: «Портфолио успеха»	Объединить усилия ДОУ и семьи, направленные на оздоровление и воспитание ребёнка, создать условия для сбора и обмена информацией между всеми участниками педпроцесса.	август	старший воспитатель
Организация экскурсии с родителями по детскому саду.	Познакомить с помещениями детского сада, кабинетами специалистов, материально-техническим обеспечением МДОУ.	сентябрь	воспитатели специалисты
Посещение семей дошкольников.	Изучить условия воспитания и содержания ребёнка в семье; С помощью анкет собрать информацию о затруднениях у родителей в вопросах воспитания и общения с ребёнком.	сентябрь октябрь	социальный педагог, воспитатели групп
Индивидуальные беседы с родителями об индивидуальных особенностях малыша;	Узнать индивидуальные особенности и предпочтения детей своей группы. Способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми.	сентябрь - ноябрь	воспитатели специалисты
Семинар с приглашением специалистов на тему: «Ребёнок дома и в детском саду: единство требований - залог воспитания здоровой личности».	Объединить усилия ДОУ и семьи в формировании культуры здоровья малыша в соответствии: - с психологическими особенностями детей данного возраста, - с педагогическими принципами в воспитании ребёнка,	октябрь	воспитатели специалисты

	требованиями.		
Организация совместного праздника с детьми и родителями «Давайте познакомимся».	Обеспечить активное участие родителей в жизни детского сада, создать условия для этически ценных форм общения с близкими людьми, осознания уникальности черт и качеств своего ребёнка; Познакомить родителей между собой и другими детьми группы.	ноябрь	воспитатели специалисты
Консультация на тему: «Я сам»; «Преодоление неуверенности и формирование положительной самооценки у малышей»	Повысить компетентность родителей в вопросах психического развития детей.	декабрь	педагог - психолог
Оформление семейных газет на тему: «Вот это Я, а это вся моя семья»	Формировать дружеские семейные отношения посредством совместного творческого дела.	январь	воспитатели групп
Письменная консультация на тему: «Профилактика детских страхов».	Повысить компетентность родителей в вопросах психического развития детей.	январь	педагог - психолог
Семинар на тему: «Готовимся к жизни в обществе - формирование социально – эмоциональной сферы у малышей»;	Рассказать родителям о зависимости успешности человека, как личности от уровня социального развития и развития эмоционального интеллекта, об особенностях развития социально-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.	февраль	соц. педагог педагог-психолог воспитатели
Совместное занятие с детьми и родителями на тему «Всё начинается с мамы»	Обеспечить активное участие родителей в жизни детского сада, создать условия для этически ценных форм общения с самым близким человеком - мамой.	март	воспитатели специалисты
Родительское собрание на тему: «Этикет с пелёнок: учим общаться»;	Повысить компетентность родителей в вопросах социально-нравственного воспитания малыша, коммуникативного развития.	апрель	соц. педагог воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями «Мы научились...!»	Познакомить родителей с результатами диагностики, дать рекомендации.	май	воспитатели специалисты
Анкетирование родителей	Подвести итоги, совместно с родителями оценить уровень сформированности культуры здоровья ребёнка.	май	воспитатели соц. педагог

Особенности организации работы с педагогами

Организация работы с педагогами по повышению компетентности педагогов ДОУ в вопросах охраны здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников

В ДОУ разработана и реализуется программа по повышению компетентности педагогов ДОУ в вопросах охраны здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников «К здоровью через образование»

Отличительные особенности программы отражаются в следующих аспектах:

- в построении программы на основе теоретической структурно–функциональной модели профессиональной компетентности, которая реализуется через последовательность формирования мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности педагога дошкольного образования;
- в практикоориентированном характере;
- в интеграции медицинского и социально-педагогического взаимодействия педагогов и медиков ДОУ;
- в привлечении к сотрудничеству специалистов других социальных структур, научных консультантов для проведения коучингов;
- в возможности поэтапной реконструкции, обновления, не реже одного раза в пять лет, т.е. срока, когда обновляется нормативно правовая база.

В содержании программы курса выделяется 3 раздела:

- I. «**Правовые основы охраны здоровья участников образовательного процесса в РФ**» – рассматривается словарь понятий в области прав человека и здравоохранения, взаимоотношения между правами человека и охраной здоровья, нормативно правовая база в РФ, области, конкретного ДОУ.
- II. «**Основы здоровья детей дошкольного возраста**» – рассматриваются медико-педагогические понятия и термины в работе с часто болеющими детьми, особенности и риски здоровья детей дошкольного возраста, общественное здоровье (РФ, региона, города).
- III. «**Управление здоровьем в ОУ**» – рассматриваются основные понятия здоровьесберегающей среды, технологического подхода в формировании здорового образа жизни воспитанников, вопросы управления здоровьем в ДОУ (мониторинга, планирования, реализации и оценки здоровьесберегающей воспитательной деятельности педагога)

Программа направлена на подготовку категории: педагоги ДОУ на постдипломном этапе, без отрыва от работы.

Срок обучения: 1 год - 78 часов (в т.ч. 15 час. – теоретический аспект, 37 час. – практическая работа и аналитическая деятельность, 25 час. – самостоятельная работа).

Режим занятий: 2 часа в неделю.

В структуре программы выделены следующие разделы:

1. Цели и задачи программы.
2. Требования к уровню освоения содержания программы.
3. Учебный план.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебная программа:
 - содержание разделов программы;
 - учебно-методическое обеспечение программы;
 - материально-техническое обеспечение программы;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: повысить компетентность педагогов в вопросах охраны здоровья, формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Задачи:

1. Познакомить с правовыми основами охраны здоровья участников образовательного процесса в РФ, формировать мотивацию, чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.
2. Дать представление об основных понятиях и категориях здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:
 - в области прав ребёнка и здравоохранения;
 - в области медицины и общественного здравоохранения;
 - в области технологического подхода к сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников;
 - в области анализа и планирования деятельности педагога;

- анализировать состояние образовательного процесса с точки зрения охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- прогнозировать возможные результаты, определять эффективность здоровьесберегающей педагогической деятельности
- анализировать технологии и программы с точки зрения эффективности для улучшения здоровья, формирования ЗОЖ конкретного контингента детей и родителей, грамотно их применять;
- планировать и организовывать образовательный процесс с точки зрения охраны здоровья, формирования ЗОЖ.

владеть комплексной оценкой (самооценкой) здоровьесберегающей деятельности;

ПАПЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА
«Организация работы педагога подготовительной к школе группы
по формированию мотивационной готовности к школьному обучению».

Задачи	Мероприятия	Результат
1-е направление – формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.		
Сформировать у ребёнка первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу.	Рассказ взрослого о своём первом дне в школе. Рассматривание старого букваря, своих школьных тетрадей, грамот, фотографий. Организовать выставку в детском саду на тему: «Наши мамы и папы - школьники»	Расширение знаний детей о мире школьников.
Обогатить знания детей о школе. Познакомить со школьным двором, спортивной площадкой	Прогулка к школе	Зарождение чувств доверия к школе.
2-е направление – Формирование интереса к новому, к собственно школьному содержанию занятий.		
Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с содержанием школьного обучения с помещениями школы и их назначением.	Экскурсия в школу: класс – где получают знания, сидят за партами, слушают учителя, читают, пишут, решают задачи..., физкультурный зал, где занимаются спортом, чтобы стать сильными и ловкими, столовая, где завтракают и обедают, библиотека, где берут книги для чтения, актовый зал, где проходят школьные праздники, туалет, медицинский кабинет...	Желание прийти в школу ещё раз. Возникновение эмоционально-положительного отношения к школе.
Закрепить знания о школьных атрибутах	Совместное составление списка, какие школьные принадлежности необходимо приобрести, приобретение школьных принадлежностей, упражнение «Собери рюкзак в школу».	Желание пойти в школу. Интерес к школьным атрибутам.
3-е направление – ориентация ребёнка на «школьную» организацию деятельности и поведения		
Познакомить ребёнка с распорядком жизни в школе (урок, перемена), уточнить знания ребёнка о школьной организации	Посещение школы во время урока и перемены, беседа с ребёнком на тему: «Что можно сделать за перемену – школа и её правила»	Желание быть школьником, усвоение школьных правил.
Показать детям образ «хорошего» и «плохого» ученика, формировать знания о школьной дружбе.	Чтение художественной литературы о школе: Ушинского, Драгунского...	Знакомство со школьными правилами, желание иметь друга
4-е направление – признание роли и авторитета учителя.		
Создать образ доброго учителя, возбудить чувство доверия к учителю	Беседа об учителе после посещения школы. Встреча с учителем в школе.	Чувство доверия, растущий интерес к учителю.

Памятка для педагогов
по формированию поведенческих умений и навыков детей, необходимых для
успешной адаптации к школе.

Для успешной адаптации ребёнка к школе очень важно вовремя сформировать поведенческие умения и навыки, а именно, навыки общения со взрослыми и сверстниками и навыки самообслуживания.

ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ

Формирование навыков общения ребёнка с педагогом:

- обращаться к учителю на Вы и по имени отчеству.
- здороваться с учителем при встрече и говорить «до свидания» уходя;
- как вежливо обратиться к учителю с вопросом, просьбой;
- говорить «спасибо» в ответ на выполненную просьбу;
- пропускать учителя вперёд, если и дети и учитель хотят войти и выйти из двери;
- не брать без спроса вещи учителя;
- выслушивать учителя, не перебивая его.

Формирование навыков общения ребёнка со сверстниками:

- не брать без спроса чужие вещи;
- делиться с друзьями игрушками, сладостями и т. д.;
- помогать друзьям; помогать тем, кто слабее их;
- формировать у детей толерантность (терпимость к тому, что другой человек не такой, как ты).
- не смеяться над физическими недостатками других детей;
- решать споры без драки;
- не ябедничать.
- тому, что взрослый не может выслушать сразу всех одновременно, а потому необходимо соблюдать очередность высказываний;
- выходить или входить в дверь по очереди, не толкаясь.

Формирование у детей умений и навыков по самообслуживанию:

- быстро самостоятельно одеваться и раздеваться (застёгивать пуговицы, завязывать шнурки...);
- правилам пользования общественным туалетом (промыть унитаз, мыть руки, привести в порядок свою одежду после туалета);
- тому, что в случае необходимости пойти в туалет во время урока. Не надо терпеть, а надо поднять руку и попросить разрешения выйти;
- быстро, самостоятельно, аккуратно есть.
- мыть и вытирать салфеткой руки и рот после еды, чтобы не запачкать тетради и книги;
- убирать за собой посуду со стола;
- говорить «спасибо» после еды;
- организовывать и содержать своё рабочее место в порядке, убирать за собой игрушки, краски, карандаши и др.

Для успешной адаптации ребёнка к школе очень важно вовремя сформировать поведенческие умения и навыки, а именно, навыки общения со взрослыми и сверстниками и навыки самообслуживания.

ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ

Формирование навыков общения ребёнка с педагогом:

- обращаться к учителю на Вы и по имени отчеству.
- здороваться с учителем при встрече и говорить «до свидания» уходя;
- как вежливо обратиться к учителю с вопросом, просьбой;
- говорить «спасибо» в ответ на выполненную просьбу;
- пропускать учителя вперёд, если и дети и учитель хотят войти и выйти из двери;
- не брать без спроса вещи учителя;
- выслушивать учителя, не перебивая его.

Формирование навыков общения ребёнка со сверстниками:

- не брать без спроса чужие вещи;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186A0E35

- делиться с друзьями игрушками, сладостями и т. д.;
- помогать друзьям; помогать тем, кто слабее их;
- формировать у детей толерантность (терпимость к тому, что другой человек не такой, как ты).
- не смеяться над физическими недостатками других детей;
- решать споры без драки;
- не ябедничать.
- тому, что взрослый не может выслушать сразу всех одновременно, а потому необходимо соблюдать очередность высказываний;
- выходить или входить в дверь по очереди, не толкаясь.

Формирование у детей умений и навыков по самообслуживанию:

- быстро самостоятельно одеваться и раздеваться (застёгивать пуговицы, завязывать шнурки...);
 - правилам пользования общественным туалетом (промывать унитаз, мыть руки, привести в порядок свою одежду после туалета);
 - тому, что в случае необходимости пойти в туалет во время урока. Не надо терпеть, а надо поднять руку и попросить разрешения выйти;
 - быстро, самостоятельно, аккуратно есть.
 - мыть и вытирать салфеткой руки и рот после еды, чтобы не запачкать тетради и книги;
 - убирать за собой посуду со стола;
 - говорить «спасибо» после еды;
- организовывать и содержать своё рабочее место в порядке, убирать за собой игрушки, краски, карандаши и др.

Примерная циклограмма взаимодействия педагога с детьми раннего возраста

Развитие речи	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	
	1. на развитие активной речи: словарный запас звуковая культура речи	2. на развитие понимания: речи рассматривание картин и игрушек
Ознакомление с художественной литературой	- Чтение - Заучивание стихов, потешек - Рассказывание сказок - Игры – инсценировки	
Развитие движений 3 – 4 игры в день	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	
	- с ходьбой, упражнениями для развития равновесия - с бегом и прыжками - с ползанием, подлезанием, перелезанием, перешагиванием - с бросанием, катанием мяча - сюжетные подвижные игры со словами (каждый день)	
	ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ	
Сенсорика	- Цвет, форма - Слуховые и осязательные ощущения - Цвет, величина, количество - Вкусовые, обонятельные ощущения	
Ознакомление с предметами	- Транспорт, игрушки - Посуда, мебель - Одежда, обувь - Классификация предметов	
Познавательная деятельность, социальное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности, ознакомление с явлениями общественной жизни: 1. Моя безопасность 2. Семья и детский сад	Природное окружение, экологическое воспитание: 3. Живая природа; 4. Неживая природа
Музыкальное воспитание	- Слушание - Пение, подпевание - Образные, имитационные упражнения - Музыкально – ритмические движения	
Творческие игры	Игры с куклой - каждый день Пальчиковые игры - каждый день Игры с пением, хороводные игры; Строительные игры	
Игровая экспериментальная деятельность	Игры с водой и песком Игры с природным материалом	
Изобразительная деятельность, ознакомление с искусством	Рассматривание репродукций Рассматривание народной игрушки Рассматривание предметов быта с росписью Наблюдение за изобразительной деятельностью педагога	
Азбука здоровья	Воспитание культурно – гигиенических навыков осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, специальные мероприятия: чтение потешек, стихов и т.д., проблемные игровые ситуации, упражнения, дидактические игры, рассматривание картинок планируются каждый день и охватывают: одевание, умывание, культуру приёма пищи, туалета, опрятный внешний вид, порядок в группе и шкафчике проводятся с детьми каждый день.	
Культурно – досуговая деятельность	- Театрализованная деятельность - Сюрпризные моменты - Внесение игрушек - забав - Развлечения (музыкальные, физкультурные, познавательные...) Праздник – 1 раз в квартал	

Все мероприятия планируются с учётом смены видов деятельности и соблюдения двигательного режима. Индивидуальная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность планируется ежедневно в первую и вторую половину дня. Виды прогулки: спортивная (доминирует двигательная деятельность), тематическая или познавательная (подчинена одной теме), сюрпризная (доминирует поисковая деятельность).

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
вторая младшая группа (3 – 4 года)

1 половина дня	прогулка	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры). 7.30 – трудовые поручения в уголке природы 7.35 - сюжетно – ролевая игра 7.55 – утренняя гимнастика 8.10 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятия 11.50 – <i>Игры, беседы в избе (по программе Князевой О.Л., Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)</i> 12.10 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка познавательная: целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутки для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.10 – бодрящая гимнастика 15.20 – сюжетно – ролевая игра 15.55 – «Азбука общения» (формы работы: тренинги, проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, коммуникативные игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций) 1 неделя – Я среди людей (Я и сверстники Я и взрослые) 2 неделя – Уроки общения (В мире волшебных слов) 3 неделя – Труд взрослых (цикл труда, что нам нужно для работы, профессии вокруг нас) 4 неделя – Мальчики и девочки – два разных мира 16.10 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
ВТОРНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – мастерская (ручной труд) 7.55 – утренняя гимнастика 8.10 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятия 12.00 – речевые игры и упражнения (зкр, грамматический строй речи, словообразование, обогащение словаря, связная речь) 12.10 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 – сон	Утро: прогулка тематическая: целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра по одной теме // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры по одной теме. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутки для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.10 – бодрящая гимнастика 15.20 – строительные игры 15.55 - «Азбука познания» (формы работы: сюжетно – ролевые игры, строительные игры, мастерские, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, беседа с рассматриванием иллюстраций, работа с энциклопедией) 1 неделя - Я и моя Родина (Мой город, Моя страна, символика, Защитники Отечества, народная игрушка, народные праздники и т.д.) 2 неделя – Рукотворный мир и мир техники (наши помощники) 3 неделя – Финансовая грамотность 4 неделя – Ознакомление с искусством (народные промыслы, особенности книжной графики, жанры живописи: натюрморт, пейзаж, скульптура, архитектура, знакомство с понятием и видами музеев и т.д.) 16.10 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
СРЕДА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры)	Утро: прогулка экологическая: целевые прогулки в природу, приметы, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, труд в природе, дидактическая игра	15.10 – бодрящая гимнастика 15.20 – сюжетно – ролевая игра 15.55 – «Экологическая азбука» - реализация программы «Надежда»

Документ подписан Электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
 Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C1151818615235

7.30 - строительные игры 7.55 – утренняя гимнастика 8.10 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятия 12.00 – игры по математике, упражнение по развитию психических процессов (мышление, внимание, память) 12.10 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	по ознакомлению с природой, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутки для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	(формы работы: игры - эксперименты, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций, работа с энциклопедией, просмотр видеофильмов, проектная деятельность, изготовление зелёных паспортов, сбор гербариев, посадка растений и уход...) 1 неделя – Живая и неживая природа, экология земли и воздуха 2 неделя – Животные и птицы 3 неделя – Растения, насекомые 4 неделя – Кто живёт в воде, экология воды 16.15 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
ЧЕТВЕРГ		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – сюжетно – ролевая игра 7.55 – утренняя гимнастика 8.10 - подготовка к завтраку, завтрак 8.50 - занятия 12.00 – чтение художественной литературы по программе, работа по разучиванию, МФФ 12.10- подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка спортивная: наблюдение, дидактическая игра о ЗОЖ и спорте, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементы соревновательной деятельности, свободная игровая деятельность детей Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутки для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.10 – бодрящая гимнастика 15.20 – игры с пением, хороводные игры 16.30 - игра – драматизация 15.55 – «Азбука здоровья и безопасности» (формы работы: проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций) 1 неделя – Безопасность на улицах города и в быту, в том числе пожарная 2 неделя – Моё здоровье (кгн, мой режим, мой организм, самообслуживание) 3 неделя – Безопасность в природе, в том числе пожарная 4 неделя – Здоровое питание 16.10 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
ПЯТНИЦА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – 8.00 - День творческих игр (сюжетно – ролевая, театрализованная, строительная – работа над развитием игровых навыков) 7.55 – утренняя гимнастика 8.10 - подготовка к завтраку, завтрак 8.50 - занятия 12.00 – музыкально – дидактические игры, слушание 12.10 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка сюрпризная: наблюдения в природе, поисковая деятельность, игры – эксперименты, строительные игры, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутки для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.10 – бодрящая гимнастика 15.20 – Театрально – литературная гостиная: театрализованная деятельность, организация концертов. Развлечение 16.10 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C115181861535

1535

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
средняя группа (4 – 5 лет)

1 половина дня	прогулка	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры). 7.30 – трудовые поручения в уголке природы 7.35 - сюжетно – ролевая игра 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятия 12.05 – чтение художественной литературы по программе, работа по разучиванию, МФФ 12.15 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка познавательная: экскурсии или целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутки для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.05 – бодрящая гимнастика 15.15 – сюжетно – ролевая игра 16.05 – «Азбука общения» (формы работы: тренинги, проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, коммуникативные игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций) 1 неделя – Я среди людей (Я и сверстники Я и взрослые) 2 неделя – Уроки общения (В мире волшебных слов) 3 неделя – Труд взрослых (цикл труда, что нам нужно для работы, профессии вокруг нас) 4 неделя – Мальчики и девочки – два разных мира 16.15 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
ВТОРНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – мастерская (ручной труд) 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятия 12.05 – речевые игры и упражнения (зкр, грамматический строй речи, словообразование, обогащение словаря, связная речь) 12.15 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 – сон	Утро: прогулка тематическая: экскурсии или целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра по одной теме // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры по одной теме. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутки для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.05 – бодрящая гимнастика 15.15 – строительные игры 16.05 - «Азбука познания» (формы работы: сюжетно – ролевые игры, строительные игры, мастерские, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, беседа с рассматриванием иллюстраций, работа с энциклопедией) 1 неделя - Я и моя Родина (Мой город, Моя страна, символика, Защитники Отечества, народная игрушка, народные праздники и т.д.) 2 неделя – Рукотворный мир и мир техники (наши помощники) 3 неделя – Финансовая грамотность 4 неделя – Ознакомление с искусством (народные промыслы, особенности книжной графики, жанры живописи: натюрморт, пейзаж, скульптура, архитектура, знакомство с понятием и видами музеев и т.д.) 16.15 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
СРЕДА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 - строительные игры 7.45 – Книжка больница 8.00 – утренняя гимнастика	Утро: прогулка экологическая: экскурсии или целевые прогулки в природу, приметы, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, труд в природе, дидактическая игра по ознакомлению с природой, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры.	15.05 – бодрящая гимнастика 15.15 – сюжетно – ролевая игра 16.00 – «Экологическая азбука» - реализация программы «Надежда» (формы работы: игры - эксперименты, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций, работа с энциклопедией, просмотр видеофильмов, проектная деятельность,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
 Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C1151818645435

8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятия 12.05 – игры по математике, упражнение по развитию психических процессов (мышление, внимание, память) 12.15 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	изготовление зелёных паспортов, сбор гербариев, посадка растений и уход...) 1 неделя – Живая и неживая природа, экология земли и воздуха 2 неделя – Животные и птицы 3 неделя – Растения, насекомые 4 неделя – Кто живёт в воде, экология воды 16.15 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
ЧЕТВЕРГ		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – сюжетно – ролевая игра 7.45 – «Мы помощники» (работа по самообслуживанию, хозяйственно - бытовой труд) 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 - подготовка к завтраку, завтрак 8.50 - занятия 11.45 – <i>Игры, беседы в избе (по программе Князевой О.Л., Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)</i> 12.15- подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка спортивная: наблюдение, дидактическая игра о ЗОЖ и спорте, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементы соревновательной деятельности, свободная игровая деятельность детей Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.05 – бодрящая гимнастика 15.15 - игры с пением, хороводные игры 15.30 – игра - драматизация (работа над выразительностью речи, мимикой, жестами, движением) 16.00 – «Азбука здоровья и безопасности» (формы работы: проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций) 1 неделя – Безопасность на улицах города и в быту, в том числе пожарная 2 неделя – Моё здоровье (кгн, мой режим, мой организм, самообслуживание) 3 неделя – Безопасность в природе, в том числе пожарная 4 неделя – Здоровое питание 16.00 – подвижные игры и спортивные упражнения 16.15 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка
ПЯТНИЦА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – 8.00 - День творческих игр (сюжетно – ролевая, театрализованная, строительная – работа над развитием игровых навыков) 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 - подготовка к завтраку, завтрак 8.50 - занятия 12.05 – музыкально – дидактические игры, слушание музыкальных произведений 12.15 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка сюрпризная: наблюдения в природе, поисковая деятельность, игры – эксперименты, строительные игры, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.05 – бодрящая гимнастика 15.15 – Театрально – литературная гостиная: театрализованная деятельность, организация концертов. Развлечение 16.15 – ужин 16.30 – подготовка к прогулке, прогулка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C1151818645535

15535

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
старшая группа (5 – 6 лет)

1 половина дня	прогулка	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры). Работа в уголке дежурных, распределение обязанностей. 7.30 – труд в уголке природы 7.50 – «Азбука общения» (формы работы: тренинги, проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, коммуникативные игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций) 1 неделя – Я в мире людей (взрослые, сверстники, близкие и чужие люди) 2 неделя – Кем быть 3 неделя – Мои права и ответственность 4 неделя – Сюжетно – ролевая игра 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.10 – чтение художественной литературы по программе, работа по разучиванию, МФФ 12.20 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка познавательная: экскурсии или целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – сюжетно – ролевая игра 16.20 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка
ВТОРНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – мастерская (ручной труд) 7.50 – «Азбука познания» (формы работы: сюжетно – ролевые игры, строительные игры, мастерские, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, беседа с рассматриванием иллюстраций, работа с энциклопедией) 1 неделя - Я и моя Родина (Мой город, столица России, города России, традиции моего народа, символика, Защитники Отечества, народная игрушка, народные праздники и т.д.) 2 неделя – Я в мире техники и информационных технологий 3 неделя – Финансовая грамотность 4 неделя – Ознакомление с искусством 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.10 – речевые игры и упражнения (зкр, грамматический строй речи, словообразование, обогащение словаря, связная речь) 12.20 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну.	Утро: прогулка тематическая: экскурсии или целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра по одной теме // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры по одной теме. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – Игротека: дидактические, настольно – печатные игры, игры с правилами по теме дня 16.20 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C1151818645635

13.00 – сон		
СРЕДА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – хозяйственно - бытовой труд 7.50 – «Азбука здоровья и безопасности» (формы работы: проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций) 1 неделя – Безопасность на улицах города и в быту, в том числе пожарная 2 неделя – Моё здоровье (кгн, мой режим, мой организм) 3 неделя – Безопасность в природе, в том числе пожарная 4 неделя – Здоровое питание 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.10 – чтение художественной литературы по программе, работа по разучиванию, МФФ 12.20 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка спортивная: наблюдение, дидактическая игра о ЗОЖ и спорте, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементы соревновательной деятельности, свободная игровая деятельность детей Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.45 – подвижные игры и спортивные упражнения 16.05 - <i>Игры, беседы в избе (по программе Князевой О.Л., Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)</i> 16.20 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка
ЧЕТВЕРГ		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – Книжка больница 7.50 – «Экологическая азбука» - реализация программы «Надежда» (формы работы: игры - эксперименты, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций, работа с энциклопедией, просмотр видеofilьмов, проектная деятельность, изготовление зелёных паспортов, сбор гербариев, посадка растений и уход...) 1 неделя – человек и охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам 2 неделя – наземный мир и подземный мир: животные, птицы, насекомые и их защита 3 неделя – подводный мир, экология воды 4 неделя – растения, охрана растений 8.00 – утренняя гимнастика 8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.10 – игры по математике, упражнение по развитию психических процессов (мышление, внимание, память) 12.20 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка экологическая: экскурсии или целевые прогулки в природу, приметы, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, труд в природе, дидактическая игра по ознакомлению с природой, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – строительные игры 16.20 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка
ПЯТНИЦА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – 8.00 - День творческих игр (сюжетно – ролевая, театрализованная, строительная – работа над развитием игровых навыков) 8.00 – утренняя гимнастика	Утро: прогулка сюрпризная: наблюдения в природе, поисковая деятельность, игры – эксперименты, строительные игры, дидактическая	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – Театрально –

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад присмотра и оздоровления № 10 "Орлёнок",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C1151818645735

8.15 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.10 – музыкально – дидактические игры, слушание, игры с пением, хороводные игры 12.20 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	игра, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	литературная гостиная: театрализованная деятельность, организация концертов 16.20 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка
---	---	--

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

1 половина дня	прогулка	2 половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры). Работа в уголке дежурных, распределение обязанностей. 7.30 – труд в уголке природы 7.50 «Азбука общения» (формы работы: тренинги, проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, коммуникативные игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций) 1 неделя – Я в мире людей (взрослые, сверстники, близкие и чужие люди) 2 неделя – Кем быть 3 неделя – Мои права и ответственность 4 неделя – Я и школа 8.10 – утренняя гимнастика 8.25 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.15 – чтение художественной литературы по программе, работа по разучиванию, МФФ 12.25 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка познавательная: экскурсии или целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – сюжетно – ролевая игра 16.25 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка
ВТОРНИК		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – мастерская (ручной труд) 7.50 – «Азбука познания» - (формы работы: сюжетно – ролевые игры, строительные игры, мастерские, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, беседа с рассматриванием иллюстраций, работа с энциклопедией) 1 неделя – Я и моя Родина (Мой город, страна, регион, народы России и другие страны, их традиции. Защитники Отечества, великие люди России, их достижения и вклад в развитие России и т.д.) 2 неделя – Я в мире техники и информационных технологий 3 неделя – Финансовая грамотность 4 неделя – Ознакомление с искусством и литературой, великими людьми 8.10 – утренняя гимнастика 8.25 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.15 – речевые игры и упражнения (зкр, грамматический строй речи, словообразование, обогащение словаря, связная речь) 12.25 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закаливающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 – со	Утро: прогулка тематическая: экскурсии или целевые прогулки к объектам города, сюжетно-ролевая игра по одной теме // наблюдение, дидактическая игра, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры по одной теме. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – реализация программы «Приобщение к истокам поморской культуры» 16.25 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C1151818645935

15935

СРЕДА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – Книжка больницы 7.50 – «Экологическая азбука» 1 неделя – человек и охрана природы, бережное отношение к природным ресурсам 2 неделя – наземный мир и подземный мир: животные, птицы, насекомые и их защита 3 неделя – подводный мир, экология воды 4 неделя – растения, охрана растений 8.10 – утренняя гимнастика 8.25 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.15 – игры по математике, упражнение по развитию психических процессов (мышление, внимание, память) 12.25 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закалывающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка экологическая: экскурсии или целевые прогулки в природу, приметы, сюжетно-ролевая игра // наблюдение, труд в природе, дидактическая игра по ознакомлению с природой, игровая экспериментальная деятельность, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – строительные игры 16.25 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка
ЧЕТВЕРГ		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – хозяйственно - бытовой труд 7.50 – «Азбука здоровья и безопасности» (формы работы: проблемные игровые ситуации общения, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, чтение и обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций, разработка безопасного маршрута от дома до школы) 1 неделя – Безопасность на улицах города и в быту, в том числе пожарная 2 неделя – Моё здоровье (экология человека, мой режим, здоровое питание, экология дома) 3 неделя – Безопасность в природе, в том числе пожарная 4 неделя – Безопасность в сети интернет 8.10 – утренняя гимнастика 8.25 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.15 – игры по подготовке к школе 12.25 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закалывающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка спортивная: наблюдение, дидактическая игра о ЗОЖ и спорте, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементы соревновательной деятельности, свободная игровая деятельность детей (ДЮСШ) Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала для конструктивной деятельности)	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – <i>Игры, беседы в избе (по программе Князевой О.Л., Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)</i> 16.25 – ужин 16.50 – подготовка к прогулке, прогулка
ПЯТНИЦА		
7.00 - 7.30 – индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей (внесение режиссёрской игры) 7.30 – 8.00 - День творческих игр (сюжетно – ролевая, театрализованная, строительная – работа над развитием игровых навыков) 8.10 – утренняя гимнастика 8.25 подготовка к завтраку, завтрак 8.50 занятие 12.15 – музыкально – дидактические игры, слушание, игры с пением, хороводные игры 12.25 - подготовка к обеду, обед 12.50 – закалывающие процедуры, подготовка ко сну. 13.00 - сон	Утро: прогулка сюрпризная: наблюдения в природе, поисковая деятельность, игры – эксперименты, строительные игры, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, 2-3 подвижные игры. Вечер: игры по желанию детей (вынос атрибутики для сюжетно – ролевых, подвижных игр, материала	15.00 – бодрящая гимнастика 15.20 – занятие 15.50 – Театрально – литературная гостиная: театрализованная деятельность, организация концертов 16.25 – ужин 16.50 – подготовка к

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C1151818616635

	для конструктивной деятельности)	прогулке, прогулка
--	----------------------------------	--------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 10 "ОРЛЁНОК",
Филиппева Татьяна Ивановна, Заведующий

30.09.26 10:04 (MSK)

Сертификат 798DA499C30A4A0D22C11518186146235